

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий учебной частью

Т. В. Евсеева

«20» ноября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Охрана здоровья детей и подростков» (фельдшер)

Специальность «Лечебное дело»

**очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий**

144 ЗЕТ

2023

Рассмотрено на заседании
методического Совета
Протокол № 3
от «30» ноября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Охрана здоровья детей и подростков» (фельдшер)

Специальность «Лечебное дело»

**очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий**

144 ЗЕТ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Дисциплина | Место работы |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------|---------------------|
| | Краля В.Д. | Преподаватель | Педиатрия | БУ ДПО ОО ЦПК РЗ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Тарасенко А.Ю. | Методист | | БУ ДПО ОО |
| 2. | Дорохова С.С. | ст. методист | | ЦПК РЗ |

ПЕРЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------------------------|---|
| АД | артериальное давление |
| АНД | автоматический наружный дефибриллятор |
| БУ ДПО ОО ЦПК РЗ | Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения» |
| ГОСТ | государственный отраслевой стандарт |
| ДОТ | дистанционные образовательные технологии |
| ДПП ПК | дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| ИВЛ | искусственная вентиляция легких |
| ИЛП | иммунобиологический лекарственный препарат |
| ИСМП | инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи |
| ИА | итоговая аттестация |
| МО | медицинская организация |
| МЗРФ | Министерство здравоохранения Российской Федерации |
| МЗСРРФ | Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации |
| ОТФ | обобщенная трудовая функция |
| ОК | общие компетенции |
| ОМС | обязательное медицинское страхование |
| ОСТ | отраслевой стандарт |
| ПА | промежуточная аттестация |
| ПВК | периферический венозный катетер |
| ПК | профессиональные компетенции |
| ПМСП | первичная медико-санитарная помощь |
| СДО | система дистанционного обучения |
| СЛР | сердечно-легочная реанимация |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| СПЭР | санитарно-противоэпидемический режим |
| ТСО | технические средства обучения |
| ТД | трудовые действия |
| ТК | текущий контроль |
| ТФ | трудовая функция |
| УМ | учебный модуль |
| ФЗ | Федеральный Закон |
| ЧС | чрезвычайная ситуация |
| ЭО | электронное обучение |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| п/п | Наименование разделов | Стр. |
|-----|--|------|
| 1. | Общая характеристика дополнительной профессиональной программы | 6 |
| 2. | Учебный план | 17 |
| 3. | Календарный учебный график | 21 |
| 4. | Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы | 22 |
| 5. | Перечень методических материалов | 24 |
| 6. | Рабочие программы учебных модулей | 25 |
| | Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» | 26 |
| | Рабочая программа учебного модуля 2 «Медицинская помощь, уход и наблюдение при оказании первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, обучающимся в образовательных организациях» | 44 |
| 7. | Система оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы | 64 |
| 8. | Примеры оценочных средств | 72 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе правовых нормативных документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование специалистов данного профиля:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ от 31 июля 2020 г. N 470н Минтруда и СЗ РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»
4. Приказ МЗ РФ от 2 мая 2023 г. № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».
5. Приказ МЗ РФ от 28 октября 2022 г. N 709н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».
6. Приказ МЗ РФ от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Методические рекомендации-разъяснения Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.
9. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.
10. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
11. Приказ МЗ РФ от 05.07.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

Содержание Программы соответствует широте полномочий, ответственности и сложности трудовой деятельности специалиста 6 квалификационного уровня и обеспечивает непрерывность и последовательность совершенствования общих и профессиональных компетенций в целях достижения готовности к самостоятельной деятельности.

1.2. Область применения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)» (далее Программа) предназначена для повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», осуществляющих профессиональную деятельность в должности фельдшера по оказанию первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

– **основная цель вида профессиональной деятельности** – сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи;

– **обобщенная трудовая функция:** оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»;

– **трудовые функции:**

– А/01.6. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

– А/02.6. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

– А/04.6. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

– А/05.6. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

– А/06.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

– Группа занятий:

| | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------|----------------|
| 3221 | Средний медицинский персонал по уходу | - | - |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименования) |

– _____
Общероссийский классификатор занятий.

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|---------------|--|
| 86.10 | Деятельность больничных организаций |
| 86.90 | Деятельность в области медицины прочая |
| (код (ОКЭДУ)) | (наименование вида экономической деятельности) |

– _____
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

1.4 Цель программы и планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения: в процессе освоения программы совершенствуются профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции, необходимые для осуществления вида профессиональной деятельности (ВПД) «оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» при оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

Цель программы совершенствование профессиональных и общих компетенций (ТФ), необходимых фельдшеру для оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

ПК 1. /А/01.6. Готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2. /А/02.6. Готовность к назначению и проведению лечения неосложненных

заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3. / А/04.6. Готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

ПК 4. / А/05.6. Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 5. / А/06.6. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ)

По окончании освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен знать и уметь:

Таблица 1.

| ПК / ТФ | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1. /А/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | <ol style="list-style-type: none"> 1. организовать и проводить амбулаторный приём фельдшера; 2. выявлять факторы риска развития заболеваний и (или) состояний; 3. проводить сбор медицинской информации о пациенте, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – опрос (анкетирование) пациентов (их законных представителей), – сбор анамнеза и жалоб при заболеваниях у пациентов, – клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, антропометрия); 4. проводить оценку результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы, необходимость консультации врача, давать рекомендации (профилактическое консультирование, кодировка по международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); 5. проводить осмотр с оценкой анатомо-функционального | <ol style="list-style-type: none"> 1. правила и цели проведения амбулаторного приёма фельдшера, 2. клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей 3. клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме 4. клиническое значение методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов 5. закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общий визуальный осмотр пациента – осмотр полости рта – осмотр верхних дыхательных путей – измерение роста – измерение массы тела – измерение основных анатомических окружностей, – измерение толщины кожной складки (пликометрия); <p>6. обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>7. интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>8. проводить профилактический осмотр (диспансеризацию населения) с целью выявления факторов риска развития заболеваний;</p> <p>9. проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>10. проводить первичные консультации по принципам здорового питания, гигиене;</p> <p>11. проводить работу по диспансеризации детского населения, проводить опрос (анкетирование) на выявление неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, выявлять лиц с никотиновой и алкогольной зависимостью, а также потребляющих наркотические средства и</p> | <p>здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>6. этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>7. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях</p> <p>8. методы выявления никотинозависимых и лиц, потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p> <p>9. клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, методы диагностики</p> <p>10. медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачу-педиатру участкового и врачам-специалистам</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>12. проводить оценку состояния пациента, рисков и угрозы жизни (при оказании неотложной помощи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерение артериального давления на периферических артериях – пульсоксиметрия – исследование уровня глюкозы в крови <p>13. принимать решение о необходимости консультации врача</p> | |
| <p>ПК 2. / А/02.6. готовность к назначению и проведению лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>1. назначать лекарственные препараты, диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2. проводить медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода – ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов – пункция, катетеризация периферических вен, – внутривенное введение лекарственных препаратов – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов <p>3. введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подкожно, внутрикочно, подкожно, очаг поражения кожи – внутримышечно – внутрикочно, используя специальную укладку для внутрикочного доступа – интраназально, – в наружный слуховой проход – втирание растворов в волосистую часть головы – ректально, с помощью клизмы | <p>1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p>2. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>3. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>4. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p>5. Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4. вести предметно-количественный учет и хранение лекарственных препаратов;</p> <p>5. осуществлять применение лекарственных препаратов;</p> <p>6. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни;</p> <p>7. оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>8. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения;</p> <p>9. проводить медицинский осмотр с целью мониторинга течения заболевания у пациента, направлять к врачу для корректировки плана лечения с учётом особенностей течения заболевания;</p> <p>10. выполнять следующие медицинские вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обезболивание – транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах – применение повязок – остановка кровотечения с помощью механических и фармакологических средств – проведение первичной обработки ран, в том числе при ожогах, отморожениях – наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе – зондовое промывание желудка – обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при помощи интубации трахеи и постановке ларингеальной маски | <p>противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p>6. Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p>7. Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические; лекарственные препараты и психотропные; лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>8. Технологии выявления и оценки уровня боли у детей, правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 3. / А/04.6. готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра 2. проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней 3. проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 4. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек 5. составлять списки и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастной категории и проводимых обследований 6. проводить профилактический медицинский осмотр при диспансеризации населения, в том числе: 7. опрос 8. клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, | <ol style="list-style-type: none"> 1. рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний 2. информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 3. порядок профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации населения 4. диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний с учетом возрастных особенностей 5. порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска 6. национальный календарь профилактических прививок |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>антропометрия) выполнение исследований (отбор биологического материала, снятие ЭКГ)</p> <p>9. оценка результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы</p> <p>10. рекомендации (профилактическое консультирование),</p> <p>11. необходимость консультации врача,</p> <p>12. кодировка по МКБ</p> <p>13. проводить профилактический осмотр при обследовании по скрининг программе диспансеризации, в том числе:</p> <p>14. антропометрию</p> <p>15. расчет индекса массы тела</p> <p>16. измерение артериального давления</p> <p>17. определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом</p> <p>18. проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов</p> <p>19. определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>20. проводить профилактическое консультирование с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p> <p>21. проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>22. выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц,</p> | <p>и по эпидемическим показаниям</p> <p>7. правила проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>8. порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>9. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>10. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>11. санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда</p> <p>12. санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> <p>13. профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>потребляющих алкоголь</p> <p>23.заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</p> <p>24.выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</p> <p>25.проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>26.проводить медицинский осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание по месту учебы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>27.применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при медицинских технологиях, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>28.соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных</p> | <p>по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации в соответствии с критериями эффективности | |
| ПК 4. (А/05.6) готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | <ol style="list-style-type: none"> 1. составлять отчет о своей работе 2. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 3. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; 4. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | <ol style="list-style-type: none"> 1. правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 2. правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 3. требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии |
| ПК 5. / А/06.6. готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме | <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи 2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 3. выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 4. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) 5. применять лекарственные препараты и медицинские | <ol style="list-style-type: none"> 1. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни 2. методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) 3. методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 4. клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания 5. правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 6. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской |

| | | |
|--|--|---|
| | изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | помощи в экстренной форме 7. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме 8. алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи |
| ОК 1. готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий | 1. применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи. | 1. требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг; 2. преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; 3. условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов. |
| ОК 2. способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 1. Понимать общечеловеческие и профессиональные ценности; 2. Применять принципы профессиональной этики и деонтологии 3. Стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию 4. Применять командный стиль работы | 1. Общечеловеческие и профессиональные ценности 2. Принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности 3. Принципы командного взаимодействия в здравоохранении |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| № | Наименование темы | Трудоемкость (академические часы) | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|----------------|---------|----------------------|-------|
| | | Заочное обучение | Очное обучение | | | Всего |
| | | работа в СДО "Moodle" | лекция | семинар | практическое занятие | |
| 1 | Контроль исходного уровня знаний | 1 | | | | 1 |
| УМ 1 | Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием | | | | | |
| <i>Раздел 1</i> | <i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i> | | | | | |
| 1.01.01 | Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ | | 4 | | | 4 |
| 1.01.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника образовательной организации. | 2 | | | | 2 |
| 1.01.03 | Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника. | 2 | | 2 | 2* | 6 |
| 1.01.04 | Обращение с лекарственными препаратами: хранение, учет, пополнение запаса медицинских изделий и лекарственных средств медицинского кабинета образовательной организации. | 2 | | | | 2 |
| 1.01.05 | Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 1 | | | 4* | 5 |
| <i>Раздел 2</i> | <i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в образовательной организации</i> | | | | | |
| 1.02.01 | Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация | 2 | | 2 | 4* | 8 |
| 1.02.02 | Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля | 2 | | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| 1.02.03 | Медицинская помощь в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях. | 2 | | 2 | 2* | 6 |
| 1.02.04 | Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф. | 1 | | | 2* | 3 |
| УМ 2 | Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях | | | | | |
| Раздел 1 | Санитарно противоэпидемиологические требования к деятельности образовательной организации | | | | | |
| 2.01.01 | Требования нормативных правовых актов к оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные направления работы фельдшера образовательной организации. | | 2 | | | 2 |
| 2.01.02 | Санитарно-эпидемиологические требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дезинфекция, дезинсекция и дератизации в условиях образовательной организации. Обращение с медицинскими отходами. | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.01.03 | Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций | | 2 | | | 2 |
| 2.01.04 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения в образовательной организации. Требования нормативных правовых актов РФ и технического регулирования к техническим средствам обучения и воспитания | 2 | 3 | | | 5 |
| Раздел 2 | Факторы риска и школьно-обусловленные нарушения здоровья несовершеннолетних | | | | | |
| 2.02.01 | Анатомо-физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола. Основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.02.02 | Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях. | | 2 | | | 2 |
| 2.02.03 | Школьно обусловленные заболевания. Профилактика факторов риска для здоровья | | 4 | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|----|---|
| | обучающихся. | | | | | |
| 2.02.04 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов дыхания и кровообращения. | | 4 | | 4* | 8 |
| 2.02.05 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов пищеварения, эндокринной, системы и обмена веществ у обучающихся. | | 4 | | 4* | 8 |
| 2.02.06 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов мочеполовой системы обучающихся. | 1 | 4 | | | 5 |
| Раздел 3 | <i>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</i> | | | | | |
| 2.03.01 | Медицинский осмотр и проведение диспансеризации несовершеннолетних: цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое обеспечение. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.03.02 | Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального и антропометрического обследования | | | | 2* | 2 |
| 2.03.03 | Скрининг- обследование состояния здоровья обучающихся. Правила подготовки к лабораторным, функциональным и иным исследованиям | 2 | 2 | | 2* | 6 |
| 2.03.04 | Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в образовательной организации. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.03.05 | Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой. | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.03.06 | Программы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Индивидуальные планы профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2.03.07 | Формирование приверженности несовершеннолетних к здоровому образу жизни. | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.03.08 | Формы и методы гигиенического воспитания и просвещение участников образовательных отношений. | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 2.03.09 | Подготовка обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита | | 3 | | | 3 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| Раздел 4 | Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | | | | | |
| 2.04.01 | Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения кишечных и паразитарных инфекций в образовательной организации. Мероприятия в очаге. | | 2 | | 2* | 4 |
| 2.04.02 | Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению распространения инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Мероприятия в очаге. | | 2 | | 4* | 6 |
| 2.04.03 | Иммунопрофилактика. Медицинские показания и противопоказания к проведению профилактических прививок. | | 2 | | | 2 |
| 2.04.04 | Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов | | 1 | | | 1 |
| 2.04.05 | Организация, порядок и правила проведения вакцинации обучающихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям | | 2 | | 1 | 3 |
| Раздел 5 | Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации | | | | | |
| 2.05.01 | Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.05.02 | Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации | | 2 | | | 2 |
| ПА | Промежуточная аттестация | 1 | | | | 1 |
| ИА | Итоговая аттестация | | 2 | | | 2 |
| | Итого | 24 | 65 | 8 | 47 | 144 |

* занятия с применением технологии симуляционного обучения

2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

| п/п | Учебный элемент | Учебная неделя | | | | | Всего |
|-----|---|----------------|------|----|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | заочно | очно | | | | |
| 1 | Контроль исходного уровня знаний | 1 | | | | | 1 |
| 2 | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» | 14 | 36 | 2 | | | 52 |
| 3 | УМ 2 «Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» | 8 | | 34 | 36 | 10 | 88 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | 1 |
| 7 | Итоговая аттестация | | | | | 2 | 2 |
| | Итого | 24 | 36 | 36 | 36 | 12 | 144 |

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа предусматривает совокупность организационно-педагогических условий, обязательных при ее реализации:

1. Образовательный процесс осуществляется в сроки, установленные Календарным планом обучения работников государственных учреждений здравоохранения Омской области в соответствии с расписанием занятий.

2. Программа предусматривает реализацию содержания образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода. Структура Программы включает 2 учебных модуля, которые последовательно формируют профессиональные и общие компетенции. Реализация тем осуществляется с учетом календарного графика и расписания занятий. Последовательность реализации тем может быть изменена с учетом возможности привлечения внештатных преподавателей.

3. Программа предусматривает заочную и очную часть обучения.

4. Заочная часть обучения осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности с применением технологии ДОТ и ЭО. Обучение реализуется на базе обучающей платформы системы дистанционного обучения (СДО) в асинхронном формате. Идентификация личности слушателя происходит через регистрацию обучающегося на образовательном портале БУ ДПО ОО ЦПК РЗ (<https://edu-cpkrz.ru/>) с присвоением ему индивидуального номера (логина) и пароля. Логин и пароль генерируется специалистом-администратором образовательного портала для входа слушателя в личный кабинет СДО, и вместе с адресом (URL) ссылки на платформу СДО и инструкция автоматически направляются на электронную почту слушателя.

Форма регистрации слушателя содержит основную информацию о слушателе: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную: город проживания.

Вход в СДО возможен через любой веб-браузер при переходе по адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям на мобильных платформах.

В автоматическом режиме на платформе обеспечивается накопление, сохранение и режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

На платформе встроена статистика по курсу:

- количество зарегистрированных пользователей на платформе;
- количество зачисленных на курс слушателей;
- факты визитов курса зарегистрированных пользователей;
- информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса;

времени обучения отдельных пользователей;

результатов выполнения заданий как по каждому слушателю отдельно, так и по группе в целом.

4. БУ ДПО ОО ЦПК РЗ размещает в СДО электронный учебно-методический комплекс, включающий: перечень учебных изданий, электронные текстовые материалы, мультимедийные презентации, материалы для самоконтроля. Материалы систематизированы по темам. Вход осуществляется через личный кабинет слушателя. Обучение проводится в асинхронном режиме. В рамках заочной части предусмотрены учебные часы для изучения рекомендованных информационных источников в СДО. Заочная часть предусматривает промежуточную аттестацию в виде компьютерного тестирования в личном кабинете слушателя в СДО. Организация и контроль результатов тестирования осуществляют сотрудники учебного отдела и отдела информационных технологий БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

5. Очная часть обучения проводится с отрывом от профессиональной деятельности.

6. Обучение слушателей предусмотрено осуществлять в аудиториях БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и в медицинских организациях, располагающих специализированными профильными отделениями и использующими в профессиональной деятельности современные медицинские технологии. Соблюдение требований действующих санитарных норм и противопожарных правил в образовательном процессе является обязательным.

7. Программа предусматривает различные виды и формы организации учебной деятельности в залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ: теоретические и практические занятия, тренинги технических навыков и пр. Залы симуляций оснащены симуляционным оборудованием различного уровня реалистичности.

8. Теоретические занятия предусматривается проводить в учебных аудиториях, оснащенных достаточным количеством учебной мебели (учебные столы и стулья), при наличии технических средств обучения (проектор, компьютер, экран).

9. Практические занятия предусматривается проводить в тематических кабинетах и залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, а также в учебных аудиториях и кабинетах (отделениях) медицинских учреждений. На занятиях каждому слушателю предоставляется возможность индивидуальной отработки практических навыков с использованием симуляционного оборудования. В рамках практических занятий проводятся практические тренинги. Вид тренинга определяется содержанием занятия (тренинг мануальных навыков, тренинг с решением элементов клинических сценариев, коммуникативных навыков и др.)

10. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут для всех видов аудиторных занятий.

11. Реализация Программы обеспечивает доступ каждого слушателей к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню разделов и тем модулей. Каждый слушатель обеспечивается не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому разделу УМ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по разделам и темам модулей, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждую группу обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде.

12. Кадровое обеспечение Программы предусматривает участие в учебном процессе кадров, имеющих высшее/среднее медицинское образование, прошедших соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре.

13. Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)*» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Пособия, издаваемые в БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

1. Иммунопрофилактика: методическое пособие для медицинских сестер врачей общей практики, медицинских сестер поликлиник, медицинских сестер и фельдшеров ФАП и детских образовательных учреждений: 3-е издание, переработанное и дополненное/составители Н. Ю. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 68 с.
2. Профилактика железодефицитной анемии у детей: методическое пособие для медицинских сестер врачей общей практики, медицинских сестер поликлиник, медицинских сестер и фельдшеров ФАП и детских образовательных учреждений: 3-е издание, переработанное и дополненное/составители Н. Ю. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 64 с.
3. Анафилактический шок: учебно-методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное // А.Ю. Смагин, О.В. Кулябина. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 44 с.
4. Гигиеническое воспитание и обучение населения в формировании здорового образа жизни /методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное, составитель О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 20с.
5. Первая и неотложная медицинская помощь: методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное // Смагин. А.Ю., Белых Т.Н, Белоусова Т.Н., Девяткина Н.П. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2023. – 84 с.
6. Об основах охраны здоровья граждан: учебно-методическое пособие /составители Н.Ю. Крючкова, Е.А. Филиппова, О.В. Ружина, С.Э. Заварукина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2020. – 56 с.
7. Основы медицинской профилактики: методические пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А.Филиппова, О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2020. – 28с.
8. Справочно-правовая система Гарант. Настольная версия. Основные функциональные возможности / составитель Батура Е.А. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2017. – 28 с.

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Омской области "Центр повышения квалификации работников здравоохранения"**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Трудоемкость освоения: 42 академических часа

Рабочая программа учебного модуля «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)».

Планируемые результаты и цель модуля – качественное обновление знаний и умений по общим вопросам профессиональной деятельности в части организации и структуры здравоохранения, нормативно-правового регулирования медицинской помощи гражданам, правового обеспечения профессиональной деятельности медицинских работников, профилактики ИСМП, психологии профессионального общения, оказания медицинской помощи в экстренной форме и прочим вопросам деятельности, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых фельдшеру при оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся образовательных организациях.

Профессиональные компетенции

ПК 1. /А/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 4. / А/05.6. Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 5. / А/06.6. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Перечень знаний и умений, совершенствуемых в рамках программы учебного модуля «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»

Таблица 1

| Компетенции (ТФ) | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК 1. /А/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) | 14. организовать и проводить амбулаторный приём фельдшера, 15. выявлять факторы риска развития заболеваний и (или) состояний; 16. проводить сбор медицинской информации о пациенте, в том числе: – опрос (анкетирование) пациентов (их законных | 11. правила и цели проведения амбулаторного приёма фельдшера, 12. клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей 13. клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без |

| | | |
|--|--|---|
| <p>состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>представителей),</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор анамнеза и жалоб при заболеваниях у пациентов, – клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, антропометрия); <p>17. проводить оценку результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы, необходимость консультации врача, давать рекомендации (профилактическое консультирование, кодировка по международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ))</p> <p>18. проводить осмотр с оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общий визуальный осмотр пациента – осмотр полости рта – осмотр верхних дыхательных путей – измерение роста – измерение массы тела – измерение основных анатомических окружностей, – измерение толщины кожной складки (пликометрия); <p>19. обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>20. интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>21. проводить</p> | <p>явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>14. клиническое значение методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>15. закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>16. этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>17. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях</p> <p>18. методы выявления никотинозависимых и лиц, потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p> <p>19. клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, методы диагностики</p> <p>20. медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачу-педиатру участковому и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>профилактический осмотр (диспансеризацию населения) с целью выявления факторов риска развития заболеваний;</p> <p>22. проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>23. проводить первичные консультации по принципам здорового питания, гигиене;</p> <p>24. проводить работу по диспансеризации детского населения, проводить опрос (анкетирование) на выявление неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, выявлять лиц с никотиновой и алкогольной зависимостью, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>25. проводить оценку состояния пациента, рисков и угрозы жизни (при оказании неотложной помощи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерение артериального давления на периферических артериях – пульсоксиметрия – исследование уровня глюкозы в крови <p>26. принимать решение о необходимости консультации врача</p> | врачам-специалистам |
| <p>ПК 4. (А/05.6) готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>5. составлять отчет о своей работе</p> <p>6. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>7. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>8. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие</p> | <p>4. правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>5. правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>6. требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | врачебную тайну | |
| ПК 5. (А/06.5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме. | <p>1. проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>3. выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>4. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>5. осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p> | <p>1. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>2. процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>3. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>4. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>5. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>6. клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>7. правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>8. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>9. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> |
| ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и | <p>1. понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</p> <p>2. применять принципы</p> | <p>1. общечеловеческие и профессиональные ценности;</p> <p>2. принципы этики и деонтологии в профессиональной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| деонтологические принципы в профессиональной деятельности | профессиональной этики и деонтологии; 3. стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию; 4. применять командный стиль работы. | деятельности медицинской сестры; 3. роль сестринского дела в здравоохранении; 4. принципы командного взаимодействия в здравоохранении. |
|---|--|--|

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| № | Наименование темы | Трудоемкость (академические часы) | | | | |
|----------|--|-----------------------------------|-----------------------|--------|---------|-------|
| | | Заочное обучение | Очное обучение | | | Всего |
| | | | работа в СДО "Moodle" | лекция | семинар | |
| УМ 1 | Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием | | | | | |
| Раздел 1 | Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности | | | | | |
| 1.01.01 | Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ | | 4 | | | 4 |
| 1.01.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника образовательной организации. | 2 | | | | 2 |
| 1.01.03 | Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника | 2 | | 2 | 2* | 6 |
| 1.01.04 | Обращение с лекарственными препаратами: хранение, учет, пополнение запаса медицинских изделий и лекарственных средств медицинского кабинета образовательной организации. | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1.01.05 | Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | 1 | | | 4* | 5 |
| <i>Раздел 2</i> | <i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в образовательной организации</i> | | | | | |
| 1.02.01 | Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация | 2 | | 2 | 4* | 8 |
| 1.02.02 | Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| 1.02.03 | Медицинская помощь в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях. | 2 | | 2 | 2* | 6 |
| 1.02.04 | Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф. | 1 | | | 2* | 3 |
| | Итого | 14 | 4 | 8 | 16 | 42 |

* занятия с применением технологии симуляционного обучения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»

Таблица 3

| п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание занятий (перечень дидактических единиц) | Совершенствуем ые компетенции | Контроль |
|--|---|--|-------------------------------------|----------|
| Раздел 1. Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности | | | | |
| 1.01.01 | Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ | Содержание лекционного занятия 1. Законы и иные нормативные правовые акты по охране здоровья детского населения и медицинскому страхованию. 2. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования. 3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. 4. Структура и организация оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. 5. Основные критерии оценки качества медицинской помощи. 6. Принципы бережливых технологий в здравоохранении 7. Приоритетные направления развития системы детского здравоохранения | ОК 2 | ИА |
| 1.01.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника образовательной организации. | Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО <u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения 1. Основные положения Конституции Российской Федерации; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. 2. Права и обязанности медицинских работников | ОК 2 | ПА ИА |

| | | | | |
|---------|---|--|------|----------------|
| | | <p>образовательной организации в сфере профессиональной деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности. Аккредитация специалиста. Система непрерывного медицинского образования.</p> <p>3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.</p> <p>4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>5. Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> | | |
| 1.01.03 | Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения.</p> <p>1. Основные понятия и этические компоненты сестринской деонтологии.</p> <p>2. Этический кодекс медицинской сестры. Общение: определение, структура, виды. Психология личности и малых групп. Значение коммуникаций в профессиональном общении.</p> <p>3. Особенности психических процессов у здорового и больного ребенка разного возраста. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Понятие о психосоматике.</p> <p>4. Особенности профессионального общения с детьми разного с нарушением слуха, зрения, поведения.</p> <p>5. Применение вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.</p> <p>Содержание теоретического занятия (семинар)</p> <p>1. Методы психологической поддержки ребенка и его окружения. Особенности психологической поддержки ребенка и его родственников (законных</p> | ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|----------|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | | <p>представителей) в терминальной стадии болезни.</p> <p>2. Основы делового общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности. Понятие о командном стиле работы.</p> <p>3. Конфликты в профессиональной среде. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Тренинг коммуникативных навыков «Профессиональное общение с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями»</p> | | |
| 01.01.04 | Обращение с лекарственными препаратами: хранение, учет, пополнение запаса медицинских изделий и лекарственных средств медицинского кабинета образовательной организации. | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Основы клинической фармакологии. Группы лекарственных средств. Формы и способы их ведения.</p> <p>2. Требования к получению, хранению, пополнению запаса и учету лекарственных препаратов и медицинских изделий в образовательной организации.</p> <p>3. Виды реакций и осложнений при использовании лекарственных средств и иммунобиологических препаратов.</p> <p>4. Меры профилактики. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>5. Порядок утилизации лекарственных средств и иммунобиологических препаратов.</p> | ОК 1 ОК 2 | ПА ИА |
| 01.01.05 | Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: катетеризация периферических вен, в т.ч. кубитальной, введение лекарственных средств внутрикочно, внутримышечно, внутривенно. Уход за</p> | ПК 1 ПК 3 ПК 4 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | <p>сосудистым катетером. Забор крови из вены</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: катетеризация периферических вен, в т.ч. кубитальной, введение лекарственных средств внутрикочно, внутримышечно, внутривенно. Уход за сосудистым катетером. Забор крови из вены».</p> | | |
| Раздел 2 Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в образовательной организации | | | | |
| 1.02.01 | <p>Медицинская помощь несовершеннолетним в экстренной форме.</p> <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме: терминология, этические и законодательные аспекты в условиях гражданского и уголовного права, условия оказания, профессиональные компетенции специалиста со средним медицинским образованием.</p> <p>2. Понятие безопасности при проведении помощи пострадавшим.</p> <p>Содержание теоретического занятия (семинар)</p> <p>1. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форм, при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Порядок применения лекарственных препаратов и</p> | <p>ПК 5</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | <p>медицинских изделий при оказании доврачебной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>3. Укладки экстренной и неотложной помощи (положение и состав).</p> <p>4. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>5. Порядок передачи пациента (пострадавшего) врачу или бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>6. Критические и терминальное состояние: понятие, причины, синдромы.</p> <p>7. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>8. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>9. Медицинское оборудование для проведения искусственной вентиляции лёгких. Автоматический наружный дефибриллятор.</p> <p>10. Правила и техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «проведение базовой сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях», – «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в т.ч. клинической смерти» – «Первая помощь при инородном теле дыхательных путей». | | |
| 1.02.02 | Медицинская помощь несовершеннолетним в неотложной форме при | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> | <p>ПК 1</p> <p>ПК 5</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|-------------------------------|
| | острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля | <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Неотложная медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс)</p> <p>Содержание теоретического занятия (семинар)</p> <p>1. Неотложные состояния при болезнях системы кровообращения: (ишемическая болезнь сердца (стенокардия, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда), гипертонический криз, острая левожелудочковая недостаточность): причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</p> <p>2. Анафилактический шок: причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария по темам: «Неотложная медицинская помощь при гипертоническом кризе», «Неотложная медицинская помощь при стенокардии», «Регистрация ЭКГ с клиническим разбором электрокардиограмм».</p> | | |
| 1.02.03 | Медицинская помощь несовершеннолетним в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях. | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Кровотечения: классификация, причины возникновения, клиническая картина, возможные осложнения.</p> <p>Содержание теоретического занятия (семинар)</p> <p>1. Геморрагический (гиповолемический) и</p> | <p>ПК 1</p> <p>ПК 5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | <p>травматический шок: механизмы возникновения, клинические проявления, диагностические критерии, неотложная медицинская помощь.</p> <p>2. Термические и химические ожоги: причины возникновения, клиническая картина, неотложная медицинская помощь.</p> <p>3. Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы грудной клетки и живота, глаз и ЛОР-органов, ампутиционная травма и синдром длительного раздавливания: причины возникновения, клинические проявления, неотложная медицинская помощь.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы остановки наружных кровотечений; –неотложная медицинская помощь при термических травмах; –способы иммобилизации при травмах. <p>2. Тренинг технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Наложение артериального жгута»; –«Наложение давящей повязки»; –«Наложение асептической повязки»; –«Наложение лестничной шины» | | |
| 1.02.04 | Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф. | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <p>1. Всероссийская служба медицины катастроф: структура, основные задачи силы и средства.</p> <p>2. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>ПК 1</p> <p>ПК 6</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. Организация мероприятий в медицинских учреждениях здравоохранения по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Виды медицинской помощи: определение, цели и краткое содержание. Медицинская эвакуация: виды, принципы организации.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Медицинская сортировка на основе диагноза и прогноза», «Определение основных сортировочных признаков при лечебно - эвакуационных мероприятиях».</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»
4.1. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

| ТСО | Материальные ресурсы | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | Медицинское оборудование | Приборы, инструменты, медицинские изделия | Расходный материал | Симуляционное оборудование |
| Компьютер | Настенный дозатор для кожных антисептиков | Твердые непрокальваемые контейнеры для утилизации | Средства контроля стерильности (химические индикаторы) Средства контроля остатков моющего раствора | Дистанционный манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков базовой сердечно-лёгочной реанимации с компьютерным контролем качества СЛР «Володя» |
| Мультимедийный проектор | Настенный дозатор для жидкого мыла | Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета | Средства индивидуальной защиты | Полноростовая фантом-система дыхания и наружного массажа сердца с симулятором автоматического наружного дефибриллятора с интерактивным компьютерным контролем СЛР и АНД «AMBU® DefibTrainerSystem» |
| ЖК телевизор | Инструментальный столик | Шины транспортные: (лестничные; пневматические, вакуумные); | Растворы для дезинфекции | Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения СЛР СИМАН |
| Экран | Стерилизатор | Жгуты артериальные, венозные | Кожный антисептик для обработки рук | Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца для отработки навыков расширенной СЛР с интерактивным |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | компьютерным контролем качества СЛР «AMBU® MAN» |
| | Мешок типа Амбу взрослый и детский | | Дезинфицирующие средства | Улучшенный симулятор-тренажер травм, реалистично имитирующий 22 травмы, специально разработан для подготовки специалистов в области экстренной помощи и транспортировки больных и травмированных. |
| | Дыхательные маски, ларингеальные маски | | Бинты, марлевые салфетки | Анатомически реалистичная модель- тренажер представляет собой имитацию туловища женщины от бедер до шеи с 26 операционными ранами для обучения работе с ранами и отработки техник наложения повязок. |
| | Экран дыхательный пластиковый с клапаном обратного выдоха для проведения выдохов «рот ко рту» | | Формы медицинской документации: регистрационные журналы | Тренажер для отработки реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляцией с учебным симулятором автоматического наружного дефибриллятора с дистанционным пультом и 9 сценариями. |
| | Датчики взрослые и детские для АНД | | | Фантом-тренажер взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. |

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий дисциплинам

Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности.

Сестринская деонтология

1. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И. Двойникова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова (и др.); под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – М: ГЭОТАР - Медиа, 2019.
3. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / С.И. Двойников, и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Безопасная больничная среда. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации

1. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Справочник главной медицинской сестры / Под. ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме

1. Анестезиология-реаниматология. Том 1 Автор: Сумин С.А., Шаповалов К.Г., 2018
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для медицинских училищ и колледжей / Под ред. А.Л. Верткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник для студентов СПО / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для медицинских училищ и колледжей / Под ред. А.Л. Верткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Методические рекомендации «Остановка сердца и сердечно-лёгочная реанимация у взрослых». Национальный совет по реанимации МЗ РФ. Европейский совет по реанимации, 2018.
6. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Базисная и расширенная реанимация у детей. Изд-во «Сотис». – 2017.
7. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. / Сердечно-легочная реанимация. М.: ФНКЦРР, МГМСУ, НИИОР, 2017.
8. Международное руководство по первой помощи и реанимации, 2016 г. Издано при поддержке Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.
9. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. // Международный согласительный комитет по реанимации (ILCOR), 2020.
10. Neumar RW, Shuster M, Callaway CW, et alt: executive summary: «2020 American Heart Association Guidelines CPR and ECC», обзор обновленных рекомендаций, перевод на русский язык, 2020.

Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций

1. Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардагов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И. Двойникова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для студентов СПО / под ред. А.Л. Верткина. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник для студентов СПО / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Роспотребнадзора
https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
3. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
4. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации
<http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
7. <http://mzdr.omskportal.ru/>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»

Трудоемкость освоения: 98 академических часа

Рабочая программа учебного модуля «Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (фельдшер)».

Планируемые результаты обучения – в процессе освоения Учебного модуля 2 совершенствуются знания и умения необходимые для проведения обследования, диагностики, лечения неосложненных острых и хронических заболеваний, проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, что приводит к совершенствованию профессиональных компетенции (ПК) и общих компетенций (ОК), предусмотренных профессиональным стандартом.

Цели учебного модуля – качественное обновление знаний и умений, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых фельдшеру при оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.

Компетенции/ Трудовые функции:

ПК 1. /А/01.6. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2. /А/02.6. Готовность к назначению и проведению лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 3. / А/04.6. Готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

ПК 4. / А/05.6. Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Перечень знаний и умений

Таблица 1

| Компетенции (ТФ) | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1 (А/01.6.) готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью | 1. проводить оценку функциональной активности и самостоятельности детей в самообслуживании, передвижении, общении; 2. выполнять медицинские | 1. положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям; 2. методы определения функциональной активности и самостоятельности ребенка в |

| | | |
|---|--|---|
| <p>диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>манипуляции при оказании медицинской помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промывание желудка; – применение грелки, пузыря со льдом; – наложение компресса; – оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; – введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно; – катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; <p>3. проводить опрос ребенка и его родителей или иных законных представителей, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка в динамике;</p> <p>4. осуществлять применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности;</p> <p>5. определять и интерпретировать реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>6. проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>7. проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>8. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах</p> <p>9. получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в</p> | <p>самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и уходе;</p> <p>3. методы определения функциональной активности и самостоятельности ребенка в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и уходе;</p> <p>4. технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур ухода, особенности сес ухода за ребенком с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей;</p> <p>5. анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</p> <p>6. основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>7. медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур;</p> <p>8. требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала ребенка;</p> <p>9. правила ассистирования врачу при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>10. правила десмургии и транспортной иммобилизации;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>том числе с пациентами, имеющим нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>10. проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>11. выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> | <p>11. клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни детей, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>12. психология общения с несовершеннолетним, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> |
| <p>ПК 2. (А/02.6.) Готовность к назначению и проведению лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>1. проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>2. проводить медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода – ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов – пункция, катетеризация периферических вен, – внутривенное введение лекарственных препаратов – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов – введение лекарственных препаратов: – накожно, внутрикочно, подкожно, очаг поражения кожи – внутримышечно <p>3. вести предметно-количественный учет и хранение лекарственных препаратов</p> <p>4. осуществлять применение лекарственных препаратов</p> <p>5. назначать немедикаментозное</p> | <p>1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p>2. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>3. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей</p> <p>4. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p>5. Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</p> <p>6. оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>7. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</p> <p>8. проводить медицинский осмотр с целью мониторинга течения заболевания у пациента, направлять к врачу для корректировки плана лечения с учётом особенностей течения заболевания</p> <p>9. проводить оказание неотложной помощи с оценкой состояния пациента, рисков и угрозы жизни и решением о необходимости консультации врача при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>10. выполнять следующие медицинские вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обезболивание – транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах – применение повязок – остановка кровотечения с помощью механических и фармакологических средств – проведение первичной обработки ран, в том числе при ожогах, отморожениях – наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе – зондовое промывание желудка <p>11. обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при помощи ларингеальной маски</p> <p>12. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования</p> | <p>реакции</p> <p>6. Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p>7. Технологии выявления и оценки уровня боли у детей, правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p>8. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p> <p>9. Порядок и правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях, отравлениях и травмах без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>10. Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>11. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>12. меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>1. санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> |
|--|---|--|

| | и нормативы медицинской организации. | |
|---|--|--|
| <p>ПК 3. / А/04.6. Готовность к проведению мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра 2. проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней 3. проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 4. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек 5. составлять списки и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастной категории и проводимых обследований 6. проводить профилактический медицинский осмотр при диспансеризации населения, в том числе: 7. опрос 8. клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных | <ol style="list-style-type: none"> 1. рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний 2. информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 3. порядок профилактического медицинского осмотра и диспансеризации с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации населения 4. диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний с учетом возрастных особенностей 5. порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска 6. национальный календарь профилактических прививок и по эпидемическим показаниям 7. правила проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания, антропометрия) выполнение исследований (отбор биологического материала, снятие ЭКГ)</p> <p>9. оценка результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы</p> <p>10. рекомендации (профилактическое консультирование),</p> <p>11. необходимость консультации врача,</p> <p>12. кодировка по МКБ</p> <p>13. проводить профилактический осмотр при обследовании по скрининг программе диспансеризации, в том числе:</p> <p>14. антропометрию</p> <p>15. расчет индекса массы тела</p> <p>16. измерение артериального давления</p> <p>17. определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом</p> <p>18. проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов</p> <p>19. определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>20. проводить профилактическое консультирование с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p> <p>21. проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>22. выявлять лиц, имеющих факторы</p> | <p>8. порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>9. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>10. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>11. санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда</p> <p>12. санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> <p>13. профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, потребляющих алкоголь</p> <p>23.заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</p> <p>24.выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</p> <p>25.проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>26.проводить медицинский осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание по месту учебы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>27.применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при медицинских технологиях, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>28.соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации в соответствии с критериями эффективности | |
| ПК 4. (А/05.6.) Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала медицинского персонала | 1. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | 1. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; 2. требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий | 1. применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи. | 1. требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг; 2. преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; 3. условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов. |
| ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 1. понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения; 2. применять принципы профессиональной этики и деонтологии; 3. стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию; 4. применять командный стиль работы. | 1. общечеловеческие и профессиональные ценности; 2. принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры; 3. роль сестринского дела в здравоохранении; 4. принципы командного взаимодействия в здравоохранении. |

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| № | Наименование темы | Трудоемкость (академические часы) | | | | |
|----------|--|-----------------------------------|----------------|---------|----------------------|-------|
| | | Заочное обучение | Очное обучение | | | Всего |
| | | работа в СДО "Moodle" | лекция | семинар | практическое занятие | |
| УМ 2 | Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях | | | | | |
| Раздел 1 | Санитарно противоэпидемиологические требования к деятельности образовательной организации | | | | | |
| 2.01.01 | Требования нормативных правовых актов к оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные направления работы фельдшера образовательной организации. | | 2 | | | 2 |
| 2.01.02 | Санитарно-эпидемиологические требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дезинфекция, дезинсекция и дератизации в условиях образовательной организации. Обращение с медицинским отходами. | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.01.03 | Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций | | 2 | | | 2 |
| 2.01.04 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения в образовательной организации. Требования нормативных правовых актов РФ и технического регулирования к техническим средствам обучения и | 2 | 3 | | | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|----|----------|
| | воспитания | | | | | |
| Раздел 2 | <i>Факторы риска и школьно-обусловленные нарушения здоровья несовершеннолетних</i> | | | | | |
| 2.02.01 | Анатомо-физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола. Основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.02.02 | Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях. | | 2 | | | 2 |
| 2.02.03 | Школьно обусловленные заболевания. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся. | | 4 | | | 4 |
| 2.02.04 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов дыхания и кровообращения. | | 4 | | 4* | 8 |
| 2.02.05 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов пищеварения, эндокринной, системы и обмена веществ у обучающихся. | | 4 | | 4* | 8 |
| 2.02.06 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов мочеполовой системы обучающихся. | 1 | 4 | | | 5 |
| Раздел 3 | <i>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</i> | | | | | |
| 2.03.01 | Медицинский осмотр и проведение диспансеризации несовершеннолетних: цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое обеспечение. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.03.02 | Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального и антропометрического обследования | | | | 2* | 2 |
| 2.03.03 | Скрининг- обследование состояния здоровья обучающихся. Правила подготовки к лабораторным, функциональным и иным исследованиям | 2 | 2 | | 2* | 6 |
| 2.03.04 | Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в образовательной организации. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.03.05 | Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой. | | 2 | | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|----|----------|
| 2.03.06 | Программы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Индивидуальные планы профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2.03.07 | Формирование приверженности несовершеннолетних к здоровому образу жизни. | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.03.08 | Формы и методы гигиенического воспитания и просвещение участников образовательных отношений. | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 2.03.09 | Подготовка обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита | | 3 | | | 3 |
| Раздел 4 | <i>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</i> | | | | | |
| 2.04.01 | Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения кишечных и паразитарных инфекций в образовательной организации. Мероприятия в очаге. | | 2 | | 2* | 4 |
| 2.04.02 | Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению распространения инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Мероприятия в очаге. | | 2 | | 4* | 6 |
| 2.04.03 | Иммунопрофилактика. Медицинские показания и противопоказания к проведению профилактических прививок. | | 2 | | | 2 |
| 2.04.04 | Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов | | 1 | | | 1 |
| 2.04.05 | Организация, порядок и правила проведения вакцинации обучающихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям | | 2 | | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|----|--|----|-----------|
| Раздел 5 | Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации | | | | | |
| 2.05.01 | Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.05.02 | Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации | | 2 | | | 2 |
| | Итого | 8 | 59 | | 31 | 98 |

* занятия с применением технологии симуляционного обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«Первичная доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»

Таблица 3

| п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц) | Совершенст вуемые компетенци и | Контрол ь |
|---|---|---|---|----------------|
| Раздел 1 Санитарно-противоэпидемиологические требования к деятельности образовательной организации | | | | |
| 2.01.01 | Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные направления работы фельдшера образовательной организации. Медицинская документация | Содержание теоретического занятия 1. Организация работы и должностные обязанности медицинских сестёр в детских образовательных организациях/ 2. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в детской образовательной организации. 3. Оформление и хранение документов. | ОК 1 ОК 2 | ПА ИА |
| 2.01.02 | Санитарно-эпидемиологические требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в условиях образовательной организации. Обращение с медицинскими отходами. | Содержание теоретического занятия 1. Требования к размещению, оборудованию и содержанию территорий образовательных организаций. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению благоприятных условий воспитания и обучения несовершеннолетних. 3. Выявление, учет и регистрация больных инфекционными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, носителей возбудителей инфекционных болезней. 4. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Мероприятия в эпидемическом очаге 5. Санитарно-эпидемиологические требования при введении карантина 6. Обращение с медицинскими отходами. | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---------|--|--|----------------------|----------------|
| | | Содержание практического занятия 1. Решение практико-ориентированных заданий: «Выполнение крупнокапельного и аэрозольного орошения», «Выполнение дезинсекции при педикулезе». | | |
| 2.01.03 | Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций | Содержание теоретического занятия 1. Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания обучающихся несовершеннолетних и персонала в образовательной организации. 2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: статистические данные распространенности в РФ, регионе, структура заболеваемости ИСМП, причины роста заболеваемости, актуальность проблемы в современных условиях. Национальная концепция профилактики ИСМП. 3. Эпидемиологический процесс ИСМП. Характеристика госпитальных штаммов микроорганизмов. Артифициальные механизмы и факторы передачи возбудителей инфекции. 4. Профилактика ИСМП. 5. Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью 6. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинском кабинете образовательных организаций. 7. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 8. Требования к условиям труда медицинского персонала образовательной организации | ПК 3 ОК 2 | ПА ИА |
| 2.01.04 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения в образовательной | Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО <u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения 1. Требования к размещению оборудования в помещениях образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. 2. Гигиенические основы рационального питания, как источник | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---------------------|
| | организации. Требования нормативных правовых актов РФ и технического регулирования к техническим средствам обучения и воспитания | <p>здоровья и нормального физического развития детей.</p> <p>3. Организация питания в образовательном учреждении. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания.</p> <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания.</p> <p>2. Требования к функциональному оснащению общеобразовательных организаций.</p> <p>4. Требования к содержанию трудового обучения обучающихся; режиму и условиями труда.</p> <p>5. Требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей и подростков.</p> <p>6. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.).</p> <p>7. Требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы).</p> <p>8. Требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам.</p> <p>9. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда.</p> <p>10. Медицинский контроль за организацией трудового и профессионального обучения обучающихся.</p> <p>11. Рекомендуемые нормы потребления энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей. Среднесуточный набор продуктов.</p> <p>12. Режим питания детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на аппетит.</p> <p>13. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования.</p> <p>14. Медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке.</p> | | |
| Раздел 2 Факторы риска и школьно-обусловленные нарушения здоровья несовершеннолетних | | | | |
| 2.02.01 | Анатомические, физиологические | <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Анатомические, физиологические особенности обучающихся в</p> | <p>ПК 1</p> <p>ОК 1</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|------------------------------|----------------|
| | особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних | зависимости от возраста и пола. 2. Закономерности физического, психического развития несовершеннолетних Содержание практического занятия 1. Тренинг технических навыков: «Выполнение антропометрических исследований детей разного возраста» | ОК 2 | ИА |
| 2.02.02 | Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях. | Содержание лекционного занятия 1. Факторы риска образовательной среды для здоровья участников образовательного процесса. 2. Воздействие на организм ребёнка неблагоприятных физических, химических, психических, социальных факторов и их последствия для детского организма. 3. Профилактика неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. | ПК 4 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| 2.02.03 | Школьно обусловленные заболевания. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся. | Содержание лекционного занятия 1. Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре - и синкопальное состояния). 2. Идентификация и оценка выраженности факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях 3. Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний. | ПК 2 ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------------|
| | | 4. Просвещение и консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре - и синкопальное состояния). | | |
| 2.02.04 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов дыхания и кровообращения. | Содержание лекционного занятия 1. Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит: причины, клинические проявления, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях. 2. Острый бронхит: этиология, клинические проявления, принципы лечения. 3. Обструктивный бронхит: клинические проявления, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях при обструктивном бронхите. 4. Пневмония: этиология, факторы риска, клинические проявления, диспансерное наблюдение. 5. Бронхиальная астма: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения и наблюдения, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях при приступе бронхиальной астмы. 6. Первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы, диспансерное наблюдение. Современные технологии контроля за течением бронхиальной астмы. 7. Современная небулайзерная терапия неспецифических воспалительных заболеваний органов дыхания. 8. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, причины развития обморока и коллапса, клинические проявления обморока и коллапса, неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях. 9. Острая ревматическая лихорадка: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения и наблюдения, первичная и вторичная профилактика, профессиональная ориентация. 10. Неревматические заболевания сердца и сосудов: распространенность, | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-------------------------------|
| | | <p>причины, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение.</p> <p>11. Артериальная гипертензия: классификация, причины, факторы, влияющие на уровень АД, группы риска, диагностика, принципы лечения; неотложная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях при гипертоническом кризе</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Применение стрептотеста», «Применение пульсоксиметра», «Измерение артериального давления на плечевой артерии», «Забор мазка из зева на бактериальную флору», «Подсчет пульса у несовершеннолетнего», «Применение пикфлоуметра», «Применение карманного ингалятора», «Применение небулайзера».</p> | | |
| 2.02.05 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов пищеварения, эндокринной, системы и обмена веществ у обучающихся. | <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокринной системы у несовершеннолетних.</p> <p>2. Причины, предрасполагающие факторы, классификация болезней органов пищеварения и эндокринной системы у несовершеннолетних.</p> <p>3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>4. Дискинезия билиарной системы: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p>5. Болезни щитовидной железы у несовершеннолетних: причины, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.</p> <p>6. Сахарный диабет: причины, факторы риска, классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.</p> <p>7. Комы при сахарном диабете (кетоацидотическая и гипогликемическая): причины, клинические проявления, доврачебная медико-санитарная помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях.</p> <p>8. Нарушения обмена веществ у детей и подростков.</p> <p>Содержание практического занятия</p> | <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p> <p>ПК 5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг технических навыков: «Набор инсулина из флакона», «Техника подкожного введения инсулина». «Обучение законного представителя применению глюкометра». 2. Решение практико-ориентированных заданий: «Оказание медицинской помощи в неотложной форме при комах». | | |
| 2.02.06 | Участие фельдшера в наблюдении и оказании неотложной медицинской помощи обучающимся при болезнях органов мочеполовой системы обучающихся. | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей и подростков. 2. Острый цистит: причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи в образовательной организации. <p>Содержание теоретического занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый пиелонефрит: причины, факторы риска, клинические проявления, оказание неотложной медицинской помощи в образовательной организации. 2. Острый первичный гломерулонефрит: причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, . Диагностика, принципы лечения и уход. 3. Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, баланопостите. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| Раздел 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни | | | | |
| 2.03.01 | Медицинский осмотр несовершеннолетних: цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое обеспечение. | <p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное и правовое обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся несовершеннолетних. 2. Роль медицинских профилактических осмотров в создании профилактической среды 3. Цель и задачи проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся несовершеннолетних. 4. Порядок и организация прохождения профилактических медицинских осмотров обучающихся несовершеннолетних. Этапы профилактических медицинских осмотров, их продолжительность. | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-------------------------|
| | | <p>5. Учетная и отчетная медицинская документация: виды, сроки и требования к оформлению.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Проведение анкетирования несовершеннолетних по выявлению факторов риска», «Обработка результатов анкетирования по выявлению факторов риска у несовершеннолетних», «Заполнение формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», «Заполнение учетной формы N 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего».</p> | | |
| 2.03.02 | Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального и антропометрического обследования | <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Измерение толщины жировой складки (пликометрия), измерение артериального давления на периферических артериях, подсчет пульса и определение всех его свойств, подсчет числа дыхательных движений, измерение температуры в подмышечной впадине, плантография, измерение окружности груди, головы, измерение роста, измерение массы тела».</p> | <p>ПК 2 ПК 3 ОК 1 ОК 2</p> | <p>ТК ПА ИА</p> |
| 2.03.03 | Скрининг-обследование состояния здоровья обучающихся. Правила подготовки к лабораторным, функциональным и иным исследованиям | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа скрининг-обследований состояния здоровья обучающихся. 2. Показания и противопоказания скрининг-обследований. 3. Эффективность скрининг-обследований несовершеннолетних в образовательных организациях. 4. Перечень исследований при прохождении профилактических медицинских осмотров с учетом возрастных периодов <p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие рекомендации и правила подготовки для сдачи анализов. 2. Специальные правила подготовки и дополнительные ограничения для ряда тестов в дополнение к общим рекомендациям 3. Универсальные принципы подготовки пациентов к инструментальным исследованиям. 4. Факторы, влияющие на результаты лабораторных, функциональных и иных методов исследования. | <p>ПК 3 ОК 1 ОК 2</p> | <p>ТК ПА ИА</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | <p>5. Правила сбора и транспортирования биоматериалов в лаборатории.</p> <p>6. Понятие референсных значений и референтного интервала. Референсные пределы лабораторных и функциональных параметров с учетом возрастной категории несовершеннолетнего</p> <p>7. Погрешности в результатах лабораторных исследований.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Тренинг технических навыков: «Измерение толщины жировой складки (пликометрия), «Выявление нарушений бинокулярного зрения с помощью теста Рейнеке».</p> <p>2. Решение практико-ориентированных заданий: «Инструктаж несовершеннолетнего об особенностях подготовки к сдаче анализов или сбору материала», «Подготовка к проведению глюкозотолерантного теста», «Подготовка к ультразвуковому исследованию».</p> | | |
| 2.03.04 | Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в образовательной организации. | <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Критерии комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних.</p> <p>2. Участие в выявлении наличия или отсутствия функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний (состояний) с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса.</p> <p>3. Участие в определении уровня функционального состояния основных систем организма несовершеннолетнего.</p> <p>4. Определение степени сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям.</p> <p>5. Определение уровня достигнутого развития и степени его гармоничности.</p> <p>6. Определение группы состояния здоровья с учетом соответствующих критериев.</p> <p>7. Формирование групп состояния здоровья с учетом соответствующих критериев с заполнением учетно-отчетной медицинской документации.</p> <p>8. Формирование рекомендаций несовершеннолетнему, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего по коррекции, лечению и реабилитации его в соответствии с выявленными отклонениями и патологией в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Выявление отклонений в результатах антропометрических и функциональных измерений»,</p> | <p>ПК 3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|----------------------|----------------|
| | | «Определение уровня достигнутого развития и степени его гармоничности», «Определение степени сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям». | | |
| 2.03.05 | Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой. | <p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские группы для занятий несовершеннолетними физической культурой. 2. Медицинские рекомендации по планированию занятий физической культурой. <p>Содержание практического занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практико-ориентированных заданий: «Заполнение медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой». | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| 2.03.06 | Программы профилактики хронических инфекционных заболеваний. Индивидуальные планы профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой. | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения гигиенического воспитания в образовательных организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь несовершеннолетнему. 2. Роль медицинского работника в профилактике микросоциальных факторов, вызывающих девиантность и делинквентность, причины девиантного, делинквентного поведения несовершеннолетних. <p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических инфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ). 2. Обработка результатов анкетирования по выявлению факторов риска развития заболеваний и состояний. 3. Консультативная помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам по вопросам оздоровления и профилактики заболеваний у детей и подростков. <p>Содержание практического занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования по | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---------|---|---|----------------------|----------------|
| | | физкультурным группам», «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования несовершеннолетнего при сколиозе». | | |
| 2.03.07 | Формирование приверженности несовершеннолетних к здоровому образу жизни. | <p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3. Формирование установки на здоровый образ жизни. 4. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни подростков. 5. Формирование у подростков мотивации к здоровому образу жизни – один из способов борьбы с вредными привычками. <p>Содержание практического занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования по здоровому образу жизни» | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| 2.03.08 | Формы и методы гигиенического воспитания и просвещение участников образовательных отношений | <p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Вид деятельности:</u> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в системе дистанционного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое воспитание в деятельности медицинского работника: цели, задачи, методы, средства. 2. Понятие «здоровье» и факторы, его формирующие. 3. Факторы риска: понятие, основные факторы риска, их влияние на здоровье. <p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – основа первичной профилактики и укрепления здоровья несовершеннолетних. Основные аспекты ЗОЖ. Роль медицинских работников в его формировании. 2. Роль государства в охране здоровья граждан. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность по формированию ЗОЖ. 3. Мотивационные основы ЗОЖ. 4. Основные показатели здоровья человека и диагностические критерии риска развития хронических неинфекционных заболеваний. <p>Содержание практического занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Составление программы для школы здоровья для учащихся 5-7 классов» | ПК 3 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| 2.03.09 | Подготовка обучающихся | Содержание лекционного занятия | ПК 3 | ТК |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|----------|
| | к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы подготовки обучающихся к семейной жизни. Половое развитие подростков. Понятие о физиологической зрелости, репродуктивном здоровье и сексуальном поведении современных подростков. 2. Подготовка обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни. 3. Знакомство с работой Центра планирования семьи, современными принципами работы в подростковом кабинете центра. 4. Особенности работы с подростками по вопросам планирования семьи: предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риска наступления беременности, особенностях исходов родов и абортов. 5. Современные методы и средства контрацепции. 6. Инфекции передающиеся преимущественно половым путем. Эпидемиология. Распространенность. Факторы способствующие заражению и развитию данных инфекций. Медико – социальная профилактика ИППП среди молодежи. 7. ВИЧ инфекция как медико-социальная проблема. Эпидемиология. Факторы риска, клиника. Порядок диспансерного наблюдения за лицами с болезнью, вызванной ВИЧ. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции до 2030 г. 8. Нормативно-правовые акты, определяющие проведение мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции. 9. Лабораторная диагностика болезни, вызванной ВИЧ: диагностический алгоритм тестирования на наличие антител к ВИЧ 10. Санитарно-противоэпидемические мероприятия при болезни, вызванной ВИЧ: мероприятия в эпидемическом очаге, профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ, профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, профилактика вертикальной передачи ВИЧ. 11. Порядок освидетельствования на болезнь, вызванную вирусом ВИЧ. | ОК 1 ОК 2 | ПА ИА |
| Раздел 4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | | | | |
| 2.04.01 | Организация и проведение противоэпидемических и | Содержание лекционного занятия 1.Болезни с фекально-оральным механизмом передачи: современные | ПК 1 ПК 2 | ТК ПА |

| | | | | |
|---------|---|--|--|----------------|
| | профилактических мероприятий по предупреждению распространения кишечных и паразитарных инфекций в образовательной организации. Мероприятия в очаге. | <p>научные взгляды на этиологию, эпидемиологию, распространенность, клинические проявления инфекций. Профилактика.</p> <p>2. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при болезнях с фекально-оральным механизмом передачи.</p> <p>3. Диспансеризация и участие в реабилитационных мероприятиях.</p> <p>4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с кишечными инфекциями и лиц с подозрением на кишечную инфекцию.</p> <p>5. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге кишечной инфекции», «Изоляционно-ограничительные мероприятия в очаге кишечных инфекций».</p> | ПК 3 ПК 4 ОК 1 ОК 2 | ИА |
| 2.04.02 | Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению распространения инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Мероприятия в очаге. | <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Болезни с аэрозольным механизмом передачи: эпидемиология, распространенность, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.</p> <p>2. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при воздушно-капельной инфекции.</p> <p>3. Участие в реабилитационных мероприятиях.</p> <p>4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с воздушно-капельными инфекциями.</p> <p>5. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>6. Новая коронавирусная инфекция: этиохарактеристика, пути и факторы передачи, клинические проявления. Особенности течения.</p> <p>7. Особенности оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при новой коронавирусной инфекции. Техника получения и транспортировки биологического материала для диагностики.</p> <p>8. Эпидемиологическая безопасность в очаге новой коронавирусной</p> | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------------|
| | | <p>инфекции. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в очаге воздушно-капельных инфекций», «Изоляционно-ограничительные мероприятия в очаге при воздушно-капельных инфекциях», «Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования при воздушно-капельных инфекциях».</p> <p>2. Тренинг технических навыков: «Взятие мазка из полости носа и глотки», «Надевание и снятие СИЗ при коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»</p> | | |
| 2.04.03 | <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению профилактических прививок.</p> | <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Иммунопрофилактика: понятие, виды иммунитета, вакцинопрофилактика.</p> <p>2. Иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП).</p> <p>3. Нормативно-правовая основа прививочного дела.</p> <p>4. Организация работы прививочного кабинета.</p> <p>5. Показания и общие противопоказания для проведения профилактических прививок.</p> <p>6. Постоянные противопоказания к проведению профилактических прививок</p> <p>7. Постпрививочные реакции и поствакцинальные осложнения, их профилактика.</p> | <p>ПК 1</p> <p>ПК 3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |
| 2.04.04 | <p>Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов</p> | <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Требования к температурному режиму транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>2. Требования к оборудованию для «холодовой цепи».</p> <p>3. Требования к оборудованию для транспортирования иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>4. Требования к оборудованию для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>5. Требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи».</p> <p>6. Общие требования к организации транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов на всех уровнях «холодовой цепи».</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> | <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|----------------|
| | | 7. Общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в чрезвычайных ситуациях. | | |
| 2.04.05 | Организация, порядок и правила проведения вакцинации обучающихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям | Содержание лекционного занятия 1. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 2. Национальный календарь профилактических прививок: схема и порядок проведения вакцинации, сроки проведения профилактических прививок и категории обучающихся, подлежащих обязательной вакцинации. Содержание практического занятия 1. Решение практико-ориентированных заданий: «Выполнение вакцинации из многодозовых флаконов». | ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| Раздел 5. Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации | | | | |
| 2.05.01 | Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации | Содержание лекционного занятия 1. Алгоритм определения групп здоровья по результатам профилактических осмотров. 2. Медико-статистические показатели состояния здоровья обучающихся в образовательной организации. Содержание практического занятия 1. Решение практико-ориентированных заданий: «Оформление паспорта здоровья для каждого класса». | ПК 4 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |
| 2.05.02 | Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации | Содержание теоретического занятия 1. Методы анализа и оценки основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации: ежегодный медицинский осмотр; тестирование; анкетирование, ИКТ-технологии. 2. Критерии и показатели мониторинга здоровья учащихся 3. Схема мониторинга развития учащихся. | ПК4 ОК 1 ОК 2 | ТК ПА ИА |

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях»

4.1. Материально-техническое обеспечение

| ТСО | Материальные ресурсы | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Медицинское оборудование | Приборы, инструменты, медицинские изделия | Расходный материал | Симуляционное оборудование |
| <ul style="list-style-type: none"> Компьютер. ЖК телевизор | <ul style="list-style-type: none"> раковина со смесителем локтевым диспенсер для одноразовых полотенец евродозатор для антибактериального мыла евродозатор для кожного антисептика шкаф медицинский для медикаментов столик медицинский манипуляционный двухсекционный на колесах тонометр механический фонендоскоп весы | <ul style="list-style-type: none"> емкости для дезинфекции медицинских изделий с перфорированным поддоном и гнетом. твердые непрокальваемые контейнеры для утилизации игл. шприцы одноразовые, сменные иглы, системы для переливания инфузионных растворов, двусторонние иглы, иглодержатели, ПВК. шприц Жане. ножницы, пинцеты. лотки: полимерные, почкообразные. жгуты венозные. клеенчатые подушечки. пипетки. ведро белое с педалью | <ul style="list-style-type: none"> перчатки медицинские латексные 50 пар маска медицинская 10 шт. шапочка «шарлотка» 10 шт. фартук одноразовый пластиковый 10 шт. очки медицинские пеленка 0,5 X 0,5 одноразовая - 10 шт. зонд желудочный для кормления и промывания желудка ковш 1000 мл для воды шелковая нить. махровое полотенце ёмкость для хранения термометра градусник водяной имитация ёмкости раствора перекиси водорода 3% | <ul style="list-style-type: none"> Фантом головы с пищеводом и желудком Фантом головы с пищеводом и желудком электронный Аускультативный тренажер 1 год Ambu |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | напольные <ul style="list-style-type: none"> ■ пульсоксиметр ■ пикфлоуметр ■ плантограф ■ глюкометр Акку-Чек-Актив <ul style="list-style-type: none"> ■ тест-полоски для Акку-Чек-Актив ■ ланцеты Акку-Чек Софткликс ■ компрессорный небулайзер COMP AIR NE-C28 ■ компрессорный небулайзер MICRO AIR NE-U22 ■ аэроочамбер Плюс. ■ спейсер | и крышкой класс «А» <ul style="list-style-type: none"> ■ бак желтый с крышкой класс «Б» ■ грелка, пузырь для льда ■ контейнер для ватных шариков (дисков) ■ контейнер для ватных палочек ■ контейнер-дозатор для гигиенических влажных салфеток | <ul style="list-style-type: none"> ■ имитация ёмкости раствора этилового спирта 70% ■ имитация ёмкости раствора хлоргексидина биглюконата спиртового 0,1% ■ имитация ёмкости раствора хлоргексидина биглюконата водного 0,05% ■ имитация ёмкости вазелинового масла ■ салфетка спиртовая 100 шт. | |
|--|---|--|---|--|

Т
абл
ица
4

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Основы вакцинопрофилактики. Учебное пособие / Н.А. Шамина. – СПб: «Лань», 2019.
2. Рагимов, А.А. Инфузионно-трансфузионная терапия: руководство / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Сборник стандартных операционных процедур в медицинских организациях: Методические рекомендации / Омская региональная общественная организация «Омская профессиональная сестринская ассоциация». – Омск, 2018.
4. Методические рекомендации по обеспечению и поддержанию периферического венозного доступа. Руководство для медицинских сестер / Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России». – СПб, 2018.
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и терапии анафилаксии, анафилактического шока. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. – М., 2018.
6. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении. Учебное пособие / С.Ю. Борисова. – СПб: «Лань», 2018.
7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении. Учебное пособие / С.Ю. Борисова. – СПб: «Лань», 2018.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. <http://www.consultant.ru> – нормативные документы.
2. <https://www.rosminzdrav.ru> – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
3. <http://mzdr.omskportal.ru> – сайт Министерства здравоохранения Омской области.
4. <https://rospotrebnadzor.ru> – Сайт Роспотребнадзора.
5. <https://standartgost.ru>.
6. <http://www.sestrinskoedelo.ru> - (Сестринское дело).
7. www.medsestre.ru.

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ФЕЛЬДШЕР)»

1. Оценку качества освоения дополнительной профессиональной программы предусмотрено проводить в отношении:
 - соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
 - соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации Программы;
 - результативности и эффективности выполнения деятельности по предоставлению образовательных услуг.
2. Оценку качества освоения Программы предусмотрено проводить посредством:
 - внутреннего мониторинга качества образования в рамках функционирования системы менеджмента качества;
 - участия специалистов практического здравоохранения в проведении итоговой аттестации слушателей с независимой оценкой уровня освоения слушателями планируемых результатов обучения по Программе.

1. Формы аттестации слушателей:

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия усвоенного содержания учебных модулей планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения в личном кабинете слушателя.

Итоговая аттестация проводится в целях установления соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП ПК и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме, установленным положением «Об итоговой аттестации» БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

Итоговая аттестация проводится в 3 этапа.

1 этап – контроль знаний в тестовой форме. Слушатель должен выполнить не менее 50 заданий в тестовой форме. Время выполнения заданий – 1 час.

2 этап – собеседование.

3 этап – оценка практических навыков.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся проводится поэтапно с учетом:

- оценок освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся, продемонстрированных на практических занятиях,
- оценок промежуточной аттестации по учебным модулям,
- оценок компетенций выпускников, сделанных членами экзаменационной комиссии на итоговой аттестации.

Оценка результатов производится в соответствии со следующими показателями и критериями:

5.1 Показатели и критерии оценки результата

Таблица 5

| Общие и профессиональные компетенции | Основные показатели | Критерии оценки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|--|
| ПК 1. готовность к проведению обследования несовершеннолетних с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение прав пациента. – Обоснованность интерпретации показателей функционального обследования. – Соблюдение алгоритмов выполнения технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода. – Научность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам. – Рациональность планирования процедур парентерального введения лекарственных препаратов. – Соблюдение правил и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам сестринского ухода. – Качество оформления медицинской документации. – Соблюдение правил хранения, учета, применения лекарственных средств. – Соблюдение правил работы с аппаратурой, медицинскими изделиями. – Эффективность и продуктивность общения и пациентом, коллегами, соблюдение принципов этики и деонтологии | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение прав пациента в процессе проведения медикаментозной терапии в соответствии с ФЗ № 323; – проведение измерения и оценка основных показателей жизнедеятельности организма в динамике соответственно объективному состоянию пациента; – научно-обоснованную интерпретацию показателей функционального обследования; – точное определение степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности и потребности в уходе; – последовательное, точное соблюдение алгоритмов ГОСТа при выполнении технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода; – соответствие | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>рекомендаций для пациента по подготовке пациента установленным требованиям и рекомендациям</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление сестринского ухода при участии и с согласия пациента/семьи; – осуществление контроля боли соответственно шкале оценки боли; – соблюдение установленных требований к оформлению, хранению медицинской документации – соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в соответствии с требованиями СанПин при организации рабочего места, выполнения мер индивидуальной защиты, при сборе, обеззараживании медицинских отходов, а также соблюдение установленных требований техники безопасности – обеспечивает безопасную работу с аппаратурой, медицинскими изделиями; – использование эффективных и продуктивных | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>каналов общения, в т.ч. с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения и членом его семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства | |
| <p>ПК 2. Готовность к назначению и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима. – Соблюдение требований инфекционной безопасности. – Соблюдение требований техники безопасности и правил охраны труда | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие организации рабочего пространства требованиям эпидемиологической безопасности; – выполнение в полном объеме мер индивидуальной защиты; – соблюдение в полном объеме требований СанПин при сборе, обеззараживании медицинских отходов; – соблюдение установленных нормативными документами требований техники безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации |
| <p>ПК 3 Готовность к проведению мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Качество рекомендаций пациенту по профилактике и лечению заболеваний, по формированию ЗОЖ, иммунопрофилактике | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научность содержания и пациент-ориентированность рекомендаций по профилактике заболевания; – соответствие содержания рекомендаций по ЗОЖ целям и | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | задачам профилактической работы, федеральным и территориальным программам охраны здоровья населения | |
| ПК 4 Готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | –Качество заполнения различных форм медицинских бланков на бумажном и/или электронном носителе | Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие заполнения медицинской документации, установленным требованиям | – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях |
| ПК 5. Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме | <ul style="list-style-type: none"> – Правильность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре. – Эффективность и соблюдение алгоритма проведения СЛР. – Рациональность проведения медицинской сортировки в ЧС. – Соблюдение правил иммобилизации при транспортировке и эвакуации пострадавших. – Проявление командных качеств | Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – точность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре; – эффективное проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пострадавших; – соответствие алгоритма, техники выполнения компрессий и ИВЛ требованиям рекомендаций и методических указаний; – проведение медицинской сортировки, транспортировки и эвакуации пострадавших в соответствии с тяжестью состояния и очередностью | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>эвакуации пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение индивидуальных средств защиты с учетом установленных правил; – эффективность командного взаимодействия | |
| <p>ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора методов и алгоритмов проведения технологий, манипуляций сестринского ухода. – Соотносимость показателей результата с эталонами. – Применение современных медицинских изделий, технологий | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и способов проведения манипуляции в зависимости от профессиональной ситуации, условий, объектов деятельности и т.д.; – соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом); – готовность применять современные медицинские изделия, технологии в соответствии с рекомендациями, инструкциями, правилами | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации |
| <p>ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей. – Соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики и | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | и деонтологии, интересам пациента. –Использование принципов командного взаимодействия | деонтологии; – стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег; – направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей; – эффективное профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента | занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации |
|--|--|---|--|

Оценка результатов итоговой аттестации проводится с учетом уровня проявления компетенций:

Шкала оценки освоения компетенции

Таблица 6

| Уровень проявления компетенции | Признаки проявления компетенции |
|---|--|
| Высокий уровень, соответствует оценке «отлично» | <p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное количество позитивных проявлений компетенции; – умение ставить задачу, принять и применить результат ее выполнения; – владение расширенными комплексными знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией; – способность применять знания и опыт в комплексных ситуациях; – выполнение профессиональных действий на основе требований нормативных документов, стандартов; – технологичность и эффективность выполнения задачи; – выбирает современные продуктивные методики, технологии, средства коммуникации; – свободно пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом; – применяет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь |

| | |
|---|---|
| <p>Средний уровень, соответствует оценке «хорошо»</p> | <p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в большей степени позитивные проявления компетенции; – уверенное владение знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией; – понимание задачи, и способов ее решения и применения результатов выполнения; – способность выполнять профессиональные действия с учетом требований нормативных документов, стандартов, соблюдением алгоритмов при минимальном количестве погрешностей, не влияющих на качество результата в целом; – выбирает современные методы методики, технологии, средства коммуникации; – пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом; – представляет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь |
| <p>Низкий уровень, соответствует оценке «удовлетворительно»</p> | <p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие позитивных проявлений компетенции, при наличии негативных проявлений; – в целом владеет знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией, допуская погрешности алгоритма действий; – понимает задачу, в целом представляет, как применить результат выполнения; – профессиональные действия соотносит с требованиями нормативных документов, стандартов; – способен применять знания и опыт самостоятельно в несложных ситуациях и под контролем наставника |
| <p>Компетенция не проявлена, соответствует оценке «неудовлетворительно»</p> | <p>Имеются значительные негативные проявления компетенции. Низкий уровень владения знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией. Слабое понимание задачи и способов ее решения. Допускаемые погрешности могут негативно повлиять на результат. Не способен применять знания и опыт самостоятельно</p> |

6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области

Центр повышения квалификации работников здравоохранения

**Задания в тестовой форме для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации
специальность «Лечебное дело»**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Охрана здоровья детей и подростков» (фельдшер)

2.4 (144 часа)

октябрь 2023 г.

1. ФОРМА КАРТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК

- 1) ф-058
- 2) ф-030/у
- 3) ф-063/у
- 4) ф-112/у

2. ФОРМА ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- 1) ф-112/у
- 2) ф-114/у
- 3) ф-116/у
- 4) ф-286/у

3. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, С РЕДКИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ РЕМИССИЯМИ, С ВЫРАЖЕННОЙ ДЕКОМПЕНСАЦИЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- 1) II
- 2) III
- 3) IV
- 4) V

4. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СТАДИИ КЛИНИЧЕСКОЙ РЕМИССИИ, С РЕДКИМИ ОБОСТРЕНИЯМ, С СОХРАНЕННЫМИ ИЛИ КОМПЕНСИРОВАННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1) II
- 2) III
- 3) IV
- 4) V

5. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ С НОРМАЛЬНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ, НЕ ИМЕЮЩИЕ АНАТОМИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

- 1) I
- 2) II
- 3) III

4) IV

6. КРИТЕРИИ, КОТОРЫЕ УЧИТЫВАЮТСЯ ПРИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

- 1) оценка физического развития и функционального состояния организма
- 2) оценка резистентности организма
- 3) наличие или отсутствие функциональных нарушений или хронических заболеваний
- 4) количество молочных зубов

7. РЕКОМЕНДАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ОТНЕСЕННЫМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ФИЗКУЛЬТУРНУЮ ГРУППУ

- 1) дополнительные занятия в образовательном учреждении
- 2) дополнительные занятия в домашних условиях
- 3) подвижные игры умеренной интенсивности

8. К ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ (1 ГРУППА) ОТНОСЯТСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

- 1) без нарушений состояния здоровья и физического развития
- 2) с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
- 3) с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии ремиссии, с нарушениями функций органов и систем организма, требующими назначения поддерживающего лечения

9. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 18-20
- 2) 25-30
- 3) 30-35
- 4) 40-60

10. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 7 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 18-20
- 2) 25-30
- 3) 30-35
- 4) 40-60

11. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 15 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 16-18
- 2) 25-30
- 3) 30-35
- 4) 40-60

12. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ (В 1 МИН.).

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65
- 4) 75-85

13. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 7 ЛЕТ (В 1 МИН.).

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65

4) 80-85

14. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 15 ЛЕТ (В 1 МИН)

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65
- 4) 70-75

15. ВОЗРАСТ ОКОНЧАНИЯ СМЕНЫ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НА ПОСТОЯННЫЕ

- 1) 2–3 года
- 2) 5–7 лет
- 3) 7–10 лет
- 4) 10–13 лет

16. НИЖНЯЯ ГРАНИЦА НОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ГЕМОГЛОБИНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 6 ЛЕТ (В Г/Л)

- 1) 100
- 2) 110
- 3) 120
- 4) 115

17. ВОСПАЛЕНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА И ГЛОТКИ У ДЕТЕЙ

- 1) ринит
- 2) назофарингит
- 3) ларингит
- 4) ларинготрахеит

18. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОЗБУДИТЕЛИ ОСТРОГО БРОНХИТА

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) простейшие
- 4) грибы

19. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА

- 1) боль в грудной клетке
- 2) лихорадка
- 3) одышка
- 4) слабость

20. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ ОСТРОГО БРОНХИТА

- 1) слабость
- 2) недомогание
- 3) снижение аппетита
- 4) кашель

21. ИССЛЕДОВАНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ

- 1) общий анализ крови
- 2) пикфлоуметрия
- 3) рентгенография легких
- 4) спирометрия

22. ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ПНЕВМОНИИ

- 1) антибактериальные препараты
- 2) антигистаминные препараты
- 3) бронхолитические препараты
- 4) отхаркивающие препараты.

23. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) лихорадка
- 2) судороги
- 3) приступы удушья
- 4) отеки

24. БАЗИСНАЯ ТЕРАПИЯ НА 1 СТУПЕНИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

- 1) ингаляции сальбутамола профилактически
- 2) ингаляции гормональных препаратов (бекотид) коротким курсом
- 3) негормональные противовоспалительные препараты (тайлед)
- 4) системные гормоны (преднизолон)

25. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОЗИРОВАННОГО АЭРОЗОЛЬНОГО ИНГАЛЯТОРА РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- 1) триггер
- 2) спейсер
- 3) дыхательный тренажер
- 4) концентратор кислорода
- 5) флаттер

26. ПРЕПАРАТЫ, ПРОТИВОПОКАЗАННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР

- 1) гипертонический раствор хлорида натрия
- 2) раствор лидокаина
- 3) отвар лекарственных трав
- 4) ипратропиума бромид

27. РАСТВОРЫ ДЛЯ НЕБУЛАЙЗЕРА ПРЕДВАРИТЕЛЬНО НЕОБХОДИМО

- 1) прокипятить
- 2) согреть до комнатной температуры
- 3) охладить
- 4) заморозить

28. ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР МОЖНО ИНГАЛИРОВАТЬ

- 1) физраствор
- 2) беродуал
- 3) лазолван (раствор для небулайзера)
- 4) эуфиллин
- 5) бенакорт

29. НЕОБХОДИМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА ПРИ ОБМОРОКЕ

- 1) лежа с приподнятым головным концом
- 2) лежа на боку
- 3) лежа с приподнятым ножным концом
- 4) сидя с опущенными ногами.

30. ПРИЗНАК ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

- 1) одышка при физической нагрузке
- 2) дистанционные хрипы
- 3) одышка в покое
- 4) постоянный цианоз

31. ОРГАН, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОРАЖАЕМЫЙ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ

- 1) сердце
- 2) почки
- 3) печень
- 4) кишечник.

32. ТКАНЬ, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОРАЖАЕМАЯ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) эпителиальная ткань
- 2) соединительная ткань
- 3) мышечная ткань
- 4) нервная ткань

33. ВОЗМОЖНЫЙ ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) гипотрофия
- 2) рахит
- 3) формирование порока сердца
- 4) спазмофилия

34. ВОЗРАСТ, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРАЯ РЕВМАТИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА У ДЕТЕЙ

- 1) 1–3
- 2) 3–6 лет
- 3) 7–15 лет
- 4) 15–17 лет

35. ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) антибактериальные препараты
- 2) гипотензивные препараты
- 3) диуретики
- 4) гипосенсибилизирующие препараты.

36. ПОРАЖЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ

- 1) ангулярная эритема
- 2) спазмофилия
- 3) эклампсия
- 4) хорея

37. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ РЕВМАТИЧЕСКОГО МИОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) слабость
- 2) снижение аппетита
- 3) недомогание
- 4) боль в области сердца

38. ОРГАНЫ «МИШЕНИ» ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) кости, кожа, легкие, мозг
- 2) суставы, сердце, кожа, ЦНС
- 3) почки, ногти, глаза
- 4) сосуды, легкие, кости

39. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК РЕВМАТИЧЕСКОЙ ХОРЕИ

- 1) гиперкинезы
- 2) ларингоспазм
- 3) пилороспазм
- 4) удушье

40. ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРЕДШЕСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА

- 1) стрептококковая ангина
- 2) дифтерия
- 3) скарлатина
- 4) рожа

41. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК РЕВМАТИЧЕСКОГО ПОЛИАРТРИТА

- 1) поражается позвоночник
- 2) поражаются мелкие суставы конечностей
- 3) поражаются крупные и средние суставы конечностей
- 4) поражаются только крупные суставы

42. ВОЗБУДИТЕЛЬ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ

- 1) кишечная палочка
- 2) синегнойная палочка
- 3) золотистый стафилококк
- 4) β -гемолитический стрептококк группы А

43. ХАРАКТЕРНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА

- 1) цианоз кожи и слизистых в покое или при физической нагрузке
- 2) одышка
- 3) шум над областью сердца с рождения ребенка
- 4) одышка только при физической нагрузке
- 5) метеоризм
- 6) лихорадка

44. ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) гипотрофия
- 2) рахит
- 3) порок сердца
- 4) спазмофилия

45. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ

- 1) летучие боли в средних суставах, тахикардия
- 2) гиперемия миндалин, увеличение лимфоузлов, тахикардия
- 3) боли в мелких суставах (кисти рук, стоп), повышение АД
- 4) боль в грудной клетке, кашель, повышение температуры

46. ВОЗМОЖНЫЙ ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА У ДЕТЕЙ

- 1) спазмофилия
- 2) гипотрофия
- 3) формирование порока сердца
- 4) рахит

47. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА

- 1) наличие у беременной хронических заболеваний печени или почек
- 2) вирусные инфекции в первом триместре беременности
- 3) употребление алкоголя во время беременности
- 4) наследственная предрасположенность

48. ПРИЗНАКИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- 1) лихорадка, метеоризм
- 2) тахикардия, отеки, одышка
- 3) боли в животе, головные боли
- 4) извращение аппетита, метеоризм

49. ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛИ ПРИ ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющие, распирающие
- 2) схваткообразные, непродолжительные
- 3) постоянные, тупого характера
- 4) усиливающиеся сразу после еды

50. ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛИ ПРИ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) правое подреберье
- 2) правая подвздошная область
- 3) эпигастральная область
- 4) околопупочная область

51. ХАРАКТЕР БОЛИ В ПРАВОМ ПОДРЕБЕРЬЕ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющая, распирающая
- 2) схваткообразная, непродолжительная
- 3) постоянная тупого характера
- 4) усиливающаяся сразу после еды

52. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ СУДИТЬ О ПЕРЕВАРИВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕЛУДКА И КИШЕЧНИКА

- 1) на кишечную группу
- 2) копроскопия
- 3) на яйца глистов
- 4) на дисбактериоз

53. ДИСКИНЕЗИЯ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) воспаление желчного пузыря с застоем желчи
- 2) песок в желчных путях
- 3) функциональные нарушения моторики желчного пузыря и желчных протоков
- 4) аномалия развития желчного пузыря

54. ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ БОЛИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ЭПИГАСТРИИ

- 1) преимущественно натощак (голодные боли)
- 2) сразу после приема пищи
- 3) после приема жирной пищи
- 4) не связана с приемом пищи

55. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ

- 1) Рентгенографии
- 2) ФГДС
- 3) УЗИ
- 4) pH-метрия

56. ХАРАКТЕР БОЛИ В ПРАВОМ ПОДРЕБЕРЬЕ ПРИ ГИПОТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющая, распирающая
- 2) схваткообразная, непродолжительная
- 3) постоянная тупого характера
- 4) усиливающаяся сразу после еды

57. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ ПРИЗНАК ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

- 1) боль в животе
- 2) нарушение аппетита
- 3) диспепсические явления
- 4) снижение массы

58. ОСНОВНАЯ ТЕРАПИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

- 1) эрадикация хеликобактера
- 2) антациды
- 3) спазмолитики
- 4) прокинетики

59. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

- 1) малигнизация
- 2) кровотечение
- 3) лихорадка
- 4) прободение

60. ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛИ ПРИ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) правое подреберье
- 2) правая подвздошная область
- 3) эпигастральная область
- 4) околопупочная область

61. ЗАБОЛЕВАНИЕ, КОТОРОМУ ХАРАКТЕРНО ПОЯВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ОДНОВРЕМЕННО С ГЕМАТУРИЕЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ОТЕКОВ

- 1) гломерулонефрит
- 2) цистит
- 3) пиелонефрит
- 4) нефроптоз

62. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ ВЫРАЖЕННАЯ ПРОТЕИНУРИЯ, ГЕМАТУРИЯ

- 1) пиелонефрит
- 2) цистит
- 3) гломерулонефрит
- 4) вульвовагинит

63. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО УЧЕТА РЕБЕНКА С ХРОНИЧЕСКИМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ

- 1) 1 год
- 2) до передачи во взрослую сеть
- 3) 3 года
- 4) 5 лет

64. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ

- 1) гематурия
- 2) лейкоцитурия
- 3) бактериурия
- 4) кристаллы мочевой кислоты
- 5) протеинурия

65. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЧЕК

- 1) ограничение легкоусвояемых углеводов
- 2) ограничение растительных жиров
- 3) ограничение животного белка, жидкости, соли
- 4) увеличение жидкости

66. ФАКТОР, ИССЛЕДУЕМЫЙ ПРОБОЙ ПО ЗИМНИЦКОМУ

- 1) количество форменных элементов, выделяемых почками за сутки
- 2) функциональная способность почек
- 3) бактериурия
- 4) количество форменных элементов, выделенных почками в 1 мл мочи

67. НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЭ У ДЕТЕЙ

- 1) до 20 мм/час
- 2) до 10 мм/час
- 3) до 15 мм/час

68. КЛИНИКА САХАРНОГО ДИАБЕТА

- 1) полифагия, полидипсия, полиурия
- 2) лихорадка, кашель
- 3) боли в пояснице, отеки
- 4) тахикардия, тремор, экзофтальм

69. ГОРМОН, НЕДОСТАТОК КОТОРОГО ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

- 1) глюкагон
- 2) инсулин
- 3) тироксин
- 4) альдостерон

70. УРОВЕНЬ ГЛЮКОЗЫ В КАПИЛЛЯРНОЙ КРОВИ НАТОЩАК У ДЕТЕЙ В НОРМЕ

- 1) 3,3-5,5 ммоль/л
- 2) 5,5-7,7 ммоль/л
- 3) 7,7-9,9 ммоль/л
- 4) 9,9-11 ммоль/л

71. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

- 1) ограничение жидкости
- 2) ограничение жареного, острого, соленого, копченого
- 3) ограничение животного белка
- 4) ограничение легкоусвояемых углеводов

72. КОМА ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ИНСУЛИНА

- 1) кетоацидотическая
- 2) гипогликемическая
- 3) печеночная
- 4) уремическая

73. ПРИЗНАКИ ЛАТЕНТНОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА

- 1) упорный фурункулез
- 2) медленно заживающие раны
- 3) беспричинный кожный зуд
- 4) лихорадка
- 5) одышка

74. ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ

- 1) расчет питания по хлебным единицам
- 2) антибиотикотерапия
- 3) инсулинотерапия
- 4) оптимальная физическая нагрузка
- 5) массаж, закаливание

75. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМЕ

- 1) инсулин
- 2) глюкоза
- 3) адреналин
- 4) преднизолон

76. ПРЕПАРАТ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ ЛИПОДИСТРОФИЮ ПРИ ПОДКОЖНОМ ВВЕДЕНИИ

- 1) инсулин
- 2) гепарин
- 3) адреналин
- 4) глюкагон

77. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

- 1) инсулин
- 2) хлорид калия
- 3) димедрол
- 4) глюкоза

78. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПЕРТИРЕОЗА

- 1) сухость кожных покровов, повышенный вес, запоры
- 2) раздражительность, потливость, пучеглазие, тахикардия
- 3) изменение голоса
- 4) брадикардия

79. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОТИРЕОЗА

- 1) вялость, сухость кожных покровов, запоры
- 2) раздражительность, потливость, похудение
- 3) пучеглазие, тахикардия
- 4) изменение голоса

80. ВОЗБУДИТЕЛЬ КОРИ

- 1) вирус
- 2) пневмококк
- 3) микобактерия
- 4) шигелла

81. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ КОРИ В ТИПИЧНЫХ СЛУЧАЯХ

- 1) 1 – 6 дней
- 2) 7 – 17 дней
- 3) 18 – 28 дней
- 4) 29 – 35 дней

82. ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ СЫПИ ПРИ КОРИ

- 1) на 1 - 2 день болезни
- 2) на 2 – 3 день болезни
- 3) на 3 – 6 день болезни
- 4) на 7 – 8 день болезни

83. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПЕРВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СЫПИ ПРИ КОРИ У ДЕТЕЙ

- 1) лицо
- 2) туловище
- 3) руки
- 4) ноги

84. ХАРАКТЕР СЫПИ ПРИ КОРИ

- 1) геморрагическая
- 2) везикулезная
- 3) пустулезная
- 4) пятнисто-папулезная

85. КАРАНТИН ПРИ КОРИ

- 1) 7 – 10 дней
- 2) 10 – 14 дней
- 3) 17 – 21 дней
- 4) 22 – 27 дней

86. ВОЗБУДИТЕЛЬ КРАСНУХИ

- 1) вирус

- 2) стрептококк
- 3) шигелла
- 4) микоплазма

87. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ КРАСНУХЕ

- 1) 2 – 3 дня
- 2) 4 – 5 дней
- 3) 7 – 10 дней
- 4) 15 – 24 дней

88. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА МЕЛКАЯ СЫПЬ РОЗОВОГО ЦВЕТА, ПЯТНИСТО-ПАПУЛЕЗНОГО ХАРАКТЕРА, НА НЕИЗМЕНЕННОМ ФОНЕ КОЖИ БЕЗ ТЕНДЕНЦИИ

- 1) менингококковая инфекция
- 2) корь
- 3) краснуха
- 4) скарлатина

89. ВОЗБУДИТЕЛЬ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ

- 1) вирус
- 2) стафилококк
- 3) микобактерия
- 4) шигелла

90. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ

- 1) 1 – 10 дней
- 2) 10 – 21 день
- 3) 22 – 30 дней
- 4) 30 – 40 дней

91. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРЕН ПОЛИМОРФИЗМ СЫПИ (ПЯТНО, ПАПУЛА, ВЕЗИКУЛА)

- 1) Корь
- 2) краснуха
- 3) ветряная оспа
- 4) скарлатина

92. ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА У ДЕТЕЙ

- 1) вирус
- 2) кишечная палочка
- 3) синегнойная палочка
- 4) протей

93. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ

- 1) 1 – 10 дней
- 2) 11 – 23 дня
- 3) 25 – 30 дней
- 4) 31 – 40 дней

94. ВОЗБУДИТЕЛЬ СКАРЛАТИНЫ

- 1) вирус

- 2) β -гемолитический стрептококк группы А
- 3) стафилококк
- 4) протей

95. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ СКАРЛАТИНЕ

- 1) 1-2 дня
- 2) 1–12 дней
- 3) 12–15 дней
- 4) 17–19 дней

96. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА МЕЛКОТОЧЕЧНАЯ СЫПЬ НА ГИПЕРЕМИРОВАННОМ ФОНЕ КОЖИ, БЛЕДНЫЙ НОСОГУБНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

- 1) ветряная оспа
- 2) корь
- 3) коклюш
- 4) скарлатина

97. ТИПИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ СЫПИ ПРИ СКАРЛАТИНЕ

- 1) разгибательная поверхность конечностей
- 2) сгибательная поверхность конечностей
- 3) только на лице
- 4) равномерное расположение

98. ВОЗБУДИТЕЛЬ ДИФТЕРИИ

- 1) вирус
- 2) бактерия
- 3) микоплазма
- 4) амеба

99. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО УВЕЛИЧЕНИЕ ОКОЛОУШНЫХ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ У ДЕТЕЙ

- 1) корь
- 2) краснуха
- 3) ветряная оспа
- 4) эпидемический паротит

100. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ДИФТЕРИИ

- 1) 2 – 10 дней
- 2) 10 - 20 дней
- 3) 20 - 30 дней
- 4) 30 –40 дней

101. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ ЛЕЧЕНИИ КОТОРОГО ПРИМЕНЯЕТСЯ АНТИТОКСИЧЕСКАЯ СЫВОРОТКА

- 1) грипп
- 2) ветряная оспа
- 3) корь
- 4) дифтерия

102. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С ДИФТЕРИЕЙ

- 1) 25 дней
- 2) 15 дней

- 3) 7 дней
- 4) 5 дней

103. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАРАНТИНА ПРИ ДИФТЕРИИ

- 1) 14 дней
- 2) 7 дней
- 3) 25 дней
- 4) 21 день

104. ВОЗБУДИТЕЛЬ ДИЗЕНТЕРИИ

- 1) энтеровирус
- 2) сальмонелла
- 3) шигелла
- 4) эшерихия

105. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРЕН ЖИДКИЙ СТУЛ С ПРИМЕСЬЮ СЛИЗИ И ПРОЖИЛОК КРОВИ У ДЕТЕЙ ("РЕКТАЛЬНЫЙ ПЛЕВОК")

- 1) дизентерия
- 2) сальмонеллез
- 3) энтеровирусная инфекция
- 4) эшерихиоз

106. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ВХОДНЫМИ ВОРОТАМИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) желудочно-кишечный тракт
- 2) верхние дыхательные пути
- 3) кожа
- 4) миндалины

107. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С ГЕПАТИТОМ А

- 1) 35 дней
- 2) 25 дней
- 3) 45 дней
- 4) 60 дней

108. ДЛЯТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

- 1) 35 дней
- 2) 25 дней
- 3) 45 дней
- 4) 10 дней

109. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕПАТИТЕ А

- 1) больные животные
- 2) грызуны
- 3) вирусоносители
- 4) больной человек

110. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ

- 1) смекта
- 2) Регидрон
- 3) парацетамол

4) ацетилсалициловая кислота

111. ОСНОВНЫЕ ЖАРОПОНИЖАЮЩИЕ ПРЕПАРАТЫ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ

- 1) ацетилсалициловая кислота
- 2) парацетамол
- 3) ибупрофен
- 4) димедрол
- 5) анальгин

112. ВИДЫ ИММУНИТЕТА

- 1) врожденный
- 2) химический
- 3) бактериологический
- 4) приобретенный

113. ИСКУССТВЕННЫЙ АКТИВНЫЙ ИММУНИТЕТ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ

- 1) вакцин и анатоксинов
- 2) сывороток
- 3) гамма-глобулинов

114. ИСКУССТВЕННЫЙ ПАССИВНЫЙ ИММУНИТЕТ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ

- 1) сывороток
- 2) вакцин
- 3) гамма-глобулинов
- 4) анатоксинов

115. ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОБЫ МАНТУ И РЕВАКЦИНАЦИЕЙ БЦЖ

- 1) не менее 3-х дней и не более 2-х недель
- 2) не менее 3-х дней и не более 1 месяца
- 3) не менее 2-х дней и не более 3-х недель

116. ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ТУБЕРКУЛИНОДИАГНОСТИКИ ДЕТЯМ

- 1) ежегодно с 1 года жизни
- 2) ежемесячно с 1 года жизни
- 3) ежегодно с 7 лет
- 4) только перед постановкой прививки БЦЖ

117. ВРЕМЯ ОЦЕНКИ ПРОБЫ МАНТУ

- 1) через 48 часов
- 2) через 72 часа
- 3) через 1 неделю
- 4) через 24 часа

118. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ МАНТУ ТУБЕРКУЛИН ВВОДИТСЯ

- 1) внутрикожно
- 2) подкожно
- 3) внутримышечно
- 4) внутривенно

119. ПРЕПАРАТ БЦЖ СОДЕРЖИТ

- 1) убитые микобактерии
- 2) живые микобактерии
- 3) анатоксин
- 4) фрагменты бактерий, созданных методом генной инженерии

120. ВАКЦИНА ПРОТИВ КРАСНУХИ ОТНОСИТСЯ К

- 1) живым вакцинам
- 2) убитым вакцинам
- 3) химическим вакцинам
- 4) рекомбинантным вакцинам

121. ВАКЦИНА ПРОТИВ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В ОТНОСИТСЯ К

- 1) живым вакцинам
- 2) убитым вакцинам
- 3) химическим вакцинам
- 4) рекомбинантным вакцинам

122. ПРЕПАРАТЫ ПРОТИВ ДИФТЕРИИ И СТОЛБНЯКА ОТНОСЯТСЯ К

- 1) живым вакцинам
- 2) убитым вакцинам
- 3) химическим вакцинам
- 4) анатоксинам

123. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ, ХРАНЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

- 1) +2 - +8 град С
- 2) 0 - +6 град С
- 3) +2 - +4 град С
- 4) +8 - +10 град С

124. «СЕРТИФИКАТ О ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВКАХ»

- 1) форма №063/у
- 2) форма №064/у
- 3) форма 025-1/у
- 4) форма № 156/у-93

125. ПРОФИЛАКТИКА ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ

- 1) строгое соблюдение техники проведения профилактических прививок
- 2) строгий учет противопоказаний
- 3) соблюдение рекомендаций по вакцинации детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
- 4) проведение закаливающих мероприятий непосредственно перед проведением прививки

126. МЕСТНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ПРИВИВКУ

- 1) гиперемия, отек на месте введения размером свыше 8 см
- 2) гиперемия, отек на месте введения размером менее 8 см
- 3) отек на месте введения размером свыше 5 см
- 4) отек на месте введения размером свыше 3 см

127. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ЛЮБОЙ ВАКЦИНОЙ

- 1) сильная реакция или осложнение на предыдущее введение вакцины
- 2) беременность
- 3) хроническое заболевание в стадии ремиссии
- 4) афебрильные судороги в анамнезе

128. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ЖИВЫМИ ВАКЦИНАМИ

- 1) иммунодефицитное состояние (первичное)
- 2) хронические заболевания в стадии ремиссии
- 3) реакция на пекарские дрожжи
- 4) аллергия на белок куриного яйца

129. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГЕПАТИТА В

- 1) прогрессирующие заболевания нервной системы
- 2) афебрильные судороги в анамнезе
- 3) хроническое заболевание в стадии ремиссии
- 4) аллергическая реакция на пекарские дрожжи

130. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА

- 1) фебрильные судороги в анамнезе,
- 2) аллергия на аминокликозиды
- 3) хроническое заболевание в стадии ремиссии
- 4) прогрессирующие заболевания ЦНС
- 5) аллергия на белок куриного яйца

131. ГРУППА РИСКА ПО ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫМ ОСЛОЖНЕНИЯМ

- 1) часто болеющие дети
- 2) дети с поражением ЦНС
- 3) дети, страдающие функциональными запорами
- 4) дети с аллергическими проявлениями

132. ПЕРЕД ВВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКУ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕПАРАТА ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОВОДИТСЯ

- 1) медицинский осмотр
- 2) термометрия
- 3) иммунологическое исследование
- 4) флюорография

133. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВАКЦИНАЦИИ БЦЖ

- 1) прогрессирующие заболевания нервной системы
- 2) келоидный рубец
- 3) афебрильные судороги в анамнезе
- 4) хроническое заболевание в стадии ремиссии

134. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ МАНТУ

- 1) туберкулин
- 2) БЦЖ
- 3) АКДС
- 4) АДС-М

135. СОМНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЫ МАНТУ

- 1) папула 2-4 мм, гиперемия любого размера
- 2) уколочная реакция
- 3) папула 5-15 мм
- 4) папула более 17 мм

136. РЕКОМБИНАНТНАЯ ВАКЦИНА

- 1) коревая вакцина
- 2) вакцина против краснухи
- 3) паротитная вакцина
- 4) вакцина против гепатита В

137. ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) горизонтальное положение, ножной конец приподнят, голова повернута на бок
- 2) полусидячее положение, обложить грелками
- 3) положение с опущенным головным концом, к голове приложить пузырь со льдом
- 4) положение сидя, к голове приложить пузырь со льдом

138. АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

- 1) угрожающая жизни реакция организма, обусловленная аллергическим ответом на введение лекарственных веществ, пищевых продуктов, на укусы насекомых, пчел и змей
- 2) тяжелое патологическое состояние организма, представляющее собой гиперреакцию, обусловленную наличием антител в плазме
- 3) реакция организма, обусловленная пониженной чувствительностью к инородным субстанциям

139. ИЗМЕНЕНИЯ СО СТОРОНЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) чувство стеснения в груди
- 2) брадипноэ
- 3) осиплость голоса
- 4) свистящее, аритмичное дыхание
- 5) кашель, одышка

140. ОСОБЕННОСТЬЮ ЦНС У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) процессы возбуждения преобладают над процессами торможения
- 2) процессы торможения преобладают над процессами возбуждения
- 3) сильные тормозные реакции (продолжительность активного внимания – 40-45 минут)
- 4) продолжительность активного внимания менее 10 минут

141. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

- 1) 20 часов
- 2) 22 часа
- 3) 25 часов
- 4) 28 часов

142. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ

- 1) учебные занятия проводятся только в первую смену

- 2) 4-х-дневная учебная неделя
- 3) 5-ти дневная учебная неделя
- 4) продолжительность уроков не более 20 минут
- 5) учебные занятия проводятся только во вторую смену

143. ВРЕМЯ СУТОК МАКСИМАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1) в 8-9 часов утра
- 2) в 9-10 часов утра
- 3) в 10-12 часов утра
- 4) в 12-14 часов

144. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

- 1) 20 часов
- 2) 22 часа
- 3) 25 часов
- 4) 28 часов

145. ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ НА

- 1) 2-3 урока
- 2) 4-5 уроках
- 3) 3-4 уроках
- 4) не имеет значения

146. ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ У УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ НА

- 1) 2, 3 или 4 уроке
- 2) 5-6 уроке
- 3) 1 уроке
- 4) не имеет значения

147. СРОК ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЯСА КРУПНОКУСКОВОГО ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +2 ГРАД С-+6 ГРАД С

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

148. СРОК ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЯСА ПТИЦЫ МОРОЖЕННОГО ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +2 ГРАД С-+6 ГРАД С

- 1) 72 часа
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

149. ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ У УЧАЩИХСЯ III СТУПЕНИ НА

- 1) 2, 3 или 4 уроке
- 2) 5-6 уроке
- 3) 1 уроке

4) не имеет значения

150. СРОК ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РЫБЫ МОРОЖЕННОЙ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ 0 ГРАД С-+2 ГРАД С

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

151. СРОКИ ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОВОЩЕЙ ОТВАРНЫХ НЕОЧИЩЕННЫХ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ +2 ГРАД С-+6 ГРАД С

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 36 часов
- 4) 6 часов

152. ОПТИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ГЛАЗ ШКОЛЬНИКА ОТ МОНИТОРА КОМПЬЮТЕРА

- 1) 50 см
- 2) 60-70 см
- 3) 80 см
- 4) 30 см

153. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ШКОЛЬНИКОВ

- 1) гиподинамия
- 2) неадекватное питание
- 3) эндокринная перестройка организма
- 4) нервно-психические расстройства

154. ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ШКОЛЬНИКОВ

- 1) заболевания почек
- 2) эндокринные заболевания
- 3) преждевременное половое созревание
- 4) миопия

155. РАССТОЯНИЕ ОТ БЛИЖАЙШЕГО МЕСТА ПРОСМОТРА ДО ЭКРАНА ТЕЛЕВИЗИОННОЙ АППАРАТУРЫ ДОЛЖНО БЫТЬ

- 1) не менее 2 метров
- 2) не менее 3 метров
- 3) не менее 1,5 метров

156. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

- 1) уровень функциональной готовности к обучению
- 2) соответствие уровня биологического развития паспортному возрасту
- 3) состояние здоровья
- 4) количество постоянных зубов

157. ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 7-10 ЛЕТ

- 1) 2-3 часа в сутки
- 2) 4-5 часов в сутки

- 3) 11 часов в сутки
- 4) 6-8 часов в сутки

158. ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 11-14 ЛЕТ

- 1) 3,5-4 часа в сутки
- 2) 2-5 часов в сутки
- 3) 3-6 часов в сутки
- 4) 6-8 часов в сутки

159. ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ

- 1) 4 часа в сутки
- 2) 4-5 часов в сутки
- 3) 6-7 часов в сутки
- 4) 6-8 часов в сутки

160. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ АНГИНЫ

- 1) 1 неделя
- 2) 2-4 недели
- 3) 1,5-2 месяца
- 4) 4 месяца

161. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ БРОНХИТА

- 1) 1-3 недели
- 2) 4-5 недель
- 3) 1,5-2 месяца
- 4) 3 месяца

162. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ ИНФЕКЦИОННОГО ГЕПАТИТА

- 1) 1 месяц
- 2) 2-3 месяца
- 3) 4-6 месяцев
- 4) 8-12 месяцев

163. ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ

- 1) 1 неделя
- 2) 2-4 недели
- 3) 1-3 месяца
- 4) 6 месяцев

164. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОБЩАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

- 1) 80-90%
- 2) 60-70%
- 3) 45-50%
- 4) 30-40%

165. РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

- 1) 90-95%
- 2) 60-85%
- 3) 45-50%
- 4) 30-40%

166. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР

- 1) осмотр в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития
- 2) формирование групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних
- 3) осмотр при поступлении в образовательные учреждения в целях определения соответствия учащегося требованиям к обучению

167. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА (РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА ИЛИ ДРУГИМ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)

- 1) динамическое наблюдение с проведением повторных исследований в соответствии с выявленными факторами риска
- 2) наблюдение в кабинетах медицинской профилактики и здорового ребенка ЛПУ
- 3) посещение занятий в соответствующих школах здоровья
- 4) посещение занятий в лечебно-физкультурных кабинетах
- 5) посещение занятий во врачебно-физкультурных диспансерах
- 6) направление несовершеннолетнего на лечение в стационар

168. ВОЗРАСТ ПЕРИОДА ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ

- 1) 15-18 лет
- 2) 12-15 лет
- 3) 8-18 лет

169. ПРИЗНАКИ НОРМАЛЬНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА

- 1) однофазный
- 2) двухфазный
- 3) длительность в среднем 20 дней
- 4) длительность в среднем 28 дней
- 5) величина кровопотери 150-250 мл

170. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ МЕНАРХЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) 8-10 лет
- 2) 10-12 лет
- 3) 12-13 лет
- 4) 14-16 лет

171. АМЕНОРЕЯ

- 1) частые менструации
- 2) длительные менструации
- 3) обильные менструации
- 4) отсутствие менструаций
- 5) болезненные менструации

172. К ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМ ФАКТОРАМ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА ОТНОСЯТСЯ

- 1)раннее половое созревание
- 2)неблагоприятные бытовые условия
- 3)переутомление
- 4)прием витаминно-минеральных комплексов
- 5)острые и хронические инфекционные заболевания

173.ДИСМЕНОРЕЯ

- 1)отсутствие менструаций
- 2)болезненные менструации
- 3)короткие менструации
- 4)скудные менструации

174.КОНТРАЦЕПЦИЯ

- 1)предотвращение зачатия
- 2)защита от инфекций, передающихся половым путем
- 3)планирование беременности

175. СПОСОБЫ НАНЕСЕНИЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ РАСТВОРОВ НА ПОВЕРХНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ УБОРКИ

- 1)орошение
- 2)протирание
- 3)погружение
- 4)распыление аэрозольным генератором
- 5)распыление УЗО установкой

176. ОСНОВНОЙ ВИД БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РНК SARS-CoV-2

- 1)венозная кровь
- 2)моча
- 3)мазок из носоглотки и/или ротоглотки

177. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ

- 1) антибиотики
- 2) раствор перекиси водорода
- 3) алкалоиды, гликозиды
- 4) рибофлавин
- 5) раствор аммиака
- 6) спирт этиловый

178. УЧЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С ОГРАНИЧЕННЫМ СРОКОМ ГОДНОСТИ ПРИ ХРАНЕНИИ

- 1)необходимо вести
- 2) не ведется
- 3) ведется по решению руководителя аптечной организации

179. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ГОДНОСТИ

- 1)совместно с другими лекарственными средствами при соответствующей маркировке
- 2)в специально выделенной карантинной зоне
- 3)в произвольном порядке

180.ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ НАЛИЧИИ МАРКИРОВКИ НА УПАКОВКЕ «ХРАНИТЬ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ»

- 1) 8-15 градусов Цельсия
- 2) 0-8 градусов Цельсия
- 3) 0-12 градусов Цельсия
- 4) 2-8 градусов Цельсия

181.ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ НАЛИЧИИ МАРКИРОВКИ НА УПАКОВКЕ «ХРАНИТЬ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ»

- 1) 8-15 градусов Цельсия
- 2) 15-30 градусов Цельсия
- 3) 10-25 градусов Цельсия
- 4) 15-25 градусов Цельсия

182. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ УКАЗАНИИ НА УПАКОВКЕ «ХРАНИТЬ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ НЕ ВЫШЕ 25⁰С»

- 1) от 0 до 25⁰ С
- 2) от 2 до 25⁰ С
- 3) от 2 до 15⁰ С
- 4) от 2 до 8⁰ С
- 5) от 8 до 25⁰ С

183.УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ НАЛИЧИИ МАРКИРОВКИ НА УПАКОВКЕ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ»

- 1) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 30%
- 2) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 40%
- 3) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 50%
- 4) при комнатной температуре с относительной влажностью воздуха не более 60%

184. МЕСТО ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТРЕБУЮЩИХ ЗАЩИТЫ ОТ ДЕЙСТВИЯ СВЕТА, УПАКОВАННЫХ В ПЕРВИЧНУЮ И ВТОРИЧНУЮ (ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ) УПАКОВКУ

- 1) в шкафах или на стеллажах при условии отсутствия попадания на них прямого солнечного света или иного яркого направленного света
- 2) в металлических шкафах
- 3) в обычных условиях

185. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ТРЕБУЮЩИХ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ

- 1) в произвольном порядке
- 2) порядок хранения определяет руководитель медицинской организации
- 3) в соответствии с температурным режимом, указанным на первичной и вторичной (потребительской) упаковке лекарственного средства

186. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

- 1) в герметично укупоренной таре в изолированном помещении
- 2) в изолированном помещении
- 3) без особенностей

- 4) вдали от помещений хранения пластмассовых, резиновых и металлических изделий
- 5) вдали от помещений получения очищенной воды

187. ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

- 1) совместное хранение лекарственных средств, медицинских изделий, дезинфицирующих средств
- 2) раздельное хранение лекарственных средств, медицинских изделий, дезинфицирующих средств
- 3) хранение лекарственных средств по фармакологическим группам
- 4) хранение лекарственных средств на полу
- 5) хранение в шкафах, на полках, стеллажах
- 6) хранение в коридорах, в бытовых комнатах

188. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ХРАНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

- 1) хранение в соответствии с требованиями, указанными на упаковке лекарственного препарата
- 2) оснащение помещений для хранения лекарственных препаратов приборами регистрации параметров воздуха
- 3) произвольный порядок хранения
- 4) упорядоченность хранения
- 5) соответствие установленным нормам помещений и оборудования для хранения лекарственных средств

189. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СКРЫТОЙ КРОВИ В КАЛЕ НЕОБХОДИМО ИСКЛЮЧИТЬ ИЗ ДИЕТЫ

- 1) злаковые продукты
- 2) мясные продукты
- 3) газированные напитки
- 4) железосодержащие препараты

190. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВАЖНО

- 1) условия периода, предшествующие взятию у пациента образца биоматериала
- 2) условия и процедуры взятия образца биологического материала
- 3) условия хранения и транспортирования образцов биоматериала
- 4) выбор метода исследования

191. НА РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯЕТ:

- 1) метод исследования
- 2) соблюдение соотношения кровь/наполнитель в пробирке
- 3) последовательность заполнения пробирок кровью
- 4) технология взятия крови
- 5) стерильность медицинских изделий

192. КРИТЕРИИ ОТКАЗА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ БИОМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) расхождение в данных заявки и направления
- 2) отсутствие этикетки
- 3) мутность образца
- 4) гемолиз

193. ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВАЖНО

- 1) не допустить испарения
- 2) ограничить нахождение на свету
- 3) информирование пациента

194. ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

- 1) предотвращение поступления яда в организм
- 2) выведение яда из организма
- 3) применение антидотной терапии
- 4) коррекция и поддержание основных жизненных функций организма
- 5) профилактика острых отравлений и реабилитация пациентов