

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий учебной частью  
Т. В. Евсеева  
« 5 » ноября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Охрана здоровья детей и подростков» (фельдшер)**

**Специальность «Лечебное дело»**

**очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий**

**144 ЗЕТ**

2023

Рассмотрено на заседании  
методического Совета  
Протокол № 3  
от «30» ноября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Охрана здоровья детей и подростков» (фельдшер)**

**Специальность «Лечебное дело»**

**очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий**

**144 ЗЕТ**

2023

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Дисциплина	Место работы
	Краля В.Д.	Преподаватель	Педиатрия	БУ ДПО ОО ЦПК РЗ
По методическим вопросам				
1.	Тарасенко А.Ю.	Методист		БУ ДПО ОО ЦПК РЗ
2.	Дорохова С.С.	ст. методист		

**ПЕРЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ**

<b>АД</b>	артериальное давление
<b>АНД</b>	автоматический наружный дефибриллятор
<b>БУ ДПО ОО ЦПК РЗ</b>	Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения»
<b>ГОСТ</b>	государственный отраслевой стандарт
<b>ДОТ</b>	дистанционные образовательные технологии
<b>ДПП ПК</b>	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>ИВЛ</b>	искусственная вентиляция легких
<b>ИЛП</b>	иммунобиологический лекарственный препарат
<b>ИСМП</b>	инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
<b>ИА</b>	итоговая аттестация
<b>МО</b>	медицинская организация
<b>МЗРФ</b>	Министерство здравоохранения Российской Федерации
<b>МЗСРРФ</b>	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
<b>ОТФ</b>	обобщенная трудовая функция
<b>ОК</b>	общие компетенции
<b>ОМС</b>	обязательное медицинское страхование
<b>ОСТ</b>	отраслевой стандарт
<b>ПА</b>	промежуточная аттестация
<b>ПВК</b>	периферический венозный катетер
<b>ПК</b>	профессиональные компетенции
<b>ПМСП</b>	первичная медико-санитарная помощь
<b>СДО</b>	система дистанционного обучения
<b>СЛР</b>	сердечно-легочная реанимация
<b>СПО</b>	среднее профессиональное образование
<b>СПЭР</b>	санитарно-противоэпидемический режим
<b>ТСО</b>	технические средства обучения
<b>ТД</b>	трудовые действия
<b>ТК</b>	текущий контроль
<b>ТФ</b>	трудовая функция
<b>УМ</b>	учебный модуль
<b>ФЗ</b>	Федеральный Закон
<b>ЧС</b>	чрезвычайная ситуация
<b>ЭО</b>	электронное обучение

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	6
2.	Учебный план	17
3.	Календарный учебный график	21
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы	22
5.	Перечень методических материалов	24
6.	Рабочие программы учебных модулей Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» Рабочая программа учебного модуля 2 «Медицинская помощь, уход и наблюдение при оказании первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, обучающимся в образовательных организациях»	25 26 44
7.	Система оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы	64
8.	Примеры оценочных средств	72

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Программа разработана на основе правовых нормативных документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование специалистов данного профиля:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ от 31 июля 2020 г. N 470н Минтруда и СЗ РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»

4. Приказ МЗ РФ от 2 мая 2023 г. № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

5. Приказ МЗ РФ от 28 октября 2022 г. N 709н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».

6. Приказ МЗ РФ от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8. Методические рекомендации-разъяснения Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

9. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

10. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Приказ МЗ РФ от 05.07.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

Содержание Программы соответствует широте полномочий, ответственности и сложности трудовой деятельности специалиста 6 квалификационного уровня и обеспечивает непрерывность и последовательность совершенствования общих и профессиональных компетенций в целях достижения готовности к самостоятельной деятельности.

## **1.2. Область применения**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)» (далее Программа) предназначена для повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», осуществляющих профессиональную деятельность в должности фельдшера по оказанию первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

## **1.3. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

- **основная цель вида профессиональной деятельности** – сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи;
- **обобщенная трудовая функция:** оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»;
- **трудовые функции:**
  - А/01.6. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
  - А/02.6. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
  - А/04.6. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.
  - А/05.6. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
  - А/06.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
- Группа занятий:

3221	Средний медицинский персонал по уходу	-	-
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименования)

— *Общероссийский классификатор занятий.*

*Отнесение к видам экономической деятельности:*

86.10	Деятельность больничных организаций
86.90	Деятельность в области медицины прочая
(код (ОКЭДУ)	(наименование вида экономической деятельности)

— *Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.*

#### **1.4 Цель программы и планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения: в процессе освоения программы совершенствуются профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции, необходимые для осуществления вида профессиональной деятельности (ВПД) «оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» при оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

Цель программы совершенствование профессиональных и общих компетенций (ТФ), необходимых фельдшеру для оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

ПК 1. /А/01.6. Готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2. /А/02.6. Готовность к назначению и проведению лечения неосложненных

заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3. / А/04.6. Готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

ПК 4. / А/05.6. Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 5. / А/06.6. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Перечень знаний и умений, обеспечивающих  
совершенствование профессиональных компетенций (ТФ)**

По окончании освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен знать и уметь:

Таблица 1.

ПК / ТФ	Умения	Знания
ПК 1. /А/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ol style="list-style-type: none"><li>организовать и проводить амбулаторный приём фельдшера;</li><li>выявлять факторы риска развития заболеваний и (или) состояний;</li><li>проводить сбор медицинской информации о пациенте, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>опрос (анкетирование) пациентов (их законных представителей),</li><li>сбор анамнеза и жалоб при заболеваниях у пациентов,</li><li>клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, антропометрия);</li></ul></li><li>проводить оценку результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы, необходимость консультации врача, давать рекомендации (профилактическое консультирование, кодировка по международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);</li><li>проводить осмотр с оценкой анатомо-функционального</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>правила и цели проведения амбулаторного приёма фельдшера,</li><li>клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li><li>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li><li>клиническое значение методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li><li>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения</li></ol>

	<p>состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общий визуальный осмотр пациента</li> <li>– осмотр полости рта</li> <li>– осмотр верхних дыхательных путей</li> <li>– измерение роста</li> <li>– измерение массы тела</li> <li>– измерение основных анатомических окружностей,</li> <li>– измерение толщины кожной складки (пликометрия);</li> </ul> <p>6. обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>7. интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>8. проводить профилактический осмотр (диспансеризацию населения) с целью выявления факторов риска развития заболеваний;</p> <p>9. проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>10. проводить первичные консультации по принципам здорового питания, гигиене;</p> <p>11. проводить работу по диспансеризации детского населения, проводить опрос (анкетирование) на выявление неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, выявлять лиц с никотиновой и алкогольной зависимостью, а также потребляющих наркотические средства и</p>	<p>здравья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>6. этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>7. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях</p> <p>8. методы выявления никотинозависимых и лиц, потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p> <p>9. клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, методы диагностики</p> <p>10. медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачу-педиатру участковому и врачам-специалистам</p>
--	--	--

	<p>психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>12. проводить оценку состояния пациента, рисков и угрозы жизни (при оказании неотложной помощи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение артериального давления на периферических артериях</li> <li>– пульсоксиметрия</li> <li>– исследование уровня глюкозы в крови</li> </ul> <p>13. принимать решение о необходимости консультации врача</p>	
ПК 2. / А/02.6. готовность к назначению и проведению лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p>1. назначать лекарственные препараты, диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2. проводить медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода</li> <li>– ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер</li> <li>– пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>– пункция, катетеризация периферических вен,</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов</li> <li>– непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов</li> </ul> <p>3. введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накожно, внутрикожно, подкожно, очаг поражения кожи</li> <li>– внутримышечно</li> <li>– внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа</li> <li>– интраназально,</li> <li>– в наружный слуховой проход</li> <li>– втирание растворов в волосистую часть головы</li> <li>– ректально, с помощью клизмы</li> </ul>	<p>1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p>2. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>3. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>4. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p>5. Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские</p>

	<p>4. вести предметно-количественный учет и хранение лекарственных препаратов;</p> <p>5. осуществлять применение лекарственных препаратов;</p> <p>6. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни;</p> <p>7. оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>8. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения;</p> <p>9. проводить медицинский осмотр с целью мониторинга течения заболевания у пациента, направлять к врачу для корректировки плана лечения с учётом особенностей течения заболевания;</p> <p>10. выполнять следующие медицинские вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обезболивание</li> <li>– транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах</li> <li>– применение повязок</li> <li>– остановка кровотечения с помощью механических и фармакологических средств</li> <li>– проведение первичной обработки ран, в том числе при ожогах, отморожениях</li> <li>– наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе</li> <li>– зондовое промывание желудка</li> <li>– обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при помощи интубации трахеи и постановке ларингеальной маски</li> </ul>	<p>противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p>6. Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p>7. Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические; лекарственные препараты и психотропные; лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>8. Технологии выявления и оценки уровня боли у детей, правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p>
--	---	---

<p>ПК 3. / А/04.6. готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра</li> <li>2. проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>3. проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>4. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек</li> <li>5. составлять списки и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастной категории и проводимых обследований</li> <li>6. проводить профилактический медицинский осмотр при диспансеризации населения, в том числе:</li> <li>7. опрос</li> <li>8. клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний</li> <li>2. информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>3. порядок профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации населения</li> <li>4. диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>5. порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска</li> <li>6. национальный календарь профилактических прививок</li> </ol>
--	---	---

	<p>антропометрия) выполнение исследований (отбор биологического материала, снятие ЭКГ)</p> <p>9. оценка результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы</p> <p>10. рекомендации (профилактическое консультирование),</p> <p>11. необходимость консультации врача,</p> <p>12. кодировка по МКБ</p> <p>13. проводить профилактический осмотр при обследовании по скрининг программе диспансеризации, в том числе:</p> <p>14. антропометрию</p> <p>15. расчет индекса массы тела</p> <p>16. измерение артериального давления</p> <p>17. определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом</p> <p>18.проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов</p> <p>19.определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>20.проводить профилактическое консультирование с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p> <p>21.проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>22.выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц,</p>	<p>и по эпидемическим показаниям</p> <p>7. правила проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>8. порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>9. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>10. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>11. санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда</p> <p>12. санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> <p>13. профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы</p>
--	--	--

	<p>потребляющих алкоголь</p> <p>23. заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</p> <p>24. выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</p> <p>25. проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>26. проводить медицинский осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание по месту учебы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>27. применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при медицинских технологиях, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>28. соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных</p>	<p>по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности</p>
--	--	---

	<p>ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации в соответствии с критериями эффективности</p>	
<p>ПК 4. (А/05.6) готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>1. составлять отчет о своей работе 2. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 3. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; 4. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	<p>1. правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 2. правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 3. требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p>
<p>ПК 5. / А/06.6. готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>1. проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи 2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 3. выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 4. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) 5. применять лекарственные препараты и медицинские</p>	<p>1. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни 2. методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) 3. методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 4. клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания 5. правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 6. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской</p>

	изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	помощи в экстренной форме 7. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме 8. алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи
ОК 1. готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий	1. применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи.	1. требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг; 2. преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; 3. условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов.
ОК 2. способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Понимать общечеловеческие и профессиональные ценности; 2. Применять принципы профессиональной этики и деонтологии 3. Стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию 4. Применять командный стиль работы	1. Общечеловеческие и профессиональные ценности 2. Принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности 3. Принципы командного взаимодействия в здравоохранении

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)				Всего	
		Заочное обучение		Очное обучение			
		работа в СДО "Moodle"	лекция	семинар	практическое занятие		
1	Контроль исходного уровня знаний	1				1	
<b>УМ 1</b>	<b>Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием</b>						
<i>Раздел 1</i>	<i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>						
1.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ		4			4	
1.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника образовательной организации.	2				2	
1.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника.	2		2	2*	6	
1.01.04	Обращение с лекарственными препаратами: хранение, учет, пополнение запаса медицинских изделий и лекарственных средств медицинского кабинета образовательной организации.	2				2	
1.01.05	Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1			4*	5	
<i>Раздел 2</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в образовательной организации</i>						
1.02.01	Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация	2		2	4*	8	
1.02.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля	2		2	2	6	

1.02.03	Медицинская помощь в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	2	2	2*	6
1.02.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	1		2*	3
<b>УМ 2</b>	<b>Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Санитарно противоэпидемиологические требования к деятельности образовательной организации</b>				
2.01.01	Требования нормативных правовых актов к оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные направления работы фельдшера образовательной организации.		2		2
2.01.02	Санитарно-эпидемиологические требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в условиях образовательной организации. Обращение с медицинским отходами.		2	1	3
2.01.03	Санитарно - гигиенические и санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций		2		2
2.01.04	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения в образовательной организации. Требования нормативных правовых актов РФ и технического регулирования к техническим средствам обучения и воспитания	2	3		5
<b>Раздел 2</b>	<b>Факторы риска и школьно-обусловленные нарушения здоровья несовершеннолетних</b>				
2.02.01	Анатомо-физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола. Основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних		2	1	3
2.02.02	Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях.		2		2
2.02.03	Школьно обусловленные заболевания. Профилактика факторов риска для здоровья		4		4

	обучающихся.					
2.02.04	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов дыхания и кровообращения.		4		4*	<b>8</b>
2.02.05	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов пищеварения, эндокринной, системы и обмена веществ у обучающихся.		4		4*	<b>8</b>
2.02.06	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов мочеполовой системы обучающихся.	1	4			<b>5</b>
<b>Раздел 3</b>	<i><b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</b></i>					
2.03.01	Медицинский осмотр и проведение диспансеризации несовершеннолетних: цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое обеспечение.		2		2	<b>4</b>
2.03.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального и антропометрического обследования				2*	<b>2</b>
2.03.03	Скрининг- обследование состояния здоровья обучающихся. Правила подготовки к лабораторным, функциональным и иным исследованиям	2	2		2*	<b>6</b>
2.03.04	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в образовательной организации.		2		2	<b>4</b>
2.03.05	Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой.		2		1	<b>3</b>
2.03.06	Программы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Индивидуальные планы профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой.	2	2		2	<b>6</b>
2.03.07	Формирование приверженности несовершеннолетних к здоровому образу жизни.		2		1	<b>3</b>
2.03.08	Формы и методы гигиенического воспитания и просвещение участников образовательных отношений.	1	2		1	<b>4</b>
2.03.09	Подготовка обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита		3			<b>3</b>

<b>Раздел 4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</b>						
2.04.01	Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения кишечных и паразитарных инфекций в образовательной организации. Мероприятия в очаге.		2		2*	<b>4</b>
2.04.02	Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению распространения инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Мероприятия в очаге.		2		4*	<b>6</b>
2.04.03	Иммунопрофилактика. Медицинские показания и противопоказания к проведению профилактических прививок.		2			<b>2</b>
2.04.04	Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов		1			<b>1</b>
2.04.05	Организация, порядок и правила проведения вакцинации обучающихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям		2		1	<b>3</b>
<b>Раздел 5 Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации</b>						
2.05.01	Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации		2		1	<b>3</b>
2.05.02	Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации		2			<b>2</b>
ПА	Промежуточная аттестация	1				<b>1</b>
ИА	Итоговая аттестация		2			<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>144</b>

\* занятия с применением технологии симуляционного обучения

## 2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

п/п	Учебный элемент	Учебная неделя					Всего
		1	2	3	4	5	
		заочно	очно				
1	Контроль исходного уровня знаний	1					1
2	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	14	36	2			52
3	УМ 2 «Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»	8		34	36	10	88
4	Промежуточная аттестация	1					1
7	Итоговая аттестация					2	2
	Итого	24	36	36	36	12	144

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа предусматривает совокупность организационно-педагогических условий, обязательных при ее реализации:

1. Образовательный процесс осуществляется в сроки, установленные Календарным планом обучения работников государственных учреждений здравоохранения Омской области в соответствии с расписанием занятий.

2. Программа предусматривает реализацию содержания образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода. Структура Программы включает 2 учебных модуля, которые последовательно формируют профессиональные и общие компетенции. Реализация тем осуществляется с учетом календарного графика и расписания занятий. Последовательность реализации тем может быть изменена с учетом возможности привлечения внештатных преподавателей.

3. Программа предусматривает заочную и очную часть обучения.

4. Заочная часть обучения осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности с применением технологии ДОТ и ЭО. Обучение реализуется на базе обучающей платформы системы дистанционного обучения (СДО) в асинхронном формате. Идентификация личности слушателя происходит через регистрацию обучающегося на образовательном портале БУ ДПО ОО ЦПК РЗ (<https://edu-cpkrz.ru/>) с присвоением ему индивидуального номера (логина) и пароля. Логин и пароль генерируется специалистом-администратором образовательного портала для входа слушателя в личный кабинет СДО, и вместе с адресом (URL) ссылки на платформу СДО и инструкция автоматически направляются на электронную почту слушателя.

Форма регистрации слушателя содержит основную информацию о слушателе: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную: город проживания.

Вход в СДО возможен через любой веб-браузер при переходе по адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям на мобильных платформах.

В автоматическом режиме на платформе обеспечивается накопление, сохранение и режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

На платформе встроена статистика по курсу:

- количество зарегистрированных пользователей на платформе;
- количество зачисленных на курс слушателей;
- факты визитов курса зарегистрированных пользователей;
- информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса;

времени обучения отдельных пользователей;

результатов выполнения заданий как по каждому слушателю отдельно, так и по группе в целом.

4. БУ ДПО ОО ЦПК РЗ размещает в СДО электронный учебно-методический комплекс, включающий: перечень учебных изданий, электронные текстовые материалы, мультимедийные презентации, материалы для самоконтроля. Материалы систематизированы по темам. Вход осуществляется через личный кабинет слушателя. Обучение проводится в асинхронном режиме. В рамках заочной части предусмотрены учебные часы для изучения рекомендованных информационных источников в СДО. Заочная часть предусматривает промежуточную аттестацию в виде компьютерного тестирования в личном кабинете слушателя в СДО. Организация и контроль результатов тестирования осуществляют сотрудники учебного отдела и отдела информационных технологий БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

5. Очная часть обучения проводится с отрывом от профессиональной деятельности.

6. Обучение слушателей предусмотрено осуществлять в аудиториях БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и в медицинских организациях, располагающих специализированными профильными отделениями и использующими в профессиональной деятельности современные медицинские технологии. Соблюдение требований действующих санитарных норм и противопожарных правил в образовательном процессе является обязательным.

7. Программа предусматривает различные виды и формы организации учебной деятельности в залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ: теоретические и практические занятия, тренинги технических навыков и пр. Залы симуляций оснащены симуляционным оборудованием различного уровня реалистичности.

8. Теоретические занятия предусматривается проводить в учебных аудиториях, оснащенных достаточным количеством учебной мебели (учебные столы и стулья), при наличии технических средств обучения (проектор, компьютер, экран).

9. Практические занятия предусматривается проводить в тематических кабинетах и залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, а также в учебных аудиториях и кабинетах (отделениях) медицинских учреждений. На занятиях каждому слушателю предоставляется возможность индивидуальной отработки практических навыков с использованием симуляционного оборудования. В рамках практических занятий проводятся практические тренинги. Вид тренинга определяется содержанием занятия (тренинг мануальных навыков, тренинг с решением элементов клинических сценариев, коммуникативных навыков и др.)

10. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут для всех видов аудиторных занятий.

11. Реализация Программы обеспечивает доступ каждого слушателей к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню разделов и тем модулей. Каждый слушатель обеспечивается не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому разделу УМ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по разделам и темам модулей, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждую группу обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде.

12. Кадровое обеспечение Программы предусматривает участие в учебном процессе кадров, имеющих высшее/среднее медицинское образование, прошедших соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре.

13. Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)*» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

##### **Пособия, издаваемые в БУ ДПО ОО ЦПК РЗ**

1. Иммунопрофилактика: методическое пособие для медицинских сестер врачей общей практики, медицинских сестер поликлиник, медицинских сестер и фельдшеров ФАП и детских образовательных учреждений: 3-е издание, переработанное и дополненное/составители Н. Ю. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 68 с.
2. Профилактика железодефицитной анемии у детей: методическое пособие для медицинских сестер врачей общей практики, медицинских сестер поликлиник, медицинских сестер и фельдшеров ФАП и детских образовательных учреждений: 3-е издание, переработанное и дополненное/составители Н. Ю. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 64 с.
3. Анафилактический шок: учебно-методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное // А.Ю. Смагин, О.В. Кулябина. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 44 с.
4. Гигиеническое воспитание и обучение населения в формировании здорового образа жизни /методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное, составитель О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 20с.
5. Первая и неотложная медицинская помощь: методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное // Смагин. А.Ю., Белых Т.Н, Белоусова Т.Н., Девяткина Н.П. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2023. – 84 с.
6. Об основах охраны здоровья граждан: учебно-методическое пособие /составители Н.Ю. Крючкова, Е.А. Филиппова, О.В. Ружина, С.Э. Заварукина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2020. – 56 с.
7. Основы медицинской профилактика: методические пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А.Филиппова, О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2020. – 28с.
8. Справочно-правовая система Гарант. Настольная версия. Основные функциональные возможности / составитель Батура Е.А. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2017. – 28 с.

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Омской области "Центр повышения квалификации работников здравоохранения"**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1  
«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**Трудоемкость освоения: 42 академических часа**

Рабочая программа учебного модуля «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)».

**Планируемые результаты и цель модуля** – качественное обновление знаний и умений по общим вопросам профессиональной деятельности в части организации и структуры здравоохранения, нормативно-правового регулирования медицинской помощи гражданам, правового обеспечения профессиональной деятельности медицинских работников, профилактики ИСМП, психологии профессионального общения, оказания медицинской помощи в экстренной форме и прочим вопросам деятельности, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых фельдшеру при оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся образовательных организациях.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1. /A/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 4. / A/05.6. Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 5. / A/06.6. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Перечень знаний и умений,  
совершенствуемых в рамках программы учебного модуля «Общие вопросы  
профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским  
образованием»**

Таблица 1

<b>Компетенции (ТФ)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1. /A/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	14. организовать и проводить амбулаторный приём фельдшера, 15. выявлять факторы риска развития заболеваний и (или) состояний; 16. проводить сбор медицинской информации о пациенте, в том числе: – опрос (анкетирование) пациентов (их законных	11. правила и цели проведения амбулаторного приёма фельдшера, 12. клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей 13. клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без

<p>состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>представителей),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор анамнеза и жалоб при заболеваниях у пациентов,</li> <li>– клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, антропометрия);</li> </ul> <p>17. проводить оценку результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы, необходимость консультации врача, давать рекомендации (профилактическое консультирование, кодировка по международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p> <p>18. проводить осмотр с оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общий визуальный осмотр пациента</li> <li>– осмотр полости рта</li> <li>– осмотр верхних дыхательных путей</li> <li>– измерение роста</li> <li>– измерение массы тела</li> <li>– измерение основных анатомических окружностей,</li> <li>– измерение толщины кожной складки (пликометрия);</li> </ul> <p>19. обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>20. интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>21. проводить</p>	<p>явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>14. клиническое значение методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>15. закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>16. этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>17. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях</p> <p>18. методы выявления никотинозависимых и лиц, потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p> <p>19. клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, методы диагностики</p> <p>20. медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачу-педиатру участковому и</p>
--	---	---

	<p>профилактический осмотр (диспансеризацию населения) с целью выявления факторов риска развития заболеваний;</p> <p>22. проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>23. проводить первичные консультации по принципам здорового питания, гигиене;</p> <p>24. проводить работу по диспансеризации детского населения, проводить опрос (анкетирование) на выявление неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, выявлять лиц с никотиновой и алкогольной зависимостью, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>25. проводить оценку состояния пациента, рисков и угрозы жизни (при оказании неотложной помощи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение артериального давления на периферических артериях</li> <li>– пульсоксиметрия</li> <li>– исследование уровня глюкозы в крови</li> </ul> <p>26. принимать решение о необходимости консультации врача</p>	<p>врачам-специалистам</p>
<p>ПК 4. (А/05.6) готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>5. составлять отчет о своей работе</p> <p>6. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>7. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>8. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие</p>	<p>4. правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>5. правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>6. требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p>

	врачебную тайну	
ПК 5. (А/06.5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	<p>1. проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>3. выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>4. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>5. осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p>	<p>1. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>2. процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>3. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>4. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>5. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>6. клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>7. правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>8. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>9. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и	<p>1. понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</p> <p>2. применять принципы</p>	<p>1. общечеловеческие и профессиональные ценности;</p> <p>2. принципы этики и деонтологии в профессиональной</p>

деонтологические принципы в профессиональной деятельности	профессиональной этики и деонтологии; 3. стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию; 4. применять командный стиль работы.	деятельности медицинской сестры; 3. роль сестринского дела в здравоохранении; 4. принципы командного взаимодействия в здравоохранении.
---	--	--

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Таблица 2

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)				Всего
		Заочное обучение	Очное обучение			
			работа в СДО "Moodle"	лекция	семинар	практическое занятие
УМ 1	<b>Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием</b>					
Раздел 1	<i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>					
1.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ		4			<b>4</b>
1.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника образовательной организации.	2				<b>2</b>
1.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника	2		2	2*	<b>6</b>
1.01.04	Обращение с лекарственными препаратами: хранение, учет, пополнение запаса медицинских изделий и лекарственных средств медицинского кабинета образовательной организации.	2				<b>2</b>

1.01.05	Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1			4*	<b>5</b>
<i>Раздел 2</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в образовательной организации</i>					
1.02.01	Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация	2		2	4*	<b>8</b>
1.02.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля	2		2	2	<b>6</b>
1.02.03	Медицинская помощь в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	2		2	2*	<b>6</b>
1.02.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	1			2*	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>42</b>

\* занятия с применением технологии симуляционного обучения

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»**

Таблица 3

п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание занятий (перечень дидактических единиц)	Совершенствуем ые компетенции	Контроль
<b><i>Раздел 1. Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i></b>				
1.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы и иные нормативные правовые акты по охране здоровья детского населения и медицинскому страхованию.</li> <li>2. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования.</li> <li>3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.</li> <li>4. Структура и организация оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.</li> <li>5. Основные критерии оценки качества медицинской помощи.</li> <li>6. Принципы бережливых технологий в здравоохранении</li> <li>7. Приоритетные направления развития системы детского здравоохранения</li> </ol>	ОК 2	ИА
1.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника образовательной организации.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><b><u>Вид деятельности:</u></b> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения Конституции Российской Федерации; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Права и обязанности медицинских работников</li> </ol>	ОК 2	ПА ИА

		<p>образовательной организации в сфере профессиональной деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности. Аккредитация специалиста. Система непрерывного медицинского образования.</p> <p>3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.</p> <p>4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>5. Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p>		
1.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения.</p> <p>1. Основные понятия и этические компоненты сестринской деонтологии.</p> <p>2. Этический кодекс медицинской сестры. Общение: определение, структура, виды. Психология личности и малых групп. Значение коммуникаций в профессиональном общении.</p> <p>3. Особенности психических процессов у здорового и больного ребенка разного возраста. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Понятие о психосоматике.</p> <p>4. Особенности профессионального общения с детьми разного с нарушением слуха, зрения, поведения.</p> <p>5. Применение вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.</p> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <p>1. Методы психологической поддержки ребенка и его окружения. Особенности психологической поддержки ребенка и его родственников (законных</p>	ОК 2	ТК ПА ИА

		<p>представителей) в терминальной стадии болезни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основы делового общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности. Понятие о командном стиле работы.</li> <li>Конфликты в профессиональной среде. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Тренинг коммуникативных навыков «Профессиональное общение с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями»</li> </ol>		
01.01.04	Обращение лекарственными препаратами: хранение, учет, пополнение запаса медицинских изделий и лекарственных средств медицинского кабинета образовательной организации.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основы клинической фармакологии. Группы лекарственных средств. Формы и способы их ведения.</li> <li>Требования к получению, хранению, пополнению запаса и учету лекарственных препаратов и медицинских изделий в образовательной организации.</li> <li>Виды реакций и осложнений при использовании лекарственных средств и иммунобиологических препаратов.</li> <li>Меры профилактики. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>Порядок утилизации лекарственных средств и иммунобиологических препаратов.</li> </ol>	OK 1 OK 2	ПА ИА
01.01.05	Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: катетеризация периферических вен, в т.ч. кубитальной, введение лекарственных средств внутрекожно, внутримышечно, внутривенно. Уход за</p>	ПК 1 ПК 3 ПК 4 OK 1 OK 2	ТК ПА ИА

		<p>сосудистым катетером. Забор крови из вены</p> <p><b><u>Вид деятельности:</u></b> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Симуляционный тренинг технических навыков: «Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: катетеризация периферических вен, в т.ч. кубитальной, введение лекарственных средств внутривенно, внутрикожно, внутримышечно, внутривенно. Уход за сосудистым катетером. Забор крови из вены».</li> </ol>		
--	--	---	--	--

***Раздел 2 Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в образовательной организации***

1.02.01	<p>Медицинская помощь несовершеннолетним в экстренной форме.</p> <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p>	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><b><u>Вид деятельности:</u></b></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме: терминология, этические и законодательные аспекты в условиях гражданского и уголовного права, условия оказания, профессиональные компетенции специалиста со средним медицинским образованием.</li> <li>Понятие безопасности при проведении помощи пострадавшим.</li> </ol> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни.</li> <li>Порядок применения лекарственных препаратов и</li> </ol>	<p>ПК 5 OK 2</p>	<p>ТК ПА ИА</p>
---------	--	--	----------------------	-------------------------

		<p>медицинских изделий при оказании доврачебной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>3. Укладки экстренной и неотложной помощи (положение и состав).</p> <p>4. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>5. Порядок передачи пациента (пострадавшего) врачу или бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>6. Критические и терминальное состояние: понятие, причины, синдромы.</p> <p>7. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>8. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>9. Медицинское оборудование для проведения искусственной вентиляции лёгких. Автоматический наружный дефибриллятор.</p> <p>10. Правила и техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«проведение базовой сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях»,</li> <li>–«Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в т.ч. клинической смерти»</li> <li>–«Первая помощь при инородном теле дыхательных путей».</li> </ul>		
1.02.02	Медицинская помощь несовершеннолетним в неотложной форме при	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><u><i>Вид деятельности:</i></u></p>	ПК 1 ПК 5 ОК 2	ТК ПА ИА

	острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля	<p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Неотложная медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс)</p> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <p>1. Неотложные состояния при болезнях системы кровообращения: (ишемическая болезнь сердца (стенокардия, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда), гипертонический криз, острая левожелудочковая недостаточность): причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</p> <p>2. Анафилактический шок: причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария по темам: «Неотложная медицинская помощь при гипертоническом кризе», «Неотложная медицинская помощь при стенокардии», «Регистрация ЭКГ с клиническим разбором электрокардиограмм».</p>		
1.02.03	Медицинская помощь несовершеннолетним в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><u><i>Вид деятельности:</i></u></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Кровотечения: классификация, причины возникновения, клиническая картина, возможные осложнения.</p> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <p>1. Геморрагический (гиповолемический) и</p>	ПК 1 ПК 5 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

		<p>травматический шок: механизмы возникновения, клинические проявления, диагностические критерии, неотложная медицинская помощь.</p> <p>2. Термические и химические ожоги: причины возникновения, клиническая картина, неотложная медицинская помощь.</p> <p>3. Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы грудной клетки и живота, глаз и ЛОР-органов, ампутационная травма и синдром длительного раздавливания: причины возникновения, клинические проявления, неотложная медицинская помощь.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способы остановки наружных кровотечений;</li> <li>–неотложная медицинская помощь при термических травмах;</li> <li>–способы иммобилизации при травмах.</li> </ul> <p>2. Тренинг технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Наложение артериального жгута»;</li> <li>–«Наложение давящей повязки»;</li> <li>–«Наложение асептической повязки»;</li> <li>–«Наложение лестничной шины»</li> </ul>		
1.02.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><b><i>Вид деятельности:</i></b></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Всероссийская служба медицины катастроф: структура, основные задачи силы и средства.</p> <p>2. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций.</p>	ПК 1 ПК 6 ОК 2	ТК ПА ИА

		<p>3. Организация мероприятий в медицинских учреждениях здравоохранения по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Виды медицинской помощи: определение, цели и краткое содержание. Медицинская эвакуация: виды, принципы организации.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Медицинская сортировка на основе диагноза и прогноза», «Определение основных сортировочных признаков при лечебно - эвакуационных мероприятиях».</p>		
--	--	--	--	--

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»**  
**4.1. Материально-техническое обеспечение**

**Таблица 4**

ТСО	Материальные ресурсы			
	Медицинское оборудование	Приборы, инструменты, медицинские изделия	Расходный материал	Симуляционное оборудование
Компьютер	Настенный дозатор для кожных антисептиков	Твердые непрокалываемые контейнеры для утилизации	Средства контроля стерильности (химические индикаторы) Средства контроля остатков моющего раствора	Дистанционный манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков базовой сердечно-лёгочной реанимации с компьютерным контролем качества СЛР «Володя»
Мультимедийный проектор	Настенный дозатор для жидкого мыла	Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета	Средства индивидуальной защиты	Полноростовая фантом-система дыхания и наружного массажа сердца с симулятором автоматического наружного дефибриллятора с интерактивным компьютерным контролем СЛР и АНД «AMBU® DefibTreinerSystem»
ЖК телевизор	Инструментальный столик	Шины транспортные: (лестничные; пневматические, вакуумные);	Растворы для дезинфекции	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения СЛР СИМАН
Экран	Стерилизатор	Жгуты артериальные, венозные	Кожный антисептик для обработки рук	Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца для отработки навыков расширенной СЛР с интерактивным

				компьютерным контролем качества СЛР«AMBU® MAN»
	Мешок типа Амбу взрослый и детский		Дезинфицирующие средства	Улучшенный симулятор-тренажер травм, реалистично имитирующий 22 травмы, специально разработан для подготовки специалистов в области экстренной помощи и транспортировки больных и травмированных.
	Дыхательные маски, ларингеальные маски		Бинты, марлевые салфетки	Анатомически реалистичная модель-тренажер представляет собой имитацию туловища женщины от бедер до шеи с 26 операционными ранами для обучения работе с ранами и отработки техник наложения повязок.
	Экран дыхательный пластиковый с клапаном обратного выдоха для проведения выдохов «рот ко рту»		Формы медицинской документации: регистрационные журналы	Тренажер для отработки реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляцией с учебным симулятором автоматического наружного дефибриллятора с дистанционным пультом и 9 сценариями.
	Датчики взрослые и детские для АНД			Фантом-тренажёр взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий дисциплинам Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности. Сестринская деонтология**

1. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И. Двойникова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова (и др.); под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – М: ГЭОТАР - Медиа, 2019.

3. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / С.И. Двойников, и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

### **Безопасная больничная среда. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации**

1. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Справочник главной медицинской сестры / Под. ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

### **Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме**

1. Анестезиология-реаниматология. Том 1 Автор: Сумин С.А., Шаповалов К.Г., 2018

2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для медицинских училищ и колледжей / Под ред. А.Л. Верткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник для студентов СПО / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для медицинских училищ и колледжей / Под ред. А.Л. Верткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

5. Методические рекомендации «Остановка сердца и сердечно-лёгочная реанимация у взрослых». Национальный совет по реанимации МЗ РФ. Европейский совет по реанимации, 2018.

6. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Базисная и расширенная реанимация у детей. Изд-во «Сотис». – 2017.

7. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. / Сердечно-легочная реанимация. М.: ФНКЦРР, МГМСУ, НИИОР, 2017.

8. Международное руководство по первой помощи и реанимации, 2016 г. Издано при поддержке Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

9. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. // Международный согласительный комитет по реанимации (ILCOR), 2020.

10. Neumar RW, Shuster M, Callaway CW, et alt: executive summary: «2020 American Heart Association Guidelines CPR and ECC», обзор обновленных рекомендаций, перевод на русский язык, 2020.

### **Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций**

1. Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И. Двойникова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для студентов СПО / под ред. А.Л. Верткина. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник для студентов СПО / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Роспотребнадзора  
[https://rosпотребnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rosпотребnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
3. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
7. <http://mzdr.omskportal.ru/>.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним  
обучающимся в образовательных организациях»**

**Трудоемкость освоения: 98 академических часа**

Рабочая программа учебного модуля «Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)».

Планируемые результаты обучения – в процессе освоения Учебного модуля 2 совершенствуются знания и умения необходимые для проведения обследования, диагностики, лечения неосложненных острых и хронических заболеваний, проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, что приводит к совершенствованию профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК), предусмотренных профессиональным стандартом.

Цели учебного модуля – качественное обновление знаний и умений, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых фельдшеру при оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.

**Компетенции/ Трудовые функции:**

ПК 1. /A/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2. /A/02.6. Готовность к назначению и проведению лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 3. / A/04.6. Готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

ПК 4. / A/05.6. Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Перечень знаний и умений**

Таблица 1

<b>Компетенции (ТФ)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1 (A/01.6.) готовность к проведению обследования несовершенноле- тних с целью	1. проводить оценку функциональной активности и самостоятельности детей в самообслуживании, передвижении, общении; 2. выполнять медицинские	1. положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям; 2. методы определения функциональной активности и самостоятельности ребенка в

<p>диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>манипуляции при оказании медицинской помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутрикожно, внутриглазно;</li> <li>– катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;</li> </ul> <p>3. проводить опрос ребенка и его родителей или иных законных представителей, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка в динамике;</p> <p>4. осуществлять применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности;</p> <p>5. определять и интерпретировать реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>6. проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>7. проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>8. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах</p> <p>9. получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в</p>	<p>самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и уходе;</p> <p>3. методы определения функциональной активности и самостоятельности ребенка в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и уходе;</p> <p>4. технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур ухода, особенности сес ухода за ребенком с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей;</p> <p>5. анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</p> <p>6. основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>7. медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур;</p> <p>8. требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала ребенка;</p> <p>9. правила асистирования врачу при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>10. правила десмургии и транспортной иммобилизации;</p>
---	--	--

	<p>том числе с пациентами, имеющим нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>10. проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>11. выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>	<p>11. клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни детей, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>12. психология общения с несовершеннолетним, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p>
<p><b>ПК 2. (А/02.6.)</b> Готовность к назначению и проведению лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>1. проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>2. проводить медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода</li> <li>– ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер</li> <li>– пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>– пункция, катетеризация периферических вен,</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов</li> <li>– непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов</li> <li>– введение лекарственных препаратов:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накожно, внутрикожно, подкожно, очаг поражения кожи</li> <li>– внутримышечно</li> </ul> </ul> <p>3. вести предметно-количественный учет и хранение лекарственных препаратов</p> <p>4. осуществлять применение лекарственных препаратов</p> <p>5. назначать немедикаментозное</p>	<p>1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p>2. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>3. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>4. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p>5. Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные</p>

	<p>лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</p> <p>6. оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>7. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</p> <p>8. проводить медицинский осмотр с целью мониторинга течения заболевания у пациента, направлять к врачу для корректировки плана лечения с учётом особенностей течения заболевания</p> <p>9. проводить оказание неотложной помощи с оценкой состояния пациента, рисков и угрозы жизни и решением о необходимости консультации врача при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>10. выполнять следующие медицинские вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обезболивание</li> <li>– транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах</li> <li>– применение повязок</li> <li>– остановка кровотечения с помощью механических и фармакологических средств</li> <li>– проведение первичной обработки ран, в том числе при ожогах, отморожениях</li> <li>– наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе</li> <li>– зондовое промывание желудка</li> </ul> <p>11. обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при помощи ларингеальной маски</p> <p>12. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования</p>	<p>реакции</p> <p>6. Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p>7. Технологии выявления и оценки уровня боли у детей, правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p>8. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p> <p>9. Порядок и правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях, отравлениях и травмах без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>10. Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>11. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>12. меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>1. санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p>
--	---	--

	и нормативы медицинской организации.	
ПК 3. / А/04.6. Готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий.	<p>1. проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра</p> <p>2. проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>3. проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек</p> <p>5. составлять списки и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>6. проводить профилактический медицинский осмотр при диспансеризации населения, в том числе:</p> <p>7. опрос</p> <p>8. клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных</p>	<p>1. рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний</p> <p>2. информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>3. порядок профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации населения</p> <p>4. диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>5. порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска</p> <p>6. национальный календарь профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>7. правила проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>

	<p>покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, антропометрия) выполнение исследований (отбор биологического материала, снятие ЭКГ)</p> <p>9. оценка результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы</p> <p>10. рекомендации (профилактическое консультирование),</p> <p>11. необходимость консультации врача,</p> <p>12. кодировка по МКБ</p> <p>13. проводить профилактический осмотр при обследовании по скрининг программе диспансеризации, в том числе:</p> <p>14. антропометрию</p> <p>15. расчет индекса массы тела</p> <p>16. измерение артериального давления</p> <p>17. определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом</p> <p>18. проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов</p> <p>19. определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критерий</p> <p>20. проводить профилактическое консультирование с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p> <p>21. проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>22. выявлять лиц, имеющих факторы</p>	<p>8. порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>9. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>10. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>11. санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда</p> <p>12. санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> <p>13. профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности</p>
--	--	---

	<p>риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, потребляющих алкоголь</p> <p>23. заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</p> <p>24. выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантических) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</p> <p>25. проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>26. проводить медицинский осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание по месту учебы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>27. применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при медицинских технологиях, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>28. соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими</p>	
--	---	--

	отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации в соответствии с критериями эффективности	
ПК 4. (А/05.6.) Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала медицинского персонала	1. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	1. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; 2. требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий	1. применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи.	1. требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг; 2. преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; 3. условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов.
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения; 2. применять принципы профессиональной этики и деонтологии; 3. стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию; 4. применять командный стиль работы.	1. общечеловеческие и профессиональные ценности; 2. принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры; 3. роль сестринского дела в здравоохранении; 4. принципы командного взаимодействия в здравоохранении.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним  
обучающимся в образовательных организациях»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Таблица 2

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)				Всего	
		Заочное обучение	Очное обучение				
		работа в СДО "Moodle"	лекция	семинар	практическое занятие		
УМ 2	<b>Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях</b>						
<i>Раздел 1</i>	<i>Санитарно противоэпидемиологические требования к деятельности образовательной организации</i>						
2.01.01	Требования нормативных правовых актов к оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные направления работы фельдшера образовательной организации.		2			2	
2.01.02	Санитарно-эпидемиологические требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в условиях образовательной организации. Обращение с медицинским отходами.		2	1		3	
2.01.03	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций		2			2	
2.01.04	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения в образовательной организации. Требования нормативных правовых актов РФ и технического регулирования к техническим средствам обучения и	2	3			5	

	воспитания					
<b>Раздел 2</b>	<b>Факторы риска и школьно-обусловленные нарушения здоровья несовершеннолетних</b>					
2.02.01	Анатомо-физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола. Основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних		2		1	<b>3</b>
2.02.02	Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях.		2			<b>2</b>
2.02.03	Школьно обусловленные заболевания. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся.		4			<b>4</b>
2.02.04	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов дыхания и кровообращения.		4		4*	<b>8</b>
2.02.05	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов пищеварения, эндокринной, системы и обмена веществ у обучающихся.		4		4*	<b>8</b>
2.02.06	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов мочеполовой системы обучающихся.	1	4			<b>5</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</b>					
2.03.01	Медицинский осмотр и проведение диспансеризации несовершеннолетних: цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое обеспечение.		2		2	<b>4</b>
2.03.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального и антропометрического обследования				2*	<b>2</b>
2.03.03	Скрининг- обследование состояния здоровья обучающихся. Правила подготовки к лабораторным, функциональным и иным исследованиям	2	2		2*	<b>6</b>
2.03.04	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в образовательной организации.		2		2	<b>4</b>
2.03.05	Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой.		2		1	<b>3</b>

2.03.06	Программы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Индивидуальные планы профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой.	2	2	2	<b>6</b>
2.03.07	Формирование приверженности несовершеннолетних к здоровому образу жизни.		2	1	<b>3</b>
2.03.08	Формы и методы гигиенического воспитания и просвещение участников образовательных отношений.	1	2	1	<b>4</b>
2.03.09	Подготовка обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита		3		<b>3</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</b>				
2.04.01	Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения кишечных и паразитарных инфекций в образовательной организации. Мероприятия в очаге.		2	2*	<b>4</b>
2.04.02	Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению распространения инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Мероприятия в очаге.		2	4*	<b>6</b>
2.04.03	Иммунопрофилактика. Медицинские показания и противопоказания к проведению профилактических прививок.		2		<b>2</b>
2.04.04	Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов		1		<b>1</b>
2.04.05	Организация, порядок и правила проведения вакцинации обучающихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям		2	1	<b>3</b>

<b>Раздел 5</b>	<b><i>Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации</i></b>					
2.05.01	Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации		2		1	3
2.05.02	Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации		2			2
	<b>Итого</b>	8	59		31	<b>98</b>

\* занятия с применением технологии симуляционного обучения

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях »**

Таблица 3

п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)	Совершенствуемые компетенции	Контроль
<b><i>Раздел 1 Санитарно-противоэпидемиологические требования к деятельности образовательной организации</i></b>				
2.01.01	Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные направления работы фельдшера образовательной организации. Медицинская документация	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы и должностные обязанности медицинских сестёр в детских образовательных организациях/</li> <li>2. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в детской образовательной организации.</li> <li>3. Оформление и хранение документов.</li> </ol>	OK 1 OK 2	ПА ИА
2.01.02	Санитарно-эпидемиологические требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в условиях образовательной организации. Обращение с медицинским отходами.	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к размещению, оборудованию и содержанию территорий образовательных организаций.</li> <li>2. Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению благоприятных условий воспитания и обучения несовершеннолетних.</li> <li>3. Выявление, учет и регистрация больных инфекционными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, носителей возбудителей инфекционных болезней.</li> <li>4. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Мероприятия в эпидемическом очаге</li> <li>5. Санитарно-эпидемиологические требования при введении карантина</li> <li>6. Обращение с медицинскими отходами.</li> </ol>	ПК 3 OK 1 OK 2	ТК ПА ИА

		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Выполнение крупнокапельного и аэрозольного орошения», «Выполнение дезинсекции при педикулезе».</p>		
2.01.03	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>1. Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания обучающихся несовершеннолетних и персонала в образовательной организации.</p> <p>2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: статистические данные распространенности в РФ, регионе, структура заболеваемости ИСМП, причины роста заболеваемости, актуальность проблемы в современных условиях. Национальная концепция профилактики ИСМП.</p> <p>3. Эпидемиологический процесс ИСМП. Характеристика госпитальных штаммов микроорганизмов. Артифициальные механизмы и факторы передачи возбудителей инфекции.</p> <p>4. Профилактика ИСМП.</p> <p>5. Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью</p> <p>6. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций.</p> <p>7. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>8. Требования к условиям труда медицинского персонала образовательной организации</p>	ПК 3 ОК 2	ПА ИА
2.01.04	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения в образовательной	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><u><i>Вид деятельности:</i></u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Требования к размещению оборудования в помещениях образовательных организаций.</p> <p>Требования к естественному и искусенному освещению помещений.</p> <p>2. Гигиенические основы рационального питания, как источник</p>	ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

<p>организации. Требования нормативных правовых актов РФ и технического регулирования к техническим средствам обучения и воспитания</p>	<p>здоровья и нормального физического развития детей.</p> <p>3. Организация питания в образовательном учреждении. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания.</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания.</li> <li>2. Требования к функциональному оснащению общеобразовательных организаций.</li> <li>4. Требования к содержанию трудового обучения обучающихся; режиму и условиями труда.</li> <li>5. Требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей и подростков.</li> <li>6. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.).</li> <li>7. Требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы).</li> <li>8. Требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам.</li> <li>9. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда.</li> <li>10. Медицинский контроль за организацией трудового и профессионального обучения обучающихся.</li> <li>11. Рекомендуемые нормы потребления энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей. Среднесуточный набор продуктов.</li> <li>12. Режим питания детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на аппетит.</li> <li>13. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования.</li> <li>14. Медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке.</li> </ol>		
---	--	--	--

**Раздел 2 Факторы риска и школьно-обусловленные нарушения здоровья несовершеннолетних**

2.02.01	Анатомические, физиологические	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические, физиологические особенности обучающихся в</li> </ol>	ПК 1 ОК 1	ТК ПА
---------	--------------------------------	--	--------------	----------

	особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних	зависимости от возраста и пола. 2. Закономерности физического, психического развития несовершеннолетних <b>Содержание практического занятия</b> 1. Тренинг технических навыков: «Выполнение антропометрических исследований детей разного возраста»	ОК 2	ИА
2.02.02	Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях.	<b>Содержание лекционного занятия</b> 1. Факторы риска образовательной среды для здоровья участников образовательного процесса. 2. Воздействие на организм ребёнка неблагоприятных физических, химических, психических, социальных факторов и их последствия для детского организма. 3. Профилактика неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм.	ПК 4 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА
2.02.03	Школьно обусловленные заболевания. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся.	<b>Содержание лекционного занятия</b> 1. Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния). 2. Идентификация и оценка выраженности факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях 3. Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний.	ПК 2 ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

		4. Просвещение и консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния).		
2.02.04	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов дыхания и кровообращения.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглottит: причины, клинические проявления, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях.</p> <p>2. Острый бронхит: этиология, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>3. Обструктивный бронхит: клинические проявления, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях при обструктивном бронхите.</p> <p>4. Пневмония: этиология, факторы риска, клинические проявления, диспансерное наблюдение.</p> <p>5. Бронхиальная астма: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения и наблюдения, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>6. Первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы, диспансерное наблюдение. Современные технологии контроля за течением бронхиальной астмы.</p> <p>7. Современная небулайзерная терапия неспецифических воспалительных заболеваний органов дыхания.</p> <p>8. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, причины развития обморока и коллапса, клинические проявления обморока и коллапса, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях.</p> <p>9. Острая ревматическая лихорадка: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения и наблюдения, первичная и вторичная профилактика, профессиональная ориентация.</p> <p>10. Неревматические заболевания сердца и сосудов: распространенность,</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

		<p>причины, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение.</p> <p>11. Артериальная гипертензия: классификация, причины, факторы, влияющие на уровень АД, группы риска, диагностика, принципы лечения; неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях при гипертоническом кризе</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Применение стрептотеста», «Применение пульсоксиметра», «Измерение артериального давления на плечевой артерии», «Забор мазка из зева на бактериальную флору», «Подсчет пульса у несовершеннолетнего», «Применение пикфлюметра», «Применение карманного ингалятора», «Применение небулайзера».</p>		
2.02.05	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов пищеварения, эндокринной, системы и обмена веществ у обучающихся.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокринной системы у несовершеннолетних.</p> <p>2. Причины, предрасполагающие факторы, классификация болезней органов пищеварения и эндокринной системы у несовершеннолетних.</p> <p>3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>4. Дискинезия билиарной системы: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p>5. Болезни щитовидной железы у несовершеннолетних: причины, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.</p> <p>6. Сахарный диабет: причины, факторы риска, классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.</p> <p>7. Комы при сахарном диабете (кетоацидотическая и гипогликемическая): причины, клинические проявления, доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях.</p> <p>8. Нарушения обмена веществ у детей и подростков.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 OK 1 OK 2</p>	<p>ТК ПА ИА</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг технических навыков: «Набор инсулина из флакона», «Техника подкожного введения инсулина». «Обучение законного представителя применению глюкометра».</li> <li>2. Решение практико-ориентированных заданий: «Оказание медицинской помощи в неотложной форме при комах».</li> </ol>		
2.02.06	Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов мочеполовой системы обучающихся.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей и подростков.</li> <li>2. Острый цистит: причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи в образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острый пиелонефрит: причины, факторы риска, клинические проявления, оказание неотложной медицинской помощи в образовательной организации.</li> <li>2. Острый первичный гломерулонефрит: причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, . Диагностика, принципы лечения и уход.</li> <li>3. Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, парофимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, баланопостите.</li> </ol>	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

### **Раздел 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни**

2.03.01	Медицинский осмотр несовершеннолетних: цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое обеспечение.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное и правовое обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся несовершеннолетних.</li> <li>2. Роль медицинских профилактических осмотров в создании профилактической среды</li> <li>3. Цель и задачи проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся несовершеннолетних.</li> <li>4. Порядок и организация прохождения профилактических медицинских осмотров обучающихся несовершеннолетних. Этапы профилактических медицинских осмотров, их продолжительность.</li> </ol>	ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА
---------	---	--	----------------------	----------------

		<p>5. Учетная и отчетная медицинская документация: виды, сроки и требования к оформлению.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Проведение анкетирования несовершеннолетних по выявлению факторов риска», «Обработка результатов анкетирования по выявлению факторов риска у несовершеннолетних», «Заполнение формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», «Заполнение учетной формы N 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего».</p>		
2.03.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального и антропометрического обследования	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Измерение толщины жировой складки (пликометрия), измерение артериального давления на периферических артериях, подсчет пульса и определение всех его свойств, подсчет числа дыхательных движений, измерение температуры в подмышечной впадине, плантография, измерение окружности груди, головы, измерение роста, измерение массы тела».</p>	ПК 2 ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА
2.03.03	Скрининг-обследование состояния здоровья обучающихся. Правила подготовки к лабораторным, функциональным и иным исследованиям	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Программа скрининг-обследований состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Показания и противопоказания скрининг-обследований.</p> <p>3. Эффективность скрининг-обследований несовершеннолетних в образовательных организациях.</p> <p>4. Перечень исследований при прохождении профилактических медицинских осмотров с учетом возрастных периодов</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Общие рекомендации и правила подготовки для сдачи анализов.</p> <p>2. Специальные правила подготовки и дополнительные ограничения для ряда тестов в дополнение к общим рекомендациям</p> <p>3. Универсальные принципы подготовки пациентов к инструментальным исследованиям.</p> <p>4. Факторы, влияющие на результаты лабораторных, функциональных и иных методов исследования.</p>	ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

		<p>5. Правила сбора и транспортирования биоматериалов в лаборатории.</p> <p>6. Понятие референсных значений и референтного интервала. Референсные пределы лабораторных и функциональных параметров с учетом возрастной категории несовершеннолетнего</p> <p>7. Погрешности в результатах лабораторных исследований.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Тренинг технических навыков: «Измерение толщины жировой складки (плакометрия), «Выявление нарушений бинокулярного зрения с помощью теста Рейнеке».</p> <p>2. Решение практико-ориентированных заданий: «Инструктаж несовершеннолетнего об особенностях подготовки к сдаче анализов или сбору материала», «Подготовка к проведению глюкозотolerантного теста», «Подготовка к ультразвуковому исследованию».</p>		
2.03.04	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в образовательной организации.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Критерии комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних.</p> <p>2. Участие в выявлении наличия или отсутствия функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний (состояний) с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса.</p> <p>3. Участие в определении уровня функционального состояния основных систем организма несовершеннолетнего.</p> <p>4. Определение степени сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям.</p> <p>5. Определение уровня достигнутого развития и степени его гармоничности.</p> <p>6. Определение группы состояния здоровья с учетом соответствующих критериев.</p> <p>7. Формирование групп состояния здоровья с учетом соответствующих критериев с заполнением учетно-отчетной медицинской документации.</p> <p>8. Формирование рекомендаций несовершеннолетнему, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего по коррекции, лечению и реабилитации его в соответствии с выявленными отклонениями и патологией в состоянии здоровья.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Выявление отклонений в результатах антропометрических и функциональных измерений»,</p>	<p>ПК 3 OK 1 OK 2</p>	<p>ТК ПА ИА</p>

		«Определение уровня достигнутого развития и степени его гармоничности», «Определение степени сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям».		
2.03.05	Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой.</li> <li>2. Медицинские рекомендации по планированию занятий физической культурой.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Заполнение медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой».</li> </ol>	ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА
2.03.06	Программы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Индивидуальные планы профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятий физической культурой.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения гигиенического воспитания в образовательных организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь несовершеннолетнему.</li> <li>2. Роль медицинского работника в профилактике микросоциальных факторов, вызывающих девиантность и делинквентность, причины девиантного, делинквентного поведения несовершеннолетних.</li> </ol> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ).</li> <li>2. Обработка результатов анкетирования по выявлению факторов риска развития заболеваний и состояний.</li> <li>3. Консультативная помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам по вопросам оздоровления и профилактики заболеваний у детей и подростков.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования по</li> </ol>	ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

		физкультурным группам», «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования несовершеннолетнего при сколиозе».		
2.03.07	Формирование приверженности несовершеннолетних к здоровому образу жизни.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</li> <li>3. Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> <li>4. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни подростков.</li> <li>5. Формирование у подростков мотивации к здоровому образу жизни – один из способов борьбы с вредными привычками.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования по здоровому образу жизни»</li> </ol>	ПК 3 OK 1 OK 2	ТК ПА ИА
2.03.08	Формы и методы гигиенического воспитания и просвещение участников образовательных отношений	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое воспитание в деятельности медицинского работника: цели, задачи, методы, средства.</li> <li>2. Понятие «здоровье» и факторы, его формирующие.</li> <li>3. Факторы риска: понятие, основные факторы риска, их влияние на здоровье.</li> </ol> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – основа первичной профилактики и укрепления здоровья несовершеннолетних. Основные аспекты ЗОЖ. Роль медицинских работников в его формировании.</li> <li>2. Роль государства в охране здоровья граждан. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность по формированию ЗОЖ.</li> <li>3. Мотивационные основы ЗОЖ.</li> <li>4. Основные показатели здоровья человека и диагностические критерии риска развития хронических неинфекционных заболеваний.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Составление программы для школы здоровья для учащихся 5-7 классов»</li> </ol>	ПК 3 OK 1 OK 2	ТК ПА ИА
2.03.09	Подготовка обучающихся	<b>Содержание лекционного занятия</b>	ПК 3	ТК

<p>к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы подготовки обучающихся к семейной жизни. Половое развитие подростков. Понятие о физиологической зрелости, репродуктивном здоровье и сексуальном поведении современных подростков.</li> <li>2. Подготовка обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни.</li> <li>3. Знакомство с работой Центра планирования семьи, современными принципами работы в подростковом кабинете центра.</li> <li>4. Особенности работы с подростками по вопросам планирования семьи: предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риска наступления беременности, особенностях исходов родов и абортов.</li> <li>5. Современные методы и средства контрацепции.</li> <li>6. Инфекции передающиеся преимущественно половым путем. Эпидемиология. Распространенность. Факторы способствующие заражению и развитию данных инфекций. Медико – социальная профилактика ИППП среди молодежи.</li> <li>7. ВИЧ инфекция как медико-социальная проблема. Эпидемиология. Факторы риска, клиника. Порядок диспансерного наблюдения за лицами с болезнью, вызванной ВИЧ. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции до 2030 г.</li> <li>8. Нормативно-правовые акты, определяющие проведение мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.</li> <li>9. Лабораторная диагностика болезни, вызванной ВИЧ: диагностический алгоритм тестирования на наличие антител к ВИЧ</li> <li>10. Санитарно- противоэпидемические мероприятия при болезни, вызванной ВИЧ: мероприятия в эпидемическом очаге, профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ, профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, профилактика вертикальной передачи ВИЧ.</li> <li>11. Порядок освидетельствования на болезнь, вызванную вирусом ВИЧ.</li> </ol>	<p>OK 1 OK 2</p>	<p>ПА ИА</p>
--	---	----------------------	------------------

#### ***Раздел 4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний***

<p>2.04.01</p>	<p>Организация и проведение противоэпидемических и</p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Болезни с фекально-оральным механизмом передачи: современные</p>	<p>ПК 1 ПК 2</p>	<p>ТК ПА</p>
----------------	--	---	----------------------	------------------

	<p>профилактических мероприятий по предупреждению распространения кишечных и паразитарных инфекций в образовательной организации. Мероприятия в очаге.</p>	<p>научные взгляды на этиологию, эпидемиологию, распространенность, клинические проявления инфекций. Профилактика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при болезнях с фекально-оральным механизмом передачи.</li> <li>3. Диспансеризация и участие в реабилитационных мероприятиях.</li> <li>4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с кишечными инфекциями и лиц с подозрением на кишечную инфекцию.</li> <li>5. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге кишечной инфекции», «Изоляционно-ограничительные мероприятия в очаге кишечных инфекций».</li> </ol>	<p>ПК 3 ПК 4 ОК 1 ОК 2</p>	<p>ИА</p>
<p>2.04.02</p>	<p>Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению распространения инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Мероприятия в очаге.</p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезни с аэрозольным механизмом передачи: эпидемиология, распространенность, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.</li> <li>2. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при воздушно капельной инфекции.</li> <li>3. Участие в реабилитационных мероприятиях.</li> <li>4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с воздушно-капельными инфекциями.</li> <li>5. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.</li> <li>6. Новая коронавирусная инфекция: этиохарактеристика, пути и факторы передачи, клинические проявления. Особенности течения.</li> <li>7. Особенности оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при новой коронавирусной инфекции. Техника получения и транспортировки биологического материала для диагностики.</li> <li>8. Эпидемиологическая безопасность в очаге новой коронавирусной</li> </ol>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ОК 1 ОК 2</p>	<p>ТК ПА ИА</p>

		<p>инфекции. Средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнение практико-ориентированных заданий: «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в очаге воздушно-капельных инфекций», «Изоляционно-ограничительные мероприятия в очаге при воздушно-капельных инфекциях», «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования при воздушно-капельных инфекциях».</li> <li>Тренинг технических навыков: «Взятие мазка из полости носа и глотки», «Надевание и снятие СИЗ при коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»</li> </ol>		
2.04.03	Иммунопрофилактика. Медицинские показания и противопоказания к проведению профилактических прививок.	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Иммунопрофилактика: понятие, виды иммунитета, вакцинопрофилактика.</li> <li>Иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП).</li> <li>Нормативно-правовая основа прививочного дела.</li> <li>Организация работы прививочного кабинета.</li> <li>Показания и общие противопоказания для проведения профилактических прививок.</li> <li>Постоянные противопоказания к проведению профилактических прививок</li> <li>Постпрививочные реакции и поствакцинальные осложнения, их профилактика.</li> </ol>	ПК 1 ПК 3 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА
2.04.04	Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Требования к температурному режиму транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.</li> <li>Требования к оборудованию для «холодовой цепи».</li> <li>Требования к оборудованию для транспортирования иммунобиологических лекарственных препаратов.</li> <li>Требования к оборудованию для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.</li> <li>Требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи».</li> <li>Общие требования к организации транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов на всех уровнях «холодовой цепи».</li> </ol>	ОК 1 ОК 2	ПА ИА

		7. Общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в чрезвычайных ситуациях.		
2.04.05	Организация, порядок и правила проведения вакцинации обучающихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>2. Национальный календарь профилактических прививок: схема и порядок проведения вакцинации, сроки проведения профилактических прививок и категории обучающихся, подлежащих обязательной вакцинации.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Выполнение вакцинации из многодозовых флаконов».</p>	OK 1 OK 2	ТК ПА ИА

**Раздел 5. Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации**

2.05.01	Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Алгоритм определения групп здоровья по результатам профилактических осмотров.</p> <p>2. Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Оформление паспорта здоровья для каждого класса».</p>	ПК 4 OK 1 OK 2	ТК ПА ИА
2.05.02	Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации	<p><b>Содержание теоретического занятия</b></p> <p>1. Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации: ежегодный медицинский осмотр; тестирование; анкетирование, ИКТ-технологии.</p> <p>2. Критерии и показатели мониторинга здоровья учащихся</p> <p>3. Схема мониторинга развития учащихся.</p>	ПК4 OK 1 OK 2	ТК ПА ИА

**4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся  
в образовательных организациях»**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

ТСО	Материальные ресурсы			
	Медицинское оборудование	Приборы, инструменты, медицинские изделия	Расходный материал	Симуляционное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Компьютер.</li> <li>■ ЖК телевизор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ раковина со смесителем локтевым</li> <li>■ диспенсер для одноразовых полотенец</li> <li>■ евродозатор для антибактериального мыла</li> <li>■ евродозатор для кожного антисептика</li> <li>■ шкаф медицинский для медикаментов</li> <li>■ столик медицинский манипуляционный двухсекционный на колесах</li> <li>■ тонометр механический</li> <li>■ фонендоскоп</li> <li>■ весы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ емкости для дезинфекции медицинских изделий с перфорированным поддоном и гнетом.</li> <li>■ твердые непрокалываемые контейнеры для утилизации игл.</li> <li>■ шприцы одноразовые, сменные иглы,</li> <li>■ системы для переливания инфузионных растворов, двусторонние иглы, иглодержатели, ПВК.</li> <li>■ шприц Жане.</li> <li>■ ножницы, пинцеты.</li> <li>■ лотки: полимерные, почкообразные.</li> <li>■ жгуты венозные.</li> <li>■ клеенчатые подушечки.</li> <li>■ пипетки.</li> <li>■ ведро белое с педалью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ перчатки медицинские латексные 50 пар</li> <li>■ маска медицинская 10 шт.</li> <li>■ шапочка «шарлотка» 10 шт.</li> <li>■ фартук одноразовый пластиковый 10 шт.</li> <li>■ очки медицинские</li> <li>■ пеленка 0,5 X 0,5 одноразовая - 10 шт.</li> <li>■ зонд желудочный для кормления и промывания желудка</li> <li>■ ковш 1000 мл для воды</li> <li>■ шелковая нить.</li> <li>■ махровое полотенце</li> <li>■ ёмкость для хранения термометра</li> <li>■ градусник водяной</li> <li>■ имитация ёмкости раствора перекиси водорода 3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Фантом головы с пищеводом и желудком</li> <li>■ Фантом головы с пищеводом и желудком электронный</li> <li>■ Аускультативный тренажер 1 год Ambu</li> </ul>

	<p>напольные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пульсоксиметр</li> <li>■ пикфлюуметр</li> <li>■ плантограф</li> <li>■ глюкометр</li> </ul> <p>Акку-Чек-Актив</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ тест-полоски для Акку-Чек-Актив</li> <li>■ ланцеты Акку-Чек Софткликс</li> <li>■ компрессорный небулайзер COMP AIR NE-C28</li> <li>■ компрессорный небулайзер MICRO AIR NE-U22</li> <li>■ аэроочамбер Плюс.</li> <li>■ спейсер</li> </ul>	<p>и крышкой класс «А»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бак желтый с крышкой класс «Б»</li> <li>■ грелка, пузырь для льда</li> <li>■ контейнер для ватных шариков (дисков)</li> <li>■ контейнер для ватных палочек</li> <li>■ контейнер-дозатор для гигиенических влажных салфеток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ имитация ёмкости раствора этилового спирта 70%</li> <li>■ имитация ёмкости раствора хлоргексидина биглюконата спиртового 0,1%</li> <li>■ имитация ёмкости раствора хлоргексидина биглюконата водного 0,05%</li> <li>■ имитация ёмкости вазелинового масла</li> <li>■ салфетка спиртовая 100 шт.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

абл  
ица  
4

Т

#### **4.2. Информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Основы вакцинопрофилактики. Учебное пособие / Н.А. Шамина. – СПб: «Лань», 2019.
2. Рагимов, А.А. Инфузионно-трансфузионная терапия: руководство / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Сборник стандартных операционных процедур в медицинских организациях: Методические рекомендации / Омская региональная общественная организация «Омская профессиональная сестринская ассоциация». – Омск, 2018.
4. Методические рекомендации по обеспечению и поддержанию периферического венозного доступа. Руководство для медицинских сестер / Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России». – СПб, 2018.
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и терапии анафилаксии, анафилактического шока. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. – М., 2018.
6. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении. Учебное пособие / С.Ю. Борисова. – СПб: «Лань», 2018.
7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении. Учебное пособие / С.Ю. Борисова. – СПб: «Лань», 2018.

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. [hht://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – нормативные документы.
2. <https://www.rosminzdrav.ru> – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
3. <http://mzdr.omskportal.ru> – сайт Министерства здравоохранения Омской области.
4. <https://rosпотребnadzor.ru> – Сайт Роспотребнадзора.
5. <https://standartgost.ru>.
6. <http://www.sestrinskoedelo.ru> - (Сестринское дело).
7. [www.medsestre.ru](http://www.medsestre.ru).

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ФЕЛЬДШЕР)»**

1. Оценку качества освоения дополнительной профессиональной программы предусмотрено проводить в отношении:
  - соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации Программы;
  - результативности и эффективности выполнения деятельности по предоставлению образовательных услуг.
2. Оценку качества освоения Программы предусмотрено проводить посредством:
  - внутреннего мониторинга качества образования в рамках функционирования системы менеджмента качества;
  - участия специалистов практического здравоохранения в проведении итоговой аттестации слушателей с независимой оценкой уровня освоения слушателями планируемых результатов обучения по Программе.

### 1. Формы аттестации слушателей:

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия усвоенного содержания учебных модулей планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения в личном кабинете слушателя.

Итоговая аттестация проводится в целях установления соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП ПК и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме, установленным положением «Об итоговой аттестации» БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

Итоговая аттестация проводится в 3 этапа.

1 этап – контроль знаний в тестовой форме. Слушатель должен выполнить не менее 50 заданий в тестовой форме. Время выполнения заданий – 1 час.

2 этап – собеседование.

3 этап – оценка практических навыков.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся проводится поэтапно с учетом:

- оценок освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся, продемонстрированных на практических занятиях,
- оценок промежуточной аттестации по учебным модулям,
- оценок компетенций выпускников, сделанных членами экзаменационной комиссии на итоговой аттестации.

Оценка результатов производится в соответствии со следующими показателями и критериями:

## 5.1 Показатели и критерии оценки результата

Таблица 5

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 1. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение прав пациента.</li> <li>– Обоснованность интерпретации показателей функционального обследования.</li> <li>– Соблюдение алгоритмов выполнения технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода.</li> <li>– Научность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам.</li> <li>– Рациональность планирования процедур парентерального введения лекарственных препаратов.</li> <li>– Соблюдение правил и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам сестринского ухода.</li> <li>– Качество оформления медицинской документации.</li> <li>– Соблюдение правил хранения, учета, применения лекарственных средств.</li> <li>– Соблюдение правил работы с аппаратурой, медицинскими изделиями.</li> <li>– Эффективность и продуктивность общения и пациентом, коллегами, соблюдение принципов этики и деонтологии</li> </ul>	<p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение прав пациента в процессе проведения медикаментозной терапии в соответствии с ФЗ № 323;</li> <li>– проведение измерения и оценка основных показателей жизнедеятельности организма в динамике соответственно объективному состоянию пациента;</li> <li>– научно-обоснованную интерпретацию показателей функционального обследования;</li> <li>– точное определение степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности и потребности в уходе;</li> <li>– последовательное, точное соблюдение алгоритмов ГОСТа при выполнении технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода;</li> <li>– соответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>

		<p>рекомендаций для пациента по подготовке пациента установленным требованиям и рекомендациям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление сестринского ухода при участии и с согласия пациента/семьи;</li> <li>– осуществление контроля боли соответственно шкале оценки боли;</li> <li>– соблюдение установленных требований к оформлению, хранению медицинской документации</li> <li>– соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в соответствии с требованиями СанПин при организации рабочего места, выполнения мер индивидуальной защиты, при сборе, обеззараживании медицинских отходов, а также соблюдение установленных требований техники безопасности</li> <li>– обеспечивает безопасную работу с аппаратурой, медицинскими изделиями;</li> <li>– использование эффективных и продуктивных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>каналов общения, в т.ч. с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения и членом его семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства</li> </ul>	
ПК 2. Готовность к назначению и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований санитарно- противоэпидемического режима.</li> <li>– Соблюдение требований инфекционной безопасности.</li> <li>– Соблюдение требований техники безопасности и правил охраны труда</li> </ul>	<p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие организации рабочего пространства требованиям эпидемиологической безопасности;</li> <li>– выполнение в полном объеме мер индивидуальной защиты;</li> <li>– соблюдение в полном объеме требований СанПин при сборе, обеззараживании медицинских отходов;</li> <li>– соблюдение установленных нормативными документами требований техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>
ПК 3 Готовность к проведению мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество рекомендаций пациенту по профилактике и лечению заболеваний, по формированию ЗОЖ, иммунопрофилактике</li> </ul>	<p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научность содержания и пациент-ориентированность рекомендаций по профилактике заболевания;</li> <li>– соответствие содержания рекомендаций по ЗОЖ целям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>

		задачам профилактической работы, федеральным и территориальным программам охраны здоровья населения	
ПК 4 Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-Качество заполнения различных форм медицинских бланков на бумажном и/или электронном носителе	<b>Слушатель демонстрирует:</b> – соответствие заполнения медицинской документации, установленным требованиям	– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях
ПК 5. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре.</li> <li>– Эффективность и соблюдение алгоритма проведения СЛР.</li> <li>– Рациональность проведения медицинской сортировки в ЧС.</li> <li>– Соблюдение правил иммобилизации при транспортировке и эвакуации пострадавших.</li> <li>– Проявление командных качеств</li> </ul>	<b>Слушатель демонстрирует:</b> – точность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре; – эффективное проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пострадавших; – соответствие алгоритма, техники выполнения компрессий и ИВЛ требованиям рекомендаций и методических указаний; – проведение медицинской сортировки, транспортировки и эвакуации пострадавших в соответствии с тяжестью состояния и очередностью	– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– эвакуации пациента;</li> <li>– применение индивидуальных средств защиты с учетом установленных правил;</li> <li>– эффективность командного взаимодействия</li> </ul>	
ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора методов и алгоритмов проведения технологий, манипуляций сестринского ухода.</li> <li>– Соотносимость показателей результата с эталонами.</li> <li>– Применение современных медицинских изделий, технологий</li> </ul>	<p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и способов проведения манипуляции в зависимости от профессиональной ситуации, условий, объектов деятельности и т.д.;</li> <li>– соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом);</li> <li>– готовность применять современные медицинские изделия, технологии в соответствии с рекомендациями, инструкциями, правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей.</li> <li>– Соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики</li> </ul>	<p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях</li> </ul>

	<p>и деонтологии, интересам пациента.</p> <p><b>-Использование принципов командного взаимодействия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деонтологии;</li> <li>– стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег;</li> <li>– направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей;</li> <li>– эффективное профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента</li> </ul>	<p>занятиях;</p> <p><b>– оценка результатов на итоговой аттестации</b></p>
--	--	---	--

Оценка результатов итоговой аттестации проводится с учетом уровня проявления компетенций:

#### **Шкала оценки освоения компетенции**

Таблица 6

<b>Уровень проявления компетенции</b>	<b>Признаки проявления компетенции</b>
Высокий уровень, соответствует оценке «отлично»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальное количество позитивных проявлений компетенции;</li> <li>– умение ставить задачу, принять и применить результат ее выполнения;</li> <li>– владение расширенными комплексными знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией;</li> <li>– способность применять знания и опыт в комплексных ситуациях;</li> <li>– выполнение профессиональных действий на основе требований нормативных документов, стандартов;</li> <li>– технологичность и эффективность выполнения задачи;</li> <li>– выбирает современные продуктивные методики, технологии, средства коммуникации;</li> <li>– свободно пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом;</li> <li>– применяет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь</li> </ul>

<p>Средний уровень, соответствует оценке «хорошо»</p>	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в большей степени позитивные проявления компетенции;</li> <li>– уверенное владение знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией;</li> <li>– понимание задачи, и способов ее решения и применения результатов выполнения;</li> <li>– способность выполнять профессиональные действия с учетом требований нормативных документов, стандартов, соблюдением алгоритмов при минимальном количестве погрешностей, не влияющих на качество результата в целом;</li> <li>– выбирает современные методы методики, технологии, средства коммуникации;</li> <li>– пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом;</li> <li>– представляет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь</li> </ul>
<p>Низкий уровень, соответствует оценке «удовлетворительно»</p>	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие позитивных проявлений компетенции, при наличии негативных проявлений;</li> <li>– в целом владеет знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией, допуская погрешности алгоритма действий;</li> <li>– понимает задачу, в целом представляет, как применить результат выполнения;</li> <li>– профессиональные действия соотносит с требованиями нормативных документов, стандартов;</li> <li>– способен применять знания и опыт самостоятельно в несложных ситуациях и под контролем наставника</li> </ul>
<p>Компетенция не проявлена, соответствует оценке «неудовлетворительно»</p>	<p>Имеются значительные негативные проявления компетенции. Низкий уровень владения знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией. Слабое понимание задачи и способов ее решения. Допускаемые погрешности могут негативно повлиять на результат. Не способен применять знания и опыт самостоятельно</p>

**6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской**  
**области**  
**Центр повышения квалификации работников здравоохранения**

**Задания в тестовой форме для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации**  
**специальность «Лечебное дело»**

**дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**  
**«Охрана здоровья детей и подростков» (фельдшер)**

**2.4 (144 часа)**

**октябрь 2023 г.**

**1. ФОРМА КАРТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК**

- 1) ф-058
- 2) ф-030/у
- 3) ф-063/у
- 4) ф-112/у

**2. ФОРМА ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

- 1) ф-112/у
- 2) ф-114/у
- 3) ф-116/у
- 4) ф-286/у

**3. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, С РЕДКИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ РЕМИССИЯМИ, С ВЫРАЖЕННОЙ ДЕКОМПЕНСАЦИЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

- 1) II
- 2) III
- 3) IV
- 4) V

**4. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СТАДИИ КЛИНИЧЕСКОЙ РЕМИССИИ, С РЕДКИМИ ОБОСТРЕНИЯМ, С СОХРАНЕННЫМИ ИЛИ КОМПЕНСИРОВАННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ**

- 1) II
- 2) III
- 3) IV
- 4) V

**5. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ С НОРМАЛЬНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ, НЕ ИМЕЮЩИЕ АНАТОМИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ**

- 1) I
- 2) II
- 3) III

4) IV

6. КРИТЕРИИ, КОТОРЫЕ УЧИТЫВАЮТСЯ ПРИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

- 1) оценка физического развития и функционального состояния организма
- 2) оценка резистентности организма
- 3) наличие или отсутствие функциональных нарушений или хронических заболеваний
- 4) количество молочных зубов

7. РЕКОМЕНДАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ОТНЕСЕННЫМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ФИЗКУЛЬТУРНУЮ ГРУППУ

- 1) дополнительные занятия в образовательном учреждении
- 2) дополнительные занятия в домашних условиях
- 3) подвижные игры умеренной интенсивности

8. К ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ (1 ГРУППА) ОТНОСЯТСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

- 1) без нарушений состояния здоровья и физического развития
- 2) с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
- 3) с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии ремиссии, с нарушениями функций органов и систем организма, требующими назначения поддерживающего лечения

9. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 18-20
- 2) 25-30
- 3) 30-35
- 4) 40-60

10. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 7 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 18-20
- 2) 25-30
- 3) 30-35
- 4) 40-60

11. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 15 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 16-18
- 2) 25-30
- 3) 30-35
- 4) 40-60

12. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ (В 1 МИН.).

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65
- 4) 75-85

13. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 7 ЛЕТ (В 1 МИН.).

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65

4) 80-85

14. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 15 ЛЕТ (В 1 МИН)

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65
- 4) 70-75

15. ВОЗРАСТ ОКОНЧАНИЯ СМЕНЫ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НА ПОСТОЯННЫЕ

- 1) 2-3 года
- 2) 5-7 лет
- 3) 7-10 лет
- 4) 10-13 лет

16. НИЖНЯЯ ГРАНИЦА НОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ГЕМОГЛОБИНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 6 ЛЕТ (В Г/Л)

- 1) 100
- 2) 110
- 3) 120
- 4) 115

17. ВОСПАЛЕНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА И ГЛОТКИ У ДЕТЕЙ

- 1) ринит
- 2) назофарингит
- 3) ларингит
- 4) ларинготрахеит

18. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОЗБУДИТЕЛИ ОСТРОГО БРОНХИТА

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) простейшие
- 4) грибы

19. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА

- 1) боль в грудной клетке
- 2) лихорадка
- 3) одышка
- 4) слабость

20. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ ОСТРОГО БРОНХИТА

- 1) слабость
- 2) недомогание
- 3) снижение аппетита
- 4) кашель

21. ИССЛЕДОВАНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ

- 1) общий анализ крови
- 2) пикфлюметрия
- 3) рентгенография легких
- 4) спирометрия

22. ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ПНЕВМОНИИ

- 1) антибактериальные препараты
- 2) антигистаминные препараты
- 3) бронхолитические препараты
- 4) отхаркивающие препараты.

23. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) лихорадка
- 2) судороги
- 3) приступы удушья
- 4) отеки

24. БАЗИСНАЯ ТЕРАПИЯ НА 1 СТУПЕНИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

- 1) ингаляции сальбутамола профилактически
- 2) ингаляции гормональных препаратов (бекотид) коротким курсом
- 3) негормональные противовоспалительные препараты (тайлед)
- 4) системные гормоны (преднизолон)

25. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОЗИРОВАННОГО АЭРОЗОЛЬНОГО ИНГАЛЯТОРА РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- 1) триггер
- 2) спейсер
- 3) дыхательный тренажер
- 4) концентратор кислорода
- 5) флаттер

26. ПРЕПАРАТЫ, ПРОТИВОПОКАЗАННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР

- 1) гипертонический раствор хлорида натрия
- 2) раствор лидокаина
- 3) отвар лекарственных трав
- 4) ипратропиума бромид

27. РАСТВОРЫ ДЛЯ НЕБУЛАЙЗЕРА ПРЕДВАРИТЕЛЬНО НЕОБХОДИМО

- 1) прокипятить
- 2) согреть до комнатной температуры
- 3) охладить
- 4) заморозить

28. ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР МОЖНО ИНГАЛИРОВАТЬ

- 1) физраствор
- 2) беродуал
- 3) лазолван (раствор для небулайзера)
- 4) эуфиллин
- 5) бенакорт

29. НЕОБХОДИМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА ПРИ ОБМОРОКЕ

- 1) лежа с приподнятым головным концом
- 2) лежа на боку
- 3) лежа с приподнятым ножным концом
- 4) сидя с опущенными ногами.

30. ПРИЗНАК ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

- 1) одышка при физической нагрузке
- 2) дистанционные хрипы
- 3) одышка в покое
- 4) постоянный цианоз

31. ОРГАН, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОРАЖАЕМЫЙ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ

- 1) сердце
- 2) почки
- 3) печень
- 4) кишечник.

32. ТКАНЬ, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОРАЖАЕМАЯ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) эпителиальная ткань
- 2) соединительная ткань
- 3) мышечная ткань
- 4) нервная ткань

33. ВОЗМОЖНЫЙ ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) гипотрофия
- 2) рахит
- 3) формирование порока сердца
- 4) спазмофилия

34. ВОЗРАСТ, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРАЯ РЕВМАТИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА У ДЕТЕЙ

- 1) 1–3
- 2) 3–6 лет
- 3) 7–15 лет
- 4) 15–17 лет

35. ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) антибактериальные препараты
- 2) гипотензивные препараты
- 3) диуретики
- 4) гипосенсибилизирующие препараты.

36. ПОРАЖЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ

- 1) анулярная эритема
- 2) спазмофилия
- 3) эклампсия
- 4) хорея

37. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ РЕВМАТИЧЕСКОГО МИОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) слабость
- 2) снижение аппетита
- 3) недомогание
- 4) боль в области сердца

38. ОРГАНЫ «МИШЕНИ» ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) кости, кожа, легкие, мозг
- 2) суставы, сердце, кожа, ЦНС
- 3) почки, ногти, глаза
- 4) сосуды, легкие, кости

39. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК РЕВМАТИЧЕСКОЙ ХОРЕИ

- 1) гиперкинезы
- 2) ларингоспазм
- 3) пилороспазм
- 4) удушье

40. ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРЕДШЕСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА

- 1) стрептококковая ангина
- 2) дифтерия
- 3) скарлатина
- 4) рожа

41. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК РЕВМАТИЧЕСКОГО ПОЛИАРТРИТА

- 1) поражается позвоночник
- 2) поражаются мелкие суставы конечностей
- 3) поражаются крупные и средние суставы конечностей
- 4) поражаются только крупные суставы

42. ВОЗБУДИТЕЛЬ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) кишечная палочка
- 2) синегнойная палочка
- 3) золотистый стафилококк
- 4)  $\beta$  -гемолитический стрептококк группы А

43. ХАРАКТЕРНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА

- 1) цианоз кожи и слизистых в покое или при физической нагрузке
- 2) одышка
- 3) шум над областью сердца с рождения ребенка
- 4) одышка только при физической нагрузке
- 5) метеоризм
- 6) лихорадка

44. ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) гипотрофия
- 2) рахит
- 3) порок сердца
- 4) спазмофилия

45. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ

- 1) летучие боли в средних суставах, тахикардия
- 2) гиперемия миндалин, увеличение лимфоузлов, тахикардия
- 3) боли в мелких суставах (кисти рук, стоп), повышение АД
- 4) боль в грудной клетке, кашель, повышение температуры

46. ВОЗМОЖНЫЙ ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) спазмофилия
- 2) гипотрофия
- 3) формирование порока сердца
- 4) рахит

47. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА

- 1) наличие у беременной хронических заболеваний печени или почек
- 2) вирусные инфекции в первом триместре беременности
- 3) употребление алкоголя во время беременности
- 4) наследственная предрасположенность

48. ПРИЗНАКИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- 1) лихорадка, метеоризм
- 2) тахикардия, отеки, одышка
- 3) боли в животе, головные боли
- 4) извращение аппетита, метеоризм

49. ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛИ ПРИ ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющие, распирающие
- 2) схваткообразные, непродолжительные
- 3) постоянные, тупого характера
- 4) усиливающиеся сразу после еды

50. ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛИ ПРИ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) правое подреберье
- 2) правая подвздошная область
- 3) эпигастральная область
- 4) околопупочная область

51. ХАРАКТЕР БОЛИ В ПРАВОМ ПОДРЕБЕРЬЕ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющая, распирающая
- 2) схваткообразная, непродолжительная
- 3) постоянная тупого характера
- 4) усиливающаяся сразу после еды

52. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ СУДИТЬ О ПЕРЕВАРИВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕЛУДКА И КИШЕЧНИКА

- 1) на кишечную группу
- 2) копроскопия
- 3) на яйца глистов
- 4) на дисбактериоз

53. ДИСКИНЕЗИЯ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) воспаление желчного пузыря с застоем желчи
- 2) песок в желчных путях
- 3) функциональные нарушения моторики желчного пузыря и желчных протоков
- 4) аномалия развития желчного пузыря

54. ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ БОЛИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ЭПИГАСТРИИ

- 1) преимущественно натощак (голодные боли)
- 2) сразу после приема пищи
- 3) после приема жирной пищи
- 4) не связана с приемом пищи

55. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ

- 1) Рентгенографии
- 2) ФГДС
- 3) УЗИ
- 4) рН-метрия

56. ХАРАКТЕР БОЛИ В ПРАВОМ ПОДРЕБЕРЬЕ ПРИ ГИПТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющая, распирающая
- 2) схваткообразная, непродолжительная
- 3) постоянная тупого характера
- 4) усиливающаяся сразу после еды

57. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ ПРИЗНАК ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

- 1) боль в животе
- 2) нарушение аппетита
- 3) диспепсические явления
- 4) снижение массы

58. ОСНОВНАЯ ТЕРАПИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

- 1) эрадикация хеликобактера
- 2) антациды
- 3) спазмолитики
- 4) прокинетики

59. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

- 1) малигнизация
- 2) кровотечение
- 3) лихорадка
- 4) прободение

60. ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛИ ПРИ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) правое подреберье
- 2) правая подвздошная область
- 3) эпигастральная область
- 4) околопупочная область

61. ЗАБОЛЕВАНИЕ, КОТОРОМУ ХАРАКТЕРНО ПОЯВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ОДНОВРЕМЕННО С ГЕМАТУРИЕЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ОТЕКОВ

- 1) гломерулонефрит
- 2) цистит
- 3) пиелонефрит
- 4) нефроптоз

62. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ ВЫРАЖЕННАЯ ПРОТЕИНУРИЯ, ГЕМАТУРИЯ

- 1) пиелонефрит
- 2) цистит
- 3) гломерулонефрит
- 4) вульвовагинит

63. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО УЧЕТА РЕБЕНКА С ХРОНИЧЕСКИМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ

- 1) 1 год
- 2) до передачи во взрослую сеть
- 3) 3 года
- 4) 5 лет

64. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ

- 1) гематурия
- 2) лейкоцитурия
- 3) бактериурия
- 4) кристаллы мочевой кислоты
- 5) протеинурия

65. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЧЕК

- 1) ограничение легкоусвояемых углеводов
- 2) ограничение растительных жиров
- 3) ограничение животного белка, жидкости, соли
- 4) увеличение жидкости

66. ФАКТОР, ИССЛЕДУЕМЫЙ ПРОБОЙ ПО ЗИМНИЦКОМУ

- 1) количество форменных элементов, выделяемых почками за сутки
- 2) функциональная способность почек
- 3) бактериурия
- 4) количество форменных элементов, выделенных почками в 1 мл мочи

67. НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЭ У ДЕТЕЙ

- 1) до 20 мм/час
- 2) до 10 мм/час
- 3) до 15 мм/час

68. КЛИНИКА САХАРНОГО ДИАБЕТА

- 1) полифагия, полидипсия, полиурия
- 2) лихорадка, кашель
- 3) боли в пояснице, отеки
- 4) тахикардия, трепет, экзофтальм

69. ГОРМОН, НЕДОСТАТОК КОТОРОГО ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

- 1) глюкагон
- 2) инсулин
- 3) тироксин
- 4) альдостерон

70. УРОВЕНЬ ГЛЮКОЗЫ В КАПИЛЛЯРНОЙ КРОВИ НАТОЩАК У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- 1) 3,3-5,5 ммоль/л
- 2) 5,5-7,7 ммоль/л
- 3) 7,7-9,9 ммоль/л
- 4) 9,9-11 ммоль/л

71. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

- 1) ограничение жидкости
- 2) ограничение жареного, острого, соленого, копченого
- 3) ограничение животного белка
- 4) ограничение легкоусвояемых углеводов

72. КОМА ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ИНСУЛИНА

- 1) кетоацидотическая
- 2) гипогликемическая
- 3) печеночная
- 4) уремическая

73. ПРИЗНАКИ ЛАТЕНТНОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА

- 1) упорный фурункулез
- 2) медленно заживающие раны
- 3) беспричинный кожный зуд
- 4) лихорадка
- 5) одышка

74. ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ

- 1) расчет питания по хлебным единицам
- 2) антибиотикотерапия
- 3) инсулинотерапия
- 4) оптимальная физическая нагрузка
- 5) массаж, закаливание

75. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМЕ

- 1) инсулин
- 2) глюкоза
- 3) адреналин
- 4) преднизолон

76. ПРЕПАРАТ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ ЛИПОДИСТРОФИЮ ПРИ ПОДКОЖНОМ ВВЕДЕНИИ

- 1) инсулин
- 2) гепарин
- 3) адреналин
- 4) глюкагон

77. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

- 1) инсулин
- 2) хлорид калия
- 3) димедрол
- 4) глюкоза

78. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПЕРТИРЕОЗА

- 1) сухость кожных покровов, повышенный вес, запоры
- 2) раздражительность, потливость, пучеглазие, тахикардия
- 3) изменение голоса
- 4) брадикардия

79. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОТИРЕОЗА

- 1) вялость, сухость кожных покровов, запоры
- 2) раздражительность, потливость, похудение
- 3) пучеглазие, тахикардия
- 4) изменение голоса

80. ВОЗБУДИТЕЛЬ КОРИ

- 1) вирус
- 2) пневмококк
- 3) микобактерия
- 4) шигелла

81. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ КОРИ В ТИПИЧНЫХ СЛУЧАЯХ

- 1) 1 – 6 дней
- 2) 7 – 17 дней
- 3) 18 – 28 дней
- 4) 29 – 35 дней

82. ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ СЫПИ ПРИ КОРИ

- 1) на 1 - 2 день болезни
- 2) на 2 – 3 день болезни
- 3) на 3 – 6 день болезни
- 4) на 7 – 8 день болезни

83. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПЕРВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СЫПИ ПРИ КОРИ У ДЕТЕЙ

- 1) лицо
- 2) туловище
- 3) руки
- 4) ноги

84. ХАРАКТЕР СЫПИ ПРИ КОРИ

- 1) геморрагическая
- 2) везикулезная
- 3) пустулезная
- 4) пятнисто-папулезная

85. КАРАНТИН ПРИ КОРИ

- 1) 7 – 10 дней
- 2) 10 – 14 дней
- 3) 17 – 21 дней
- 4) 22 – 27 дней

86. ВОЗБУДИТЕЛЬ КРАСНУХИ

- 1) вирус

- 2) стрептококк
- 3) шигелла
- 4) микоплазма

87. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ КРАСНУХЕ

- 1) 2 – 3 дня
- 2) 4 – 5 дней
- 3) 7 – 10 дней
- 4) 15 – 24 дня

88. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА МЕЛКАЯ СЫПЬ РОЗОВОГО ЦВЕТА, ПЯТНИСТО-ПАПУЛЕЗНОГО ХАРАКТЕРА, НА НЕИЗМЕНЕННОМ ФОНЕ КОЖИ БЕЗ ТЕНДЕНЦИИ

- 1) менингококковая инфекция
- 2) корь
- 3) краснуха
- 4) скарлатина

89. ВОЗБУДИТЕЛЬ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ

- 1) вирус
- 2) стафилококк
- 3) микобактерия
- 4) шигелла

90. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ

- 1) 1 – 10 дней
- 2) 10 – 21 день
- 3) 22 – 30 дней
- 4) 30 – 40 дней

91. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРЕН ПОЛИМОРФИЗМ СЫПИ (ПЯТНО, ПАПУЛА, ВЕЗИКУЛА)

- 1) Корь
- 2) краснуха
- 3) ветряная оспа
- 4) скарлатина

92. ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА У ДЕТЕЙ

- 1) вирус
- 2) кишечная палочка
- 3) синегнойная палочка
- 4) протей

93. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ

- 1) 1 – 10 дней
- 2) 11 – 23 дня
- 3) 25 – 30 дней
- 4) 31 – 40 дней

94. ВОЗБУДИТЕЛЬ СКАРЛАТИНЫ

- 1) вирус

- 2) β-гемолитический стрептококк группы А
- 3) стафилококк
- 4) протей

95. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ СКАРЛАТИНЕ

- 1) 1-2 дня
- 2) 1–12 дней
- 3) 12–15 дней
- 4) 17–19 дней

96. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА МЕЛКОТОЧЕЧНАЯ СЫПЬ НА ГИПЕРЕМИРОВАННОМ ФОНЕ КОЖИ, БЛЕДНЫЙ НОСОГУБНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

- 1) ветряная оспа
- 2) корь
- 3) коклюш
- 4) скарлатина

97. ТИПИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ СЫПИ ПРИ СКАРЛАТИНЕ

- 1) разгибательная поверхность конечностей
- 2) сгибательная поверхность конечностей
- 3) только на лице
- 4) равномерное расположение

98. ВОЗБУДИТЕЛЬ ДИФТЕРИИ

- 1) вирус
- 2) бактерия
- 3) микоплазма
- 4) амеба

99. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО УВЕЛИЧЕНИЕ ОКОЛОУШНЫХ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ У ДЕТЕЙ

- 1) корь
- 2) краснуха
- 3) ветряная оспа
- 4) эпидемический паротит

100. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ДИФТЕРИИ

- 1) 2 – 10 дней
- 2) 10 - 20 дней
- 3) 20 - 30 дней
- 4) 30 –40 дней

101. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ ЛЕЧЕНИИ КОТОРОГО ПРИМЕНЯЕТСЯ АНТИТОКСИЧЕСКАЯ СЫВОРОТКА

- 1) грипп
- 2) ветряная оспа
- 3) корь
- 4) дифтерия

102. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С ДИФТЕРИЕЙ

- 1) 25 дней
- 2) 15 дней

- 3) 7 дней
- 4) 5 дней

103. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАРАНТИНА ПРИ ДИФТЕРИИ

- 1) 14 дней
- 2) 7 дней
- 3) 25 дней
- 4) 21 день

104. ВОЗБУДИТЕЛЬ ДИЗЕНТЕРИИ

- 1) энтеровирус
- 2) сальмонелла
- 3) шигелла
- 4) эшерихия

105. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРЕН ЖИДКИЙ СТУЛ С ПРИМЕСЬЮ СЛИЗИ И ПРОЖИЛОК КРОВИ У ДЕТЕЙ ("РЕКТАЛЬНЫЙ ПЛЕВОК")

- 1) дизентерия
- 2) сальмонеллез
- 3) энтеровирусная инфекция
- 4) эшерихиоз

106. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ВХОДНЫМИ ВОРОТАМИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) желудочно-кишечный тракт
- 2) верхние дыхательные пути
- 3) кожа
- 4) миндалины

107. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С ГЕПАТИТОМ А

- 1) 35 дней
- 2) 25 дней
- 3) 45 дней
- 4) 60 дней

108. ДЛЯТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

- 1) 35 дней
- 2) 25 дней
- 3) 45 дней
- 4) 10 дней

109. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕПАТИТЕ А

- 1) больные животные
- 2) грызуны
- 3) вирусоносители
- 4) больной человек

110. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ

- 1) смекта
- 2) Регидрон
- 3) парацетамол

4) ацетилсалициловая кислота

111. ОСНОВНЫЕ ЖАРОПОНИЖАЮЩИЕ ПРЕПАРАТЫ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ

- 1) ацетилсалициловая кислота
- 2) парацетамол
- 3) ибупрофен
- 4) димедрол
- 5) анальгин

112. ВИДЫ ИММУНИТЕТА

- 1) врожденный
- 2) химический
- 3) бактериологический
- 4) приобретенный

113. ИСКУССТВЕННЫЙ АКТИВНЫЙ ИММУНИТЕТ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ

- 1) вакцин и анатоксинов
- 2) сывороток
- 3) гамма-глобулинов

114. ИСКУССТВЕННЫЙ ПАССИВНЫЙ ИММУНИТЕТ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ

- 1) сывороток
- 2) вакцин
- 3) гамма-глобулинов
- 4) анатоксинов

115. ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОБЫ МАНТУ И РЕВАКЦИНАЦИЕЙ БЦЖ

- 1) не менее 3-х дней и не более 2-х недель
- 2) не менее 3-х дней и не более 1 месяца
- 3) не менее 2-х дней и не более 3-х недель

116. ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ТУБЕРКУЛИНОДИАГНОСТИКИ ДЕТЯМ

- 1) ежегодно с 1 года жизни
- 2) ежемесячно с 1 года жизни
- 3) ежегодно с 7 лет
- 4) только перед постановкой прививки БЦЖ

117. ВРЕМЯ ОЦЕНКИ ПРОБЫ МАНТУ

- 1) через 48 часов
- 2) через 72 часа
- 3) через 1 неделю
- 4) через 24 часа

118. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ МАНТУ ТУБЕРКУЛИН ВВОДИТСЯ

- 1) внутрикожно
- 2) подкожно
- 3) внутримышечно
- 4) внутривенно

119. ПРЕПАРАТ БЦЖ СОДЕРЖИТ

- 1) убитые микобактерии
- 2) живые микобактерии
- 3) анатоксин
- 4) фрагменты бактерий, созданных методом генной инженерии

120. ВАКЦИНА ПРОТИВ КРАСНУХИ ОТНОСИТСЯ К

- 1) живым вакцинам
- 2) убитым вакцинам
- 3) химическим вакцинам
- 4) рекомбинантным вакцинам

121. ВАКЦИНА ПРОТИВ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В ОТНОСИТСЯ К

- 1) живым вакцинам
- 2) убитым вакцинам
- 3) химическим вакцинам
- 4) рекомбинантным вакцинам

122. ПРЕПАРАТЫ ПРОТИВ ДИФТЕРИИ И СТОЛБНЯКА ОТНОсятся К

- 1) живым вакцинам
- 2) убитым вакцинам
- 3) химическим вакцинам
- 4) анатоксинам

123. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ, ХРАНЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

- 1) +2 - +8 град С
- 2) 0 - +6 град С
- 3) +2 - +4 град С
- 4) +8 - +10 град С

124. «СЕРТИФИКАТ О ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВКАХ»

- 1) форма №063/у
- 2) форма №064/у
- 3) форма 025-1/у
- 4) форма № 156/у-93

125. ПРОФИЛАКТИКА ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ

- 1) строгое соблюдение техники проведения профилактических прививок
- 2) строгий учет противопоказаний
- 3) соблюдение рекомендаций по вакцинации детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
- 4) проведение закаливающих мероприятий непосредственно перед проведением прививки

126. МЕСТНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ПРИВИВКУ

- 1) гиперемия, отек на месте введения размером свыше 8 см
- 2) гиперемия, отек на месте введения размером менее 8 см
- 3) отек на месте введения размером свыше 5 см
- 4) отек на месте введения размером свыше 3 см

127. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ЛЮБОЙ ВАКЦИНОЙ

- 1) сильная реакция или осложнение на предыдущее введение вакцины
- 2) беременность
- 3) хроническое заболевание в стадии ремиссии
- 4) афебрильные судороги в анамнезе

128. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ЖИВЫМИ ВАКЦИНАМИ

- 1) иммунодефицитное состояние (первичное)
- 2) хронические заболевания в стадии ремиссии
- 3) реакция на пекарские дрожжи
- 4) аллергия на белок куриного яйца

129. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГЕПАТИТА В

- 1) прогрессирующие заболевания нервной системы
- 2) афебрильные судороги в анамнезе
- 3) хроническое заболевание в стадии ремиссии
- 4) аллергическая реакция на пекарские дрожжи

130. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА

- 1) фебрильные судороги в анамнезе,
- 2) аллергия на аминогликозиды
- 3) хроническое заболевание в стадии ремиссии
- 4) прогрессирующие заболевания ЦНС
- 5) аллергия на белок куриного яйца

131. ГРУППА РИСКА ПО ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫМ ОСЛОЖНЕНИЯМ

- 1) часто болеющие дети
- 2) дети с поражением ЦНС
- 3) дети, страдающие функциональными запорами
- 4) дети с аллергическими проявлениями

132. ПЕРЕД ВВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКУ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОВОДИТСЯ

- 1) медицинский осмотр
- 2) термометрия
- 3) иммунологическое исследование
- 4) флюорография

133. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВАКЦИНАЦИИ БЦЖ

- 1) прогрессирующие заболевания нервной системы
- 2) келоидный рубец
- 3) афебрильные судороги в анамнезе
- 4) хроническое заболевание в стадии ремиссии

134. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ МАНТУ

- 1) туберкулин
- 2) БЦЖ
- 3) АКДС
- 4) АДС-М

135. СОМНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЫ МАНТУ

- 1) папула 2-4 мм, гиперемия любого размера
- 2) укочная реакция
- 3) папула 5-15 мм
- 4) папула более 17 мм

136. РЕКОМБИНАНТНАЯ ВАКЦИНА

- 1) коревая вакцина
- 2) вакцина против краснухи
- 3) паротитная вакцина
- 4) вакцина против гепатита В

137. ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) горизонтальное положение, ножной конец приподнят, голова повернута на бок
- 2) полусидячее положение, обложить грелками
- 3) положение с опущенным головным концом, к голове приложить пузырь со льдом
- 4) положение сидя, к голове приложить пузырь со льдом

138. АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

- 1) угрожающая жизни реакция организма, обусловленная аллергическим ответом на введение лекарственных веществ, пищевых продуктов, на укусы насекомых, пчел и змей
- 2) тяжелое патологическое состояние организма, представляющее собой гиперреакцию, обусловленную наличием антител в плазме
- 3) реакция организма, обусловленная пониженной чувствительностью к инородным субстанциям

139. ИЗМЕНЕНИЯ СО СТОРОНЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) чувство стеснения в груди
- 2) брадипноэ
- 3) осиплость голоса
- 4) свистящее, аритмичное дыхание
- 5) кашель, одышка

140. ОСОБЕННОСТЬЮ ЦНС У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) процессы возбуждения преобладают над процессами торможения
- 2) процессы торможения преобладают над процессами возбуждения
- 3) сильные тормозные реакции (продолжительность активного внимания – 40-45 минут)
- 4) продолжительность активного внимания менее 10 минут

141. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

- 1) 20 часов
- 2) 22 часа
- 3) 25 часов
- 4) 28 часов

142. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ

- 1) учебные занятия проводятся только в первую смену

- 2) 4-х-дневная учебная неделя
- 3) 5-ти дневная учебная неделя
- 4) продолжительность уроков не более 20 минут
- 5) учебные занятия проводятся только во вторую смену

143. ВРЕМЯ СУТОК МАКСИМАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1) в 8-9 часов утра
- 2) в 9-10 часов утра
- 3) в 10-12 часов утра
- 4) в 12-14 часов

144. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

- 1) 20 часов
- 2) 22 часа
- 3) 25 часов
- 4) 28 часов

145. ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ НА

- 1) 2-3 урока
- 2) 4-5 уроках
- 3) 3-4 уроках
- 4) не имеет значения

146. ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ У УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ НА

- 1) 2, 3 или 4 уроке
- 2) 5-6 уроке
- 3) 1 уроке
- 4) не имеет значения

147. СРОК ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЯСА КРУПНОКУСКОВОГО ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +2 ГРАД С-+6 ГРАД С

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

148. СРОК ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЯСА ПТИЦЫ МОРОЖЕННОГО ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +2 ГРАД С-+6 ГРАД С

- 1) 72 часа
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

149. ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ У УЧАЩИХСЯ III СТУПЕНИ НА

- 1) 2, 3 или 4 уроке
- 2) 5-6 уроке
- 3) 1 уроке

4) не имеет значения

150. СРОК ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РЫБЫ МОРОЖЕННОЙ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ 0 ГРАД С-+2 ГРАД С

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

151. СРОКИ ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОВОЩЕЙ ОТВАРНЫХ НЕОЧИЩЕННЫХ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +2 ГРАД С-+6 ГРАД С

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 6 часов

152. ОПТИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ГЛАЗ ШКОЛЬНИКА ОТ МОНИТОРА КОМПЬЮТЕРА

- 1) 50 см
- 2) 60-70 см
- 3) 80 см
- 4) 30 см

153. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ШКОЛЬНИКОВ

- 1) гиподинамия
- 2) неадекватное питание
- 3) эндокринная перестройка организма
- 4) нервно-психические расстройства

154. ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ШКОЛЬНИКОВ

- 1) заболевания почек
- 2) эндокринные заболевания
- 3) преждевременное половое созревание
- 4) миопия

155. РАССТОЯНИЕ ОТ БЛИЖАЙШЕГО МЕСТА ПРОСМОТРА ДО ЭКРАНА ТЕЛЕВИЗИОННОЙ АППАРАТУРЫ ДОЛЖНО БЫТЬ

- 1) не менее 2 метров
- 2) не менее 3 метров
- 3) не менее 1,5 метров

156. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

- 1) уровень функциональной готовности к обучению
- 2) соответствие уровня биологического развития паспортному возрасту
- 3) состояние здоровья
- 4) количество постоянных зубов

157. ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 7-10 ЛЕТ

- 1) 2-3 часа в сутки
- 2) 4-5 часов в сутки

- 3) 11 часов в сутки
- 4) 6-8 часов в сутки

158. ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 11-14 ЛЕТ

- 1) 3,5-4 часа в сутки
- 2) 2-5 часов в сутки
- 3) 3-6 часов в сутки
- 4) 6-8 часов в сутки

159. ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ

- 1) 4 часа в сутки
- 2) 4-5 часов в сутки
- 3) 6-7 часов в сутки
- 4) 6-8 часов в сутки

160. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ АНГИНЫ

- 1) 1 неделя
- 2) 2-4 недели
- 3) 1,5-2 месяца
- 4) 4 месяца

161. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ БРОНХИТА

- 1) 1-3 недели
- 2) 4-5 недель
- 3) 1,5-2 месяца
- 4) 3 месяца

162. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ ИНФЕКЦИОННОГО ГЕПАТИТА

- 1) 1 месяц
- 2) 2-3 месяца
- 3) 4-6 месяцев
- 4) 8-12 месяцев

163. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ

- 1) 1 неделя
- 2) 2-4 недели
- 3) 1-3 месяца
- 4) 6 месяцев

164. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОБЩАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

- 1) 80-90%
- 2) 60-70%
- 3) 45-50%
- 4) 30-40%

165. РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

- 1) 90-95%
- 2) 60-85%
- 3) 45-50%
- 4) 30-40%

166. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР

- 1) осмотр в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития
- 2) формирование групп состояния здоровья и выработка рекомендаций для несовершеннолетних
- 3) осмотр при поступлении в образовательные учреждения в целях определения соответствия учащегося требованиям к обучению

167. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА (РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА ИЛИ ДРУГИМ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)

- 1) динамическое наблюдение с проведением повторных исследований в соответствии с выявленными факторами риска
- 2) наблюдение в кабинетах медицинской профилактики и здорового ребенка ЛПУ
- 3) посещение занятий в соответствующих школах здоровья
- 4) посещение занятий в лечебно-физкультурных кабинетах
- 5) посещение занятий во врачебно-физкультурных диспансерах
- 6) направление несовершеннолетнего на лечение в стационар

168. ВОЗРАСТ ПЕРИОДА ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ

- 1) 15-18 лет
- 2) 12-15 лет
- 3) 8-18 лет

169. ПРИЗНАКИ НОРМАЛЬНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА

- 1) однофазный
- 2) двухфазный
- 3) длительность в среднем 20 дней
- 4) длительность в среднем 28 дней
- 5) величина кровопотери 150-250 мл

170. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ МЕНАРХЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) 8-10 лет
- 2) 10-12 лет
- 3) 12-13 лет
- 4) 14-16 лет

171. АМЕНОРЕЯ

- 1) частые менструации
- 2) длительные менструации
- 3) обильные менструации
- 4) отсутствие менструаций
- 5) болезненные менструации

172. К ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМ ФАКТОРАМ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА ОТНОСЯТСЯ

- 1)раннее половое созревание
- 2)неблагоприятные бытовые условия
- 3)переутомление
- 4)прием витамино-минеральных комплексов
- 5)острые и хронические инфекционные заболевания

**173. ДИСМЕНОРЕЯ**

- 1)отсутствие менструаций
- 2)болезненные менструации
- 3)короткие менструации
- 4)скудные менструации

**174. КОНТРАЦЕПЦИЯ**

- 1)предотвращение зачатия
- 2)защита от инфекций, передающихся половым путем
- 3)планирование беременности

**175. СПОСОБЫ НАНЕСЕНИЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ РАСТВОРОВ НА ПОВЕРХНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ УБОРКИ**

- 1)орошение
- 2)протирание
- 3)погружение
- 4)распыление аэрозольным генератором
- 5)распыление УЗО установкой

**176. ОСНОВНОЙ ВИД БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РНК SARS-CoV-2**

- 1)венозная кровь
- 2)моча
- 3)мазок из носоглотки и/или ротоглотки

**177. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ**

- 1) антибиотики
- 2) раствор перекиси водорода
- 3) алкалоиды, гликозиды
- 4) рибофлавин
- 5) раствор аммиака
- 6) спирт этиловый

**178. УЧЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С ОГРАНИЧЕННЫМ СРОКОМ ГОДНОСТИ ПРИ ХРАНЕНИИ**

- 1)необходимо вести
- 2) не ведется
- 3) ведется по решению руководителя аптечной организации

**179. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ГОДНОСТИ**

- 1)совместно с другими лекарственными средствами при соответствующей маркировке
- 2)в специально выделенной карантинной зоне
- 3)в произвольном порядке

180. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ НАЛИЧИИ МАРКИРОВКИ НА УПАКОВЛЕ «ХРАНИТЬ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ»

- 1) 8-15 градусов Цельсия
- 2) 0-8 градусов Цельсия
- 3) 0-12 градусов Цельсия
- 4) 2-8 градусов Цельсия

181. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ НАЛИЧИИ МАРКИРОВКИ НА УПАКОВЛЕ «ХРАНИТЬ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ»

- 1) 8-15 градусов Цельсия
- 2) 15-30 градусов Цельсия
- 3) 10-25 градусов Цельсия
- 4) 15-25 градусов Цельсия

182. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ УКАЗАНИИ НА УПАКОВКЕ «ХРАНИТЬ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ НЕ ВЫШЕ 25<sup>0</sup>С»

- 1) от 0 до 25<sup>0</sup>С
- 2) от 2 до 25<sup>0</sup>С
- 3) от 2 до 15<sup>0</sup>С
- 4) от 2 до 8<sup>0</sup>С
- 5) от 8 до 25<sup>0</sup>С

183. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ НАЛИЧИИ МАРКИРОВКИ НА УПАКОВКЕ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ»

- 1) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 30%
- 2) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 40%
- 3) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 50%
- 4) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 60%

184. МЕСТО ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТРЕБУЮЩИХ ЗАЩИТЫ ОТ ДЕЙСТВИЯ СВЕТА, УПАКОВАННЫХ В ПЕРВИЧНУЮ И ВТОРИЧНУЮ (ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ) УПАКОВКУ

- 1) в шкафах или на стеллажах при условии отсутствия попадания на них прямого солнечного света или иного яркого направленного света
- 2) в металлических шкафах
- 3) в обычных условиях

185. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ТРЕБУЮЩИХ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ

- 1) в произвольном порядке
- 2) порядок хранения определяет руководитель медицинской организации
- 3) в соответствии с температурным режимом, указанным на первичной и вторичной (потребительской) упаковке лекарственного средства

186. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

- 1) в герметично укупоренной таре в изолированном помещении
- 2) в изолированном помещении
- 3) без особенностей

- 4) вдали от помещений хранения пластмассовых, резиновых и металлических изделий
- 5) вдали от помещений получения очищенной воды

**187. ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**

- 1) совместное хранение лекарственных средств, медицинских изделий, дезинфицирующих средств
- 2) раздельное хранение лекарственных средств, медицинских изделий, дезинфицирующих средств
- 3) хранение лекарственных средств по фармакологическим группам
- 4) хранение лекарственных средств на полу
- 5) хранение в шкафах, на полках, стеллажах
- 6) хранение в коридорах, в бытовых комнатах

**188. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ХРАНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**

- 1) хранение в соответствии с требованиями, указанными на упаковке лекарственного препарата
- 2) оснащение помещений для хранения лекарственных препаратов приборами регистрации параметров воздуха
- 3) произвольный порядок хранения
- 4) упорядоченность хранения
- 5) соответствие установленным нормам помещений и оборудования для хранения лекарственных средств

**189. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СКРЫТОЙ КРОВИ В КАЛЕ НЕОБХОДИМО ИСКЛЮЧИТЬ ИЗ ДИЕТЫ**

- 1) злаковые продукты
- 2) мясные продукты
- 3) газированные напитки
- 4) железосодержащие препараты

**190. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВАЖНО**

- 1) условия периода, предшествующие взятию у пациента образца биоматериала
- 2) условия и процедуры взятия образца биологического материала
- 3) условия хранения и транспортирования образцов биоматериала
- 4) выбор метода исследования

**191. НА РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯЕТ:**

- 1) метод исследования
- 2) соблюдение соотношения кровь/наполнитель в пробирке
- 3) последовательность заполнения пробирок кровью
- 4) технология взятия крови
- 5) стерильность медицинских изделий

**192. КРИТЕРИИ ОТКАЗА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ БИОМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- 1) расхождение в данных заявки и направления
- 2) отсутствие этикетки
- 3) мутность образца
- 4) гемолиз

193. ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВАЖНО

- 1) не допустить испарения
- 2) ограничить нахождение на свету
- 3) информирование пациента

194. ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

- 1) предотвращение поступления яда в организм
- 2) выведение яда из организма
- 3) применение антидотной терапии
- 4) коррекция и поддержание основных жизненных функций организма
- 5) профилактика острых отравлений и реабилитация пациентов