

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области "Центр повышения квалификации работников здравоохранения"



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Сестринское дело в детской оториноларингологии»

Основная специальность «Сестринское дело в педиатрии»

форма обучения - очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

16.6 (144 академических часа)

Омск
2024

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
Протокол № 6
от « 29» февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«Сестринское дело в детской оториноларингологии»

Основная специальность «Сестринское дело в педиатрии»

**форма обучения - очно-заочная с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий**

16.6 (144 академических часа)

2024

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Дисциплина	Место работы
1	Писарева И.В.	преподаватель	Сестринское дело в педиатрии	БУ ДПО ОО ЦПК РЗ
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Тарасенко А.Ю.	методист		БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

АД	артериальное давление
БУ ДПО ОО ЦПК РЗ	Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения»
ВИЧ	вирус иммунодефицита человека
ГОСТ	государственный отраслевой стандарт
ДПП	дополнительная профессиональная программа
ДОТ	дистанционные образовательные технологии
ЗОЖ	здоровый образ жизни
ИСМП	инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
МО	медицинская организация
МЗРФ	Министерство здравоохранения Российской Федерации
МЗСР	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
ОК	общие компетенции
ПА	промежуточная аттестация
ПК	профессиональные компетенции
РФ	Российская Федерация
СДО	система дистанционного обучения
СПЭР	санитарно – противоэпидемический режим
ФЗ	Федеральный Закон
ТД	трудовые действия
ТФ	трудовые функции
УМ	учебный модуль
ЧС	чрезвычайная ситуация
ЭО	электронное обучение

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	7
2.	Учебный план	15
3.	Календарный учебный график	18
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы	19
5.	Перечень методических материалов	21
6.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» Рабочая программа учебного модуля 2 «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение детям при заболеваниях и/или состояниях по профилю "оториноларингология "	23 44
7.	Система оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы	61
8.	Примеры оценочных средств	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе правовых нормативных документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование специалистов данного профиля:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 г.(ред. от 04.08.2023) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
4. Приказ МЗ РФ № 205н от 2 мая 2023г. «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских и фармацевтических работников»
5. Приказ № 475н от 31.07.2020 Минтруда и соцзащиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
6. Приказ МЗ РФ от 10.02.2016 г. №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07. 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 905н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология".
9. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
10. Методические рекомендации-разъяснения Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.
11. Методические рекомендации Минобрнауки от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05внпо разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Содержание Программы соответствует широте полномочий, ответственности, сложности и наукоемкости трудовой деятельности специалиста со средним медицинским образованием 5 квалификационного уровня. Программа обеспечивает непрерывность и последовательность формирования и развития общих и профессиональных компетенций в целях достижения готовности специалиста к самостоятельной деятельности по профилю специальности.

1.2. Область применения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в детской оториноларингологии» предназначена для повышения квалификации медицинских работников со средним медицинским образованием, осуществляющих профессиональную деятельность в должностях старшая медицинская сестра, медицинская сестра (медицинский брат), медицинская сестра палатная (постовая)/медицинский брат палатный (постовой) при оказании медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения детям при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «оториноларингология» в оториноларингологическом кабинете поликлиники/стационарном оториноларингологическом отделении медицинской организации.

1.3 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

- основная цель вида профессиональной деятельности – сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи;
- обобщенная трудовая функция: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело в педиатрии»;
- трудовые функции:
 - А/01.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
 - А/02.5. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
 - А/03.5. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
 - А/04.5. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
 - А/06.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.4. Цель Программы и планируемые результаты обучения – обновление профессиональных знаний и умений, необходимых медицинской сестре (медицинскому брату) для обеспечения качества и безопасности оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «оториноларингология» в рамках выполнения трудовых функций специалиста, предусмотренных соответствующим профессиональным стандартом:

Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ)

Таблица 1

Компетенции/ (ТФ)	Умения	Знания
ПК 1.Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения детям при заболеваниях и (или) состояниях	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность на основе требований нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения; принципов бережливых технологий;– применять принципы профессиональной этики при общении в профессиональной	<ul style="list-style-type: none">– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.– система и политика здравоохранения в РФ, регионе.– правовые вопросы профессиональной деятельности– правила коммуникативного

<p>х по профилю « оториноларингология»</p>	<p>среде;</p> <p>-подготавливать рабочее место для проведения лечебно-диагностических процедур;</p> <p>-подготавливать пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>-выполнять диагностические манипуляции по назначению врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ исследовать слух шепотной и разговорной речью ✓ проводить ольфактометрию ✓ осуществлять взятие мазка из носа, зева, наружного слухового прохода ✓ выполнять фарингоскопию ✓ выполнять отоскопию <p>-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вводить капли в нос, ухо ✓ выполнять аппликации на слизистую оболочку носа и глотки ✓ удалять серные пробки ✓ проводить туалет ушей ✓ вводить в ухо турунды с лекарственными препаратами ✓ промывать лакуны небных миндалин ✓ ассистировать врачу при операциях ЛОР-органов; <p>- выполнять манипуляции простых медицинских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять грелку, пузырь со льдом; ✓ наложить компресс; ✓ поставить очистительную клизму; ✓ оказывать пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; ✓ вводить лекарственные препараты внут里кожно, внутримышечно, внутривенно; ✓ катетеризировать периферические вены, в том числе кубитальные; ✓ брать кровь из периферической вены ✓ осуществлять уход за сосудистым катетером 	<p>взаимодействия, вопросы этики профессионального общения с несовершеннолетними и их родителями (представителями).</p> <p>-цели, задачи, порядок оказания медицинской помощи по профилю « оториноларингология» детям</p> <p>-организация работы медицинской сестры врача детского оториноларинголога</p> <p>-анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов ребенка и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <p>-клинические проявления, причины возникновения, принципы лечения и диагностики заболеваний по профилю «оториноларингология» детям;</p> <p>-технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>-правила асистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>-способы и правила введения лекарственных препаратов, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий;</p> <p>-правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кормить тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; ✓ устанавливать назогастральный зонд и осуществлять уход за назогастральным зондом; ✓ промывать желудок ✓ катетеризировать мочевой пузырь; – проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – выявлять потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – оценивать интенсивность боли – выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять раздачу лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснить правила приема лекарственных препаратов, назначенных лечащим врачом, режима двигательной активности; – обеспечивать хранение, ведение учет и применение лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – определять и интерпретировать 	<p>-требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>-клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-особенности общения с пациентом со снижением слуха.</p>
--	---	--

	<p>реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять медицинские изделия и лечебное питание; – проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах; – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе пациентам, имеющим нарушения слуха. 	
ПК 2.А/02.5 / Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации; – применить средства индивидуальной защиты; – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществить сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом. 	<ul style="list-style-type: none"> – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; – основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – санитарные правила

		<p>обращения с медицинскими отходами;</p> <p>– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>
ПК 3. А/03.5 / Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по профилактике, предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм, заболеваний, социально значимых заболеваний; – осуществлять медицинскую реабилитацию, включая медицинскую реабилитацию пациентов с нарушением слуха, использующих слуховые аппараты, и пациентов, перенесших операцию кохлеарной имплантации, включая замену речевого процессора; – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование детского населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней, программах здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья, обусловленных образом жизни ребенка; – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни ребенка; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – методы профилактики заболеваний.
ПК 4. (А/04.5) Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных

распоряжении медицинского персонала		пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 6 (А/06.5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>-осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p>	<p>-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>-процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>-признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>-методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>-правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	- применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи.	<p>-требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>-преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения;</p> <p>-условия и правила эксплуатации современных</p>

применением современных медицинских технологий		средств ухода, медицинских изделий, приборов.
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>-понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</p> <p>-применять принципы профессиональной этики и деонтологии; стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию;</p> <p>-применять командный стиль работы.</p>	<p>-общечеловеческие и профессиональные ценности;</p> <p>-принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры;</p> <p>-роль сестринского дела в здравоохранении;</p> <p>-принципы командного взаимодействия в здравоохранении.</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)					Всего	
		Заочное обучение в СДО	Очное обучение					
			Лекция	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Организационное занятие. Контроль исходного уровня знаний	1					1	
УМ 1	Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием							
Раздел 1	<i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>							
01.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативно-правовое регулирование медицинской помощи в РФ.		4				4	
01.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2					2	
01.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника	2		2	2		6	
01.01.04	Обращение лекарственных средств	2					2	
Раздел 2	<i>Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации</i>							
01.02.01	Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	2				3	
01.02.02	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях	1	2				3	

01.02.03	Санитарно-гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни.	2						2
01.02.04	Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний	2	2					4
01.02.05	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика.		2					2
<i>Раздел 4</i>	<i>Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>							
01.04.01	Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода	1			4*			5
01.04.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1			4*			5
<i>Раздел 3</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>							
01.03.01	Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация	2		2	4*			8
01.03.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля	2		2	2*			6
01.03.03.	Медицинская помощь в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	2		2	2*			6
01.03.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	1			2*			3
УМ 2	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение детям при заболеваниях и/или состояниях по профилю "оториноларингология"							
02.00.01	Оториноларингология в медицинской науке. Организация работы медицинской сестры (медицинского брата) оториноларингологического отделения стационара и оториноларингологического кабинета поликлиники			2		4		6

02.00.02	Анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха. Особенности у детей.	1	2			2	5
02.00.03	Методы исследования ЛОР-органов	2	2		4*		8
02.00.04	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях носа и околоносовых пазух.	2	2		4*	2	10
02.00.05	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях глотки.	2	2		4*	2	10
02.00.06	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях горлани.	2	2		4*	2	10
02.00.07	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха.	2	2		4*	2	10
02.00.08	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при тугоухости, глухоте и глухонемоте. Организация сурдологической помощи детям	2	2		4	2	10
02.00.09	Неотложные состояния в детской оториноларингологии.		2	2	4*	2	10
ПА	Промежуточная аттестация	1					1
ИА	Итоговая аттестация		2				2
И	Итого	36	30	12	48	18	144

* занятия с применением технологии симуляционного обучения

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

п/ п	Учебный элемент	Учебная неделя				Всего	
		заочно		очно			
		1	2	3	4		
1	Организационное занятие. Контроль исходного уровня знаний	1				1	
2	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	34	27			61	
3	УМ 2 «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение детям при заболеваниях и/или состояниях по профилю "оториноларингология"»		9	36	34	79	
4	Промежуточная аттестация	1				1	
5	Итоговая аттестация				2	2	
	Итого	36	36	36	36	144	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в детской оториноларингологии» предусматривает совокупность организационно-педагогических условий, обязательных при ее реализации:

4.1 Образовательный процесс осуществляется в сроки, установленные календарным планом повышения квалификации на базе БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и в соответствии с расписанием занятий.

4.2. Программа предусматривает заочную и очную часть обучения.

4.3. Заочная часть обучения осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности с применением технологии ДОТ и ЭО. Обучение реализуется на базе обучающей платформы системы дистанционного обучения (СДО) в асинхронном формате. Идентификация личности слушателя происходит через регистрацию обучающегося на образовательном портале БУ ДПО ОО ЦПК РЗ (<https://edu-cpkrz.ru/>) с присвоением ему индивидуального номера (логина) и пароля. Логин и пароль генерируются специалистом-администратором образовательного портала для входа слушателя в личный кабинет СДО, и вместе с адресом (URL) ссылки на платформу СДО и инструкция автоматически направляются на электронную почту слушателя.

Форма регистрации слушателя содержит основную информацию о слушателе: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную: город проживания.

Вход в СДО возможен через любой веб-браузер при переходе по адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям на мобильных платформах. В автоматическом режиме на платформе обеспечивается накопление, сохранение и режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

На платформе встроена статистика по курсу:

- количество зарегистрированных пользователей на платформе;
- количество зачисленных на курс слушателей;
- факты визитов курса зарегистрированных пользователей;
- информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса;
- времени обучения отдельных пользователей;
- результатов выполнения заданий как по каждому слушателю отдельно, так и по группе в целом.

4.4. БУ ДПО ОО ЦПК РЗ размещает в СДО электронный учебно-методический комплекс, включающий: перечень учебных изданий, электронные текстовые материалы, мультимедийные презентации, материалы для самоконтроля. Материалы систематизированы по темам. Вход осуществляется через личный кабинет слушателя. Обучение проводится в асинхронном режиме. В рамках заочной части предусмотрены учебные часы для изучения рекомендованных информационных источников в СДО. Заочная часть предусматривает промежуточную аттестацию в виде компьютерного тестирования в личном кабинете слушателя в СДО. Организация и контроль результатов тестирования осуществляют сотрудники учебного отдела и отдела информационных технологий БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

4.5. Очная часть обучения осуществляется с отрывом от профессиональной деятельности.

4.6. Учебный процесс осуществляется в аудиториях БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и МО, располагающих специализированными профильными отделениями и использующими в профессиональной деятельности современные медицинские, в т.ч. бережливые технологии

4.7. Программа предусматривает различные виды и формы организации учебной деятельности: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельную работу с информационными ресурсами.

4.8 Теоретические занятия предусматривается проводить в учебных аудиториях, оснащенных достаточным количеством учебной мебели (учебные столы и стулья), при наличии технических средств обучения (проектор, компьютер, экран).

4.9. Практические занятия предусматривается проводить в залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и в учебных аудиториях медицинских организаций с обязательным предоставлением каждому слушателю возможности совершенствования практических умений в соответствии с требованиями программы. Залы симуляций оснащены симуляционным оборудованием различного уровня реалистичности. Практические занятия проводятся в виде симуляционных тренингов, решения практико-ориентированных заданий. Вид тренинга определяется содержанием занятия (тренинг технических навыков, тренинг с решением элементов клинических сценариев, коммуникативных навыков и др.).

4.10. Академический час учебных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут для всех видов аудиторных занятий.

4.11. Программа предусматривает обеспечение образовательного процесса учебно-методической, нормативной и правовой документацией по всем разделам и темам учебных модулей.

4.12. Соблюдение требований действующих санитарных норм и противопожарных правил в образовательном процессе является обязательным.

4.13. Реализация Программы предусматривает обеспечение доступа каждого слушателя к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню разделов и тем модулей. Каждый слушатель обеспечивается не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому разделу УМ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по разделам и темам модулей, изданной за 5 последних лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждую группу повышения квалификации. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде.

4.14. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением БУ ДПО ОО ЦПК РЗ «Об итоговой аттестации».

4.15. Кадровое обеспечение Программы предусматривает участие в учебном процессе кадров, имеющих высшее/среднее медицинское образование, прошедших соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре.

4.16. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы. Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Сестринское дело в детской оториноларингологии» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Пособия, издаваемые в БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

1. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное / Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, И. В. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021 – 48 с.
2. Анафилактический шок: учебно-методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное // А.Ю. Смагин, О.В. Кулябина. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 44 с.
3. Гигиеническое воспитание и обучение населения в формировании здорового образа жизни /методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное, составитель О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 20с.
4. Об основах охраны здоровья граждан: учебно-методическое пособие /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, О. В. Ружина, С. Э. Заварукина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 56 с.
5. Организация деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров /18-е издание, переработанное и дополненное/ составители Первеева З. П., Филиппова Е. А., Кулябина О. В.– Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 40с.
6. Отдельные мягкие повязки в лечебной практике: учебно-методическое пособие/ составитель В. Т. Сторожук – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022.- 32 с.
7. Основы медицинской профилактики/ методические пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. /сост. О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. –32с.
8. Первая и неотложная медицинская помощь: методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное//Смагин. А.Ю., Белых Т. Н, Белоусова Т. Н., Девяткина Н. П., - Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2023.– 84 с.
9. Референтные пределы лабораторных показателей: информационно-справочное пособие/составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, Л.С. Ноздрякова – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. –28 с.

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской
области "Центр повышения квалификации работников здравоохранения"**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Трудоемкость: 61 академический час

Рабочая программа учебного модуля «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в детской оториноларингологии».

Цель учебного модуля – совершенствование знаний по общим вопросам профессиональной деятельности специалистов в части организации системы здравоохранения, нормативно-правового регулирования оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, правового обеспечения профессиональной деятельности медицинских работников, по вопросам качества и безопасности профессиональной деятельности, профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, гигиенического просвещения населения, технологий выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода и инвазивных вмешательств, психологии профессионального общения, оказания медицинской помощи в экстренной форме и другим общим вопросам профессиональной деятельности.

**Перечень знаний и умений обеспечивающих
совершенствование профессиональных компетенций (ТФ) в рамках учебного
модуля**

Таблица 1

Код компетенции/ трудовые функции	Умения	Знания
ПК 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения детям при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «оториноларингология»	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность на основе требований нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения; принципов бережливых технологий;– применять принципы профессиональной этики при общении в профессиональной среде;– выполнять технологии простых медицинских услуг сестринского ухода и инвазивных вмешательств	<ul style="list-style-type: none">– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.– система и политика здравоохранения в РФ, регионе.– правовые вопросы профессиональной деятельности– правила коммуникативного взаимодействия, вопросы этики профессионального общения с несовершеннолетними и их родителями (представителями).– технологии простых медицинских услуг сестринского ухода и инвазивных вмешательств
ПК 2 (А/02.5) Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской	<ul style="list-style-type: none">- организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий;- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской	<ul style="list-style-type: none">- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению,

помощи	<p>организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в 	<p>устройству, содержанию, оборудованию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; - технологии стерилизации медицинских изделий; - методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий,
--------	--	--

	<p>помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>	<p>правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами
<p>ПК 3. (А/03.5) Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики; предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни. - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить; доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и 	<ul style="list-style-type: none"> - положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья; обусловленных образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие; сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения,

	<p>обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 	<p>порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - меры профилактики инфекционных заболеваний;
ПК 4. (А/04.5) Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; 	<ul style="list-style-type: none"> -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
ПК 6. (А/06.5). Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям 	<ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; - клинические признаки внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни человека - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - способы медицинской эвакуации пациентов
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общечеловеческие и 	<ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческие и

<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы профессиональной этики и деонтологии; - стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию; - применять командный стиль работы. 	<p>профессиональные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры; - роль сестринского дела в здравоохранении; - принципы командного взаимодействия в здравоохранении.
---	---	--

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)					Всего
		Заочное обучение в СДО	Очное обучение			Всего	
			лекция	семинар	практические занятия	самостоятельная работа	
УМ 1	Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием						
Раздел 1	<i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>						
01.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативно-правовое регулирование медицинской помощи в РФ.		4				4
01.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2					2
01.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника	2		2	2		6
01.01.04	Обращение лекарственных средств	2					2
Раздел 2	<i>Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации</i>						
01.02.01	Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	2				3
01.02.02	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях	1	2				3

01.02.03	Санитарно-гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни.	2						2
01.02.04	Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний	2	2					4
01.02.05	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика.		2					2
<i>Раздел 4</i>	<i>Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>							
01.04.01	Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода	1			4*			5
01.04.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1			4*			5
<i>Раздел 3</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>							
01.03.01	Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация	2		2	4*			8
01.03.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях / состояниях терапевтического профиля	2		2	2*			6
01.03.03.	Медицинская помощь в неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	2		2	2*			6
01.03.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	1			2*			3
	Итого	21	12	8	20			61

* занятия с применением технологии симуляционного обучения

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 3

п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)	Формируемые компетенции	Форма контроля
<i>Раздел 1. Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>				
1.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное и правовое регулирование медицинской помощи в РФ.	<p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Законы и иные нормативные правовые акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.</p> <p>2. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования.</p> <p>3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Структура и организация оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.</p> <p>5. Основные критерии оценки качества медицинской помощи.</p> <p>6. Принципы бережливых технологий в здравоохранении.</p>	ОК 2 ПК 4	ИА
1.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности. Аккредитация специалиста.</p> <p>3. Система непрерывного медицинского образования</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <p>-самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p>	ПК 4 ОК 2	ПА ИА
1.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Основные понятия и этические компоненты сестринской деонтологии.</p> <p>2. Этический кодекс медицинской сестры.</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <p>- самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p> <p>Содержание семинарского занятия</p> <p>1. Общение: определение, структура, виды. Психология личности.</p> <p>2. Применение верbalных и неверbalных средств общения.</p> <p>3. Основы делового общения в процессе профессиональной деятельности.</p>	ОК 2	ПА ТК ИА

		<p>Понятие о командном стиле работы.</p> <p>4. Профессиональное общение с различными категориями пациентов. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> <p>5. Конфликты в профессиональной среде. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>Тренинг коммуникативных навыков «Контакт с пациентом - основа эффективного общения»</p>		
1.01.04	Обращение лекарственных средств	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1.Основы клинической фармакологии. Группы лекарственных средств. Пути и способы их введения.</p> <p>2.Требования к получению, хранению и учету лекарственных препаратов.</p> <p><i>Вид деятельности:</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p>	ПК1 ПК2	ПА ИА
<i>Раздел 2</i>		<i>Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала медицинской организации</i>		
1.02.01	Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания пациентов и персонала в организации, осуществляющей медицинскую деятельность.</p> <p>2. Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Вид деятельности:</i> - изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p> <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1.Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: статистические данные распространенности в РФ, регионе, структура заболеваемости ИСМП, причины роста заболеваемости, актуальность проблемы в современных условиях.</p> <p>2.Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания пациентов и персонала в организации, осуществляющей медицинскую деятельность. Национальная концепция профилактики ИСМП.</p> <p>3.Эпидемиологический процесс ИСМП. Артификальные механизмы и факторы передачи возбудителей инфекции.</p> <p>4.Характеристика возбудителей, связанных с оказанием медицинской</p>	ПК 2 ОК 2	ПА ИА

		<p>помощи. Устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим средствам, пути и факторы передачи.</p> <p>5.Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.</p> <p>6.Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>7.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>8.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при осуществлении медицинских вмешательств.</p>		
1.02.02	Санитарно - гигиенические и санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Требования к условиям труда медицинского персонала.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p> <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала).</p> <p>2.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами: классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.</p> <p>3.Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизации медицинских изделий: методы, приемы и средства</p> <p>4.Высокоэффективные и безопасные дезинфицирующие и антисептические средства нового поколения. Характеристики и способы применения.</p> <p>5.Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>6.Требования к сбору, обеззараживанию, временному хранению и транспортированию медицинских отходов.</p>	ПК 2 ПК 3 ОК 2	ПА ИА
<i>Раздел 3</i>	<i>Проведение мероприятий медицинской профилактики</i>			
1.03.01	Санитарно-	Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО	ПК 2	ПА

	гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни.	<p>1. Гигиеническое воспитание в деятельности медицинского работника: цели, задачи, методы, средства.</p> <p>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций по гигиеническому воспитанию и обучению.</p> <p>3. Понятие «健康发展» и факторы, его формирующие.</p> <p>4. Факторы риска: понятие, основные факторы риска, их влияние на здоровье.</p> <p>5. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>6. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – основа первичной профилактики и укрепления здоровья населения. Основные аспекты ЗОЖ. Роль медицинских работников в его формировании.</p> <p>7. Роль государства в охране здоровья граждан. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность по формированию ЗОЖ.</p> <p>8. Мотивационные основы ЗОЖ.</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО 	ПК 3 ОК 2	ИА
1.03.02	Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1.Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний</p> <p>2.Артериальная гипертония (АГ) как медико-социальная проблема и фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Принципы коррекции.</p> <p>3.Синдром зависимости от психоактивных веществ как социально значимое заболевание. Определение основных понятий. Средства профилактики. Группы профилактики. Методика профилактики. Рекомендации.</p> <p>4.Курение, медико-социальное значение. Курение и социальная политика в России. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на индивидуальное и общественное здоровье. Методы оценки в выборе тактики профилактики и лечения табакокурения. Современные эффективные методы лечения табакокурения.</p> <p><u>Вид деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО 	ПК 2 ПК 3 ОК 2	ПА ИА

		<p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-значимые заболевания: понятие, перечень. Регламентирующие документы. 2. Социально-значимые заболевания инфекционной патологии. Понятие, перечень, заболеваемость населения, смертность, социальные последствия. 3. Туберкулез как медико-социальная проблема. Эпидемиология. Факторы риска. Государственная политика борьбы с туберкулезом. Методы и направления профилактики. 4. Вирусные гепатиты как медико-социальная проблема Эпидемиология. Факторы риска. Группы риска. Методы и направления профилактики. 5. Инфекции передающиеся преимущественно половым путем. Эпидемиология. Распространенность. Факторы способствующие заражению и развитию данных инфекций. Медико-социальная профилактика ИППП среди молодежи 		
1.03.03	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика	<p>Содержание лекционного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ВИЧ инфекция как медико-социальная проблема. Эпидемиология. Факторы риска. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции до 2030 г. 2.Нормативно-правовые акты, определяющие проведение мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции. 3.Санитарно- противоэпидемические мероприятия при болезни, вызванной ВИЧ: мероприятия в эпидемическом очаге, профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ, профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, профилактика вертикальной передачи ВИЧ. 4.Принципы диагностики болезни, вызванной ВИЧ: диагностический алгоритм тестирования на наличие антител к ВИЧ. 5.Порядок освидетельствования на болезнь, вызванную вирусом ВИЧ. 6.Порядок диспансерного наблюдения за лицами с болезнью, вызванной ВИЧ. 7.Система безопасности при работе с ВИЧ-инфицированными пациентами, пациентами со СПИД. Медицинская и социальная помощь ВИЧ-инфицированным. 	ПК 2 ПК 3 ОК 2	ПА ИА
<i>Раздел 4</i>	<i>Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>			
1.04.01	Технологии	Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО	ПК 1	ПА

	выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода	<p>1. Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода.</p> <p>2. Медицинская документация: формы учета и отчетности, порядок оформления, хранения.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО <p>Содержание практического занятия</p> <p>Симуляционный тренинг технических навыков:</p> <p>«Выполнение технологий простых медицинских услуг сестринского ухода: Закладывание мази в глаза, уши, нос, уход за волосами стрижка ногтей; кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; уход за назогастральным зондом, промывание желудка; отсасывание слизи из верхних дыхательных путей; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при дефекации и мочеиспускании тяжелобольного пациента; постановка очистительной клизмы; постановка газоотводной трубки; оказание пособия при недержании кала; пособия при недержании мочи; постановка сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой; проведение катетеризации мочевого пузыря»</p>		ИА ТК
1.04.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: катетеризация периферических вен, в т.ч. кубитальной, введение лекарственных средств внутривенно, внутримышечно, внутривенно, внутрипросветное введение в ЦВК лекарственных препаратов. Уход за сосудистым катетером».</p>	ПК 1 ПК 4	ПА ИА ТК
<i>Раздел 5</i>		<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>		

1.02.01	<p>Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1.Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации с автоматическим наружным дефибриллятором.</p> <p>2.Искусственная вентиляция легких с использованием медицинских изделий (саморасправляющийся мешок типа Амбу, дыхательная лицевая маска)</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p> <p>Содержание семинарского занятия</p> <p>1.Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме: терминология, этические и законодательные аспекты в условиях гражданского и уголовного права, условия оказания, профессиональные компетенции специалиста со средним медицинским образованием.</p> <p>2.Терминальное состояние: понятие, причины, синдромы.</p> <p>3.Понятие безопасности при проведении помощи пострадавшим.</p> <p>4.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>5.Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>6.Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>7.Медицинское оборудование для проведения искусственной вентиляции лёгких. Автоматический наружный дефибриллятор.</p> <p>8.Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании доврачебной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>9.Укладки экстренной и неотложной помощи (положение и состав).</p> <p>10. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>11. Порядок передачи пациента (пострадавшего) врачу или бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации с АНД и ИВЛ при помощи мешка Амбу и</p>		<p>ПК1 ПК 6</p>	<p>ТК ПА ИА</p>
---------	---	--	--	---------------------	-------------------------

		маски у пострадавшего с остановкой кровообращения», «Первая помощь при инородном теле дыхательных путей».		
1.02.02	Ликвидация медико-санитарных последствий в зоне чрезвычайных ситуаций.	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Всероссийская служба медицины катастроф: структура, основные задачи силы и средства.</p> <p>2. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Организация мероприятий в медицинских учреждениях здравоохранения по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Виды медицинской помощи: определение, цели и краткое содержание.</p> <p>6. Медицинская эвакуация: виды, принципы организации.</p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>Междисциплинарный симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария «Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций».</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 6	ПА ИА ТК

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

ТСО	Материальные ресурсы	
	Медицинское оборудование, медицинские изделия	Симуляционное оборудование
Компьютер	<p>1. Передвижная стойка раковины со смесителем локтевым, диспенсером для одноразовых полотенец и евродозаторами для антибактериального мыла и для кожного антисептика;</p> <p>2. Шкаф медицинский для медикаментов.</p> <p>3. Столик медицинский манипуляционный двухсекционный на колесах.</p> <p>4. Имитация ёмкости раствора этилового спирта 70%.</p> <p>5. Имитация ёмкости спиртового раствора йода 3%.</p> <p>6. Салфетка спиртовая 50 шт.</p> <p>7. Набор бинтов эластичных</p> <p>8. Кровоостанавливающие артериальные жгуты.</p> <p>9. Перчатки медицинские латексные 12 пар</p> <p>10. Ведро с педалью и крышкой класс «А»</p> <p>11. Ведро с педалью и крышкой класс «Б»</p> <p>12. Мешок типа «Амбу» для ИВЛ (взрослый) с набором масок;</p> <p>13. Мешок типа «Ambu» для ИВЛ (педиатрический) с набором масок;</p> <p>14. Мешок типа «Ambu» для ИВЛ (неонатальный) с набором масок;</p> <p>15. Воротник Шанса, регулируемый на 4 взрослых размера;</p> <p>16. Воротник Шанса регулируемый неонатально-педиатрический.</p> <p>17. Аппарат для отсасывания слизи «Ambu»;</p>	<p>1. Фантом-полуторс с головой «PRACTIMAN» для отработки навыка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.</p> <p>2. Фантом-полуторс с головой «PRACTIMAN» для отработки навыка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких с электронным контроллером глубины и частоты компрессий грудной клетки.</p> <p>3. Манекен-тренажёр «PRACTIMAN-BABY» для отработки навыка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких младенцу с электронным контроллером глубины и частоты компрессий грудной клетки.</p> <p>4. Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца с симулятором автоматического наружного дефибриллятора с интерактивным компьютерным контролем СЛР и АНД «AMBU® DefibTreinerSystem».</p> <p>5. Тренажёр-торс с головой для отработки навыка СЛР и демонстрации визуального потока крови по сосудам БРЮС (БРАЙДЕН).</p> <p>6. Улучшенный симулятор-тренажер травм, реалистично имитирующий 22 травмы, специально разработан для подготовки специалистов в области экстренной помощи и транспортировки больных и травмированных.</p> <p>7. Анатомически реалистичная модель-тренажер представляет собой имитацию туловища женщины от бедер до шеи с 26 операционными ранами для обучения работе с ранами и</p>

<p>18. Маски дыхательные с бактериальным фильтром для ИВЛ (карманные);</p> <p>19. Пластиковый экран для проведения ИВЛ «рот-ко-рту» с клапаном обратного выдоха (одноразовые) 12 шт.;</p> <p>20. Набор ларингеальных масок всех размеров;</p> <p>21. Воздуховоды всех размеров</p> <p>22. Кардиопамп «Ambu»;</p> <p>23. Аппарат для определения АД;</p> <p>24. Фонендоскоп;</p> <p>25. Фонарик;</p> <p>26. Градусник;</p> <p>27. Пузырь со льдом;</p> <p>28. Аптечка первой помощи для работников;</p> <p>29. Набор иммобилизационных шин различных размеров.</p> <p>30. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»</p> <p>31. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>32. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета</p> <p>33. Твердые непрокалываемые контейнеры для утилизации игл термометров, пипеток</p> <p>34. Растворы для дезинфекции</p>	<p>отработки техник наложения повязок.</p> <p>8. Тренажер для отработки реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляцией с учебным симулятором автоматического наружного дефибриллятора с дистанционным пультом и 9 сценариями.</p> <p>9. Фантом-тренажёр взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>10. Фантом-тренажёр ребёнка 2 лет для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>11. Манекен младенца для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>12. Жилет, надеваемый для отработки маневра Геймлиха.</p> <p>13. Фантомы, тренажёры для отработки навыков сестринского ухода</p>
--	--

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ
МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

4.1 Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

ТСО	Материальные ресурсы			
	Медицинское оборудование	Приборы, инструменты, медицинские изделия	Расходный материал	Симуляционное оборудование
Компьютер	Настенный дозатор для кожных антисептиков	Емкости – контейнеры для дезинфекции медицинских изделий с перфорированным поддоном и гнетом	Средства контроля стерильности (химические индикаторы)	Дистанционный манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков базовой сердечно-лёгочной реанимации с компьютерным контролем качества СЛР «Володя»
Мультимедийный проектор	Настенный дозатор для жидкого мыла	Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б»	Средства контроля остатков моющего раствора	Полноростовая фантом-система дыхания и наружного массажа сердца с симулятором автоматического наружного дефибриллятора с интерактивным компьютерным контролем СЛР и АНД«AMBU® DefibTreinerSystem»
ЖК телевизор	Инструментальный столик	Твердые непрокалываемые контейнеры для утилизации игл термометров, пипеток	Средства индивидуальной защиты	Манекен – симулятор взрослого для отработки навыков проведения СЛР СИМАН
Экран	Стерилизатор	Мерные емкости	Дезинфицирующие средства	Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца для отработки навыков расширенной СЛР с интерактивным компьютерным контролем качества СЛР«AMBU® MAN»
	Мешок типа Амбу взрослый и	Лотки: полимерные, почкообразные	Кожный антисептик для обработки рук	Улучшенный симулятор-тренажер травм, реалистично имитирующий 22

	детский			травмы, специально разработан для подготовки специалистов в области экстренной помощи и транспортировки больных и травмированных.
	Дыхательные маски, ларингеальные маски,	Ножницы, пинцеты	Кожный антисептик для инъекционного поля	Анатомически реалистичная модель-тренажер представляет собой имитацию туловища женщины от бедер до шеи с 26 операционными ранами для обучения работе с ранами и отработки техник наложения повязок.
	Экран дыхательный пластиковый с клапаном обратного выдоха для проведения выдохов «рот ко рту».	Пипетки	Формы медицинской документации: регистрационные журналы	Тренажер для отработки реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляцией с учебным симулятором автоматического наружного дефибриллятора с дистанционным пультом и 9 сценариями.
	Датчики взрослые и детские для АНД	Шприцы одноразовые, системы для переливания инфузионных растворов, вакуумные системы, ПВК		Фантом-тренажёр взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

4.2. Информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий по дисциплинам

Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов СПО / В. А. Медик, В.И.Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Внукова, В.А. Правовые основы фармацевтической деятельности: учебник / В.А. Внукова, И.В. Спичак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб пособие / В.И. Акопов . – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
4. Справочник главной медицинской сестры / под. ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020

Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности. Сестринская деонтология.

1. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для СПО / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. – 3 –е изд., испр. и доп.. – С-ПБ.: Спецлит, 2021
2. Самыгин С. И. Психология: учеб. пособие \ С.И. Самыгин Д. В. Кротов, Л. Д. Столяренко — М.: Феникс, 2020
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов: учеб. пособие / Е.Ю. Васильева . — М.: КноРус, 2020
4. Островская, И.В. Психология: учебник для колледжей / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2020
5. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — (Профессиональное образование).
6. Панищев, А. Биомедицинская этика: учеб. пособие / А. Панищев. – М.: Инфра-М, 2019. – (Среднее профессиональное образование).
7. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов СПО / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2020
8. Тришкина Т.А. Основы делового общения: учеб. пос. для мед. училищ и колледжей / Т.А. Тришкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022

Безопасная больничная среда. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации

1. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021

Обращение лекарственных средств

1. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие для студентов СПО / ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отарова, З.З. Балкизова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019
2. Справочник главной медицинской сестры / под. ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Организация сестринской деятельности : учеб. пособие / С. Р. Бабаян [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.
4. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" учеб. пособие /С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020

5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учеб. пособие / Т.П. Обуховец. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – (СПО)
6. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов СПО / Л. И. Кулешова, Е.В.Пустоветова. – 4 – е изд. –Ростов н/ Д: Феникс, 2019. – (СПО)

Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для мед. училищ и колледжей / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
4. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. // Международный согласительный комитет по реанимации (ILCOR), 2020 г.

Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие / И. В. Рогозина. – 2-е изд., перераб и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Бабушкин И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020
4. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник для студентов СПО / С. В. Демичев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Сайт Роспотребнадзора
3. Сайт Всемирной организации здравоохранения [https://www.who.int/ru](https://www.who.int/)
4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
7. Все о первой помощи [https://www.allfirstaid.ru/-](https://www.allfirstaid.ru/)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение детям при заболеваниях и/или состояниях по профилю "оториноларингология".

Трудоемкость освоения: 79 академических часов

Рабочая программа учебного модуля «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение детям при заболеваниях и/или состояниях по профилю "оториноларингология» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в детской оториноларингологии».

Цели учебного модуля – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых медицинской сестре (медицинскому брату) для обеспечения качества и безопасности оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения детям при заболеваниях (или) состояниях по профилю «оториноларингология» в рамках выполнения трудовых функций специалиста, предусмотренных профессиональным стандартом:

Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ) в рамках учебного модуля

Таблица 1

ТФ/ПК	Умения	Знания
ПК 1.Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения детям при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «оториноларингология»	<ul style="list-style-type: none">-подготавливать рабочее место для проведения лечебно-диагностических процедур;-подготавливать пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;-выполнять диагностические манипуляции по назначению врача:<ul style="list-style-type: none">✓ исследовать слух шепотной и разговорной речью✓ проводить ольфактометрию✓ осуществлять взятие мазка из носа, зева, наружного слухового прохода✓ выполнять фарингоскопию✓ выполнять отоскопию-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:<ul style="list-style-type: none">✓ вводить капли в нос, ухо✓ выполнять аппликации на слизистую оболочку носа и глотки✓ удалять серные пробки✓ проводить туалет ушей✓ вводить в ухо турунды с лекарственными препаратами✓ промывать лакуны небных миндалин✓ ассистировать врачу при операциях ЛОР-органов;- выполнять манипуляции простых медицинских услуг:	<ul style="list-style-type: none">-цели, задачи, порядок оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения детям по профилю «оториноларингология»-организация работы медицинской сестры (медицинского брата) врача детского оториноларинголога-анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов ребенка и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;-клинические проявления, причины возникновения, принципы лечения и диагностики заболеваний по профилю «оториноларингология» детям;-технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;-правила асистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;-способы и правила введения лекарственных препаратов, побочные эффекты, виды реакций и

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять грелку, пузырь со льдом; ✓ наложить компресс; – проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – выявлять потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – оценивать интенсивность боли – выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять раздачу лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснить правила приема лекарственных препаратов, назначенных лечащим врачом, режима двигательной активности; – обеспечивать хранение, ведение учет и применение лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – применять медицинские изделия и лечебное питание; – проводить забор биологического 	<ul style="list-style-type: none"> осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; -порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий; -правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; -требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; -клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; -правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; -особенности общения с пациентом со снижением слуха.
--	--	--

	<p>материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе пациентам, имеющим нарушения слуха. 	
<p>ПК 4. А/04.5. / Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
<p>ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение современных медицинских технологий, изделий, оборудования при оказании медицинской помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> – требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг; – преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; – условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов;
<p>ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей, роль сестринского дела в системе здравоохранения; – применение принципов профессиональной этики и деонтологии; – стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег в работе, взаимопониманию 	<ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческие и профессиональные ценности; – принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры;

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)					Всего
		Заочное обучение в СДО	Очное обучение			Всего	
			лекция	семинар	практические занятия		
УМ 2	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение детям при заболеваниях и/или состояниях по профилю "оториноларингология"						
02.00.01	Оториноларингология в медицинской науке. Организация работы медицинской сестры (медицинского брата) оториноларингологического отделения стационара и оториноларингологического кабинета поликлиники			2		4	6
02.00.02	Анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха. Особенности у детей.	1	2			2	5
02.00.03	Методы исследования ЛОР-органов	2	2		4*		8
02.00.04	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях носа и околоносовых пазух.	2	2		4*	2	10
02.00.05	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях глотки.	2	2		4*	2	10
02.00.06	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях гортани.	2	2		4*	2	10
02.00.07	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха.	2	2		4*	2	10

02.00.08	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при тугоухости, глухоте и глухонемоте. Организация сурдологической помощи детям	2	2		4	2	10
02.00.09	Неотложные состояния в детской оториноларингологии.		2	2	4*	2	10
	Итого	13	16	4	28	18	79

* занятия с применением технологии симуляционного обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

таблица 3

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа (перечень дидактических единиц)	Формируемые компетенции	
			Совершенствуемые компетенции	Контроль
02.00.01	Оториноларингология в медицинской науке. Организация работы медицинской сестры (медицинского брата) оториноларингологического отделения стационара и оториноларингологического кабинета поликлиники	<p>Содержание семинарского занятия</p> <p>1. Введение в оториноларингологию: содержание, цели, задачи, место среди других отраслей медицинских знаний. Особенности детской оториноларингологии.</p> <p>2. Структура, оснащение, функции оториноларингологического кабинета, амбулаторного и стационарного оториноларингологического отделения медицинской организации.</p> <p>3. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала детского оториноларингологического отделения стационара и оториноларингологического кабинета поликлиники.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.История развития отечественной детской оториноларингологии.</p> <p>2.Взаимосвязь оториноларингологии с другими медицинскими специальностями.</p> <p>3.Система организации оториноларингологической службы в Российской Федерации</p> <p>4.Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология».</p> <p><i>Вид деятельности_изучение нормативно-правовых документов.</i></p> <p><i>Формы и методы контроля:</i></p> <p>выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>	ПК 1 ПК 4 ОК 2	ТК ИА
02.00.02	Анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха. Особенности у детей.	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух; глотки; гортани, трахеи и бронхов; уха.</p> <p>2. Особенности клинической анатомии уха у детей. Клиническая</p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		<p>физиология слухового и вестибулярного анализаторов в детском возрасте.</p> <p>3. Особенности клинической анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух у детей. Кровоснабжение и иннервация носа и околоносовых пазух.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности клинической анатомии и физиологии полости рта, глотки и пищевода у детей. Физиология лимфоидного глоточного кольца. Врожденные аномалии развития глотки. 2. Особенности клинической анатомии и физиологии гортани и трахеи у детей. <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Клинические проявления врожденных аномалий и пороков развития ЛОР-органов у детей.</p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение информационных, учебно-методических материалов</p> <p><i>Формы и методы контроля:</i> выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>		
02.00.03	Методы исследования ЛОР-органов.	<p><u>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения обследования пациентов детского возраста. Общие принципы диагностики заболеваний ЛОР-органов у детей. 2. Подготовка пациента к исследованию. Основные инструменты для осмотра ЛОР-органов. Правила применения лобного рефлектора, осветителя, отоскопа или эндоскопа. 3. Методы исследования уха у детей разного возраста. Проведение отоскопии. Забор материала из уха для микробиологического исследования. <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проходимости слуховых труб. Тимпанометрия. 	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		<p>Исследование функции слуха живой речью, инструментальными и аппаратными методами. Аудиометрия.</p> <p>2. Исследование функций вестибулярного анализатора. Возрастные особенности вестибулярных нарушений. Вестибулярные пробы.</p> <p>3. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Передняя риноскопия. Определение дыхательной, обонятельной функций носа. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух. Техника взятия мазка из носа.</p> <p>4. Методы исследования глотки. Фарингоскопия. Проведение задней риноскопии. Осмотр нижних отделов глотки с помощью непрямой ларингоскопии. Техника взятия мазка из зева для бактериологического исследования. Пальпация регионарных лимфатических узлов. Исследование вкусовой чувствительности.</p> <p>5. Методы исследования гортани, пищевода, трахеи. Прямая ларингоскопия. Эзофагоскопия. Трахеобронхоскопия.</p> <p>6. Лучевая диагностика оториноларингологических заболеваний.</p> <p>7. Биопсийное исследование в оториноларингологии.</p> <p><u>Содержание практического занятия</u></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков «Взятие мазков, биологического материала для проведения исследований, особенности хранения и транспортировки», «Выполнение риноскопии» «Выполнение фарингоскопии», «Исследование слуха шепотной и разговорной речью»</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Методы исследования ЛОР-органов».</p>		
02.00.04	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях носа и околоносовых пазух.	<p><u>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</u></p> <p>1. Заболевания наружного носа в детском возрасте: экзема преддверия носа, рожа носа, фурункул преддверия носа.</p> <p>2. Заболевания полости носа: искривление перегородки носа, гематома и абсцесс перегородки носа, атрезии хоан, синехии, полипы носа.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Содержание лекционного занятия</u></p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		<p>1. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа у детей. Острый ринит: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика, особенности сестринского ухода. Хронический ринит: этиология, клинические формы (катаральный, гипертрофический, атрофический, аллергический, вазомоторный), диагностика, лечение.</p> <p>2. Острые и хронические воспалительные заболевания околоносовых пазух у детей: верхнечелюстной синусит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Принципы диагностики и лечения воспалительных заболеваний околоносовых пазух у детей.</p> <p>3. Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух у детей и подростков.</p> <p>4. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух у детей. Подготовка пациента к ринологическим операциям. Сестринский уход в послеоперационном периоде.</p> <p><u>Содержание практического занятия</u></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Туалет полости носа», «Закапывание капель в нос», «Изготовление турунд для носа», «Аппликации мази в полость носа»</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при заболеваниях носа и носовых пазух»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. «Профилактика заболеваний носа и околоносовых пазух».</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение информационных, учебно-методических материалов по теме.</p> <p><i>Формы и методы контроля:</i> устный опрос, выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>		
02.00.05	Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при заболеваниях глотки.	<p><u>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</u></p> <p>1. Заболевания глотки. Гипертрофия небных миндалин. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды): принципы диагностики, лечения, сестринского ухода. Подготовка пациента к операции. Аденотомия, возможные осложнения, сестринский уход в</p>	ПК 1 ПК4 OK 1 OK 2	ТК ИА

		<p>послеоперационном периоде.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ангины (острый тонзиллит). Классификация. Понятие о первичных и вторичных ангинах. Ангины при острых инфекционных заболеваниях. Поражения миндалин при заболеваниях кроветворных органов. Принципы диагностики, лечения, сестринского ухода. 2. Хронические тонзиллиты. Классификация хронических тонзиллитов. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом. Принципы диагностики, лечения, сестринского ухода. Тонзилэктомия, тонзилотомия. Подготовка пациента к оперативному лечению. Профилактика ангин и хронического тонзиллита. 3. Паратонзиллярный, заглоточный, парафарингеальный абсцесс: принципы диагностики, лечения, сестринского ухода 4. Острый и хронический фарингит. Клиническое течение, принципы диагностики, лечения, сестринского ухода. <p><u>Содержание практического занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симмуляционный тренинг технических навыков «Аппликация лекарственных средств на слизистую оболочку глотки» «Обучение пациента правильному полосканию горла» «Подготовка пациента к оперативному лечению», «Сестринский уход в послеоперационном периоде» 2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при заболеваниях глотки». <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Опухоли глотки у детей.</p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение информационных, учебно-методических материалов по теме.</p> <p><i>Формы и методы контроля:</i></p> <p>решение ситуационных задач на практическом занятии, выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>		
02.00.06	Медицинская помощь,	<u>Содержание электронных учебно-методических материалов в</u>	ПК 1	ТК

	сестринский уход, наблюдение при заболеваниях гортани.	<p><u>СДО</u></p> <p>1. Острые воспалительные заболевания гортани у детей. Острый ларингит: этиология, классификация и клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики. Острые ларингиты при инфекционных заболеваниях (ларинготрахеит, ларинготрахеобронхит, дифтерия гортани).</p> <p>2. Хронические воспалительные заболевания гортани у детей. Хронический ларингит. Хронический стеноз гортани. Диагностика, клиника, лечение, профилактика хронических заболеваний гортани у детей.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p> <p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <p>1. Парезы и параличи мышц гортани. Этиология, классификация, принципы лечения и ухода.</p> <p>2. Трахеостомия. Показания к наложению трахеостомы. Особенности ухода за пациентом с трахеостомой. Показания и техника дренирования трахеобронхиального дерева.</p> <p><u>Содержание практического занятия.</u></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков «Подготовка пациента к операциям на гортани. Сестринский уход в послеоперационном периоде», «Особенности ухода за пациентом с трахеостомой»</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при заболеваниях гортани».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Опухоли гортани в детском возрасте: диагностика, клинические проявления, лечение.</p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение информационных, учебно-методических материалов по теме.</p> <p><u>Формы и методы контроля:</u></p> <p>решение ситуационных задач на практическом занятии, выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>	ПК4 ОК 1 ОК 2	ИА
02.00.07	Медицинская помощь,	<u>Содержание электронных учебно-методических материалов в</u>	ПК 1	ТК

	<p>сестринский уход, наблюдение при заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха.</p>	<p><u>СДО</u></p> <p>1. Врожденные аномалии развития уха у детей. Макротии. Отсутствие (недоразвитие) ушной раковины. Атрезия наружного слухового прохода. Врожденная преаурикулярная фистула (околоушный свищ).</p> <p>2. Строение височной кости и её пирамиды. Анатомические особенности наружного и среднего уха. Топография внутреннего уха. Физиология звукового анализатора. Превращение звукового раздражения в слуховое ощущение в мозге.</p> <p>3. Физиология системы полукружных каналов и отолитового аппарата. Вестибулярные пробы. Механизм вращательного нистагма <i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <p>1. Гнойные и воспалительные заболевания наружного уха, фурункул слухового прохода, диффузный наружный отит. Особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p>2. Острые и хронические заболевания среднего уха: острый средний отит, хронический гнойный отит (мезо-эпитимпанитов), мастоидит. Особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p>3. Внутричерепные отогенные осложнения, симптоматика, методы хирургического лечения. Клинические виды отогенного сепсиса. Принципы консервативного лечения осложнений.</p> <p>4. Микозы слухового прохода. Особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p><u>Содержание практического занятия</u></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков «Удаление серных пробок», «Туалет ушей» «Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами», « Наложение согревающего компресса» «Введение капель в ухо»</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха»</p>	<p>ПК4 ОК 1 ОК 2</p>	<p>ИА</p>
--	---	--	------------------------------	-----------

		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. «Злокачественные новообразования наружного и среднего уха у детей: клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз».</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение информационных, учебно-методических материалов по теме.</p> <p><i>Формы и методы контроля:</i></p> <p>решение ситуационных задач на практическом занятии, выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>		
02.00.08	Медицинская помощь, особенности сестринского ухода, наблюдения при тугоухости, глухоте и глухонемоте. Организация сурдологической помощи детям	<p>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>1. Цели и задачи оказания сурдологической помощи населению. Организация работы сурдологического кабинета/ центра медицинской организации.</p> <p>2. Организация сурдологической помощи детям</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p>Содержание лекционного занятия</p> <p>1. Нейросенсорная тугоухость. Классификация тугоухости. Профилактика глухоты и глухонемоты.</p> <p>2. Выявление остатков слуха. Чтение по губам. Слуховой паспорт. Методы реабилитации пациентов с тугоухостью. Экспертиза тугоухости и глухоты.</p> <p>3. Слухопротезирование. Подбор слухового аппарата по характеристикам слуховой функции.</p> <p>Содержание практического занятия</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий: «Медицинская помощь, особенности сестринского ухода, наблюдения при тугоухости, глухоте и глухонемоте»</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. «Слухопротезирование. Подбор слухового аппарата по характеристикам слуховой функции».</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение информационных, учебно-методических материалов по теме.</p> <p><i>Формы и методы контроля:</i></p> <p>решение ситуационных задач на практическом занятии, выполнение</p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		заданий в тестовой форме на итоговой аттестации		
02.00.09	Неотложные состояния в детской оториноларингологии.	<p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <p>1. Травмы уха у детей: термические, механические травмы, отогематома. Инородное тело слухового прохода. Неотложная помощь при травмах и инородном теле в ухе.</p> <p>2. Травмы носа у детей: этиология, классификация, клиника, осложнения, неотложная помощь. Наложение пращевидной повязки на нос.</p> <p>3. Ожоги и отморожения носа. Травматические повреждения околоносовых пазух у детей. Инородное тело полости носа. Доврачебная помощь при инородном теле.</p> <p>4. Носовое кровотечение. Методы остановки носового кровотечения. Передняя тампонада. Роль медицинской сестры в оказании помощи больному.</p> <p><u>Содержание семинарского занятия</u></p> <p>1. Наружные и внутренние травмы глотки у детей. Термические и химические ожоги, инородные тела глотки. Неотложная помощь.</p> <p>2. Травмы шеи, гортани, пищевода. Ожоги гортани, пищевода. Инородные тела дыхательных путей и пищевода, особенности у детей младшего возраста. Неотложная помощь при травмах и инородном теле гортани, трахеи и пищевода.</p> <p>3. Ларингоспазм: причины, клиническая картина, неотложная помощь.</p> <p>4. Синдром острого стеноза гортани: этиология, стадии острого стеноза, клинические проявления, неотложная помощь. Экстренные мероприятия для восстановления проходимости дыхательных путей. Пункционная коникотомия. Показания и подготовка к трахеотомии, роль медицинской сестры в оказании помощи пациенту.</p> <p><u>Содержание практического занятия</u></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Передняя тампонада полости носа», «Извлечение инородного тела из полости носа, слухового прохода, глотки», «Наложение пращевидной повязки»</p> <p>2.Выполнение практико-ориентированных заданий «Медицинская</p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		<p>помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при ларингоспазме».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. «Алгоритмы оказания неотложной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях из ЛОР-органов».</p> <p><i>Вид деятельности:</i> изучение информационных, учебно-методических материалов по теме.</p> <p><i>Формы и методы контроля:</i></p> <p>проверка конспектов, демонстрация алгоритмов выполнения манипуляций на практическом занятии, выполнение заданий в тестовой форме на итоговой аттестации</p>		
--	--	--	--	--

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

ТСО	Материальные ресурсы			
	Медицинские приборы и аппаратура	Медицинский инструментарий	Расходный материал	Антисептики, СМС, дезинфицирующие средства
Компьютер Мультимеди йный проектор Экран	<p>1. Аппарат электрохирургический высокочастотный</p> <p>2. Осветитель налобный.</p> <p>3. Отоскоп, оториноскоп*.</p> <p>4. Баллон для продувания ушей</p> <p>5. Риноскоп, риноларингофиброскоп.</p> <p>6. Сканер ультразвуковой для носовых пазух (эхосинускоп).</p> <p>7. Негатоскоп.</p>	<p>1. Набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии</p>	<p>Стерилизационный упаковочный материал</p> <p>Средства контроля стерильности (химические индикаторы)</p> <p>Одноразовые спиртовые салфетки</p> <p>Марлевые салфетки, шарики</p>	<p>Кожный антисептик для обработки рук</p> <p>Дезинфицирующие средства</p>

<p>8. Аудиометр (аудиотестер). Аудиометр импедансный, импедансметр ушной</p> <p>9. Прибор для регистрации вызванной отоакустической эмиссии*</p> <p>10. Набор камертонов медицинских</p> <p>11. Комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата</p> <p>12. Ларингофарингоскоп</p> <p>13. Трубка трахеотомическая</p> <p>14. Ларингостробо-скоп (стробоскоп) электронный.</p> <p>15. Шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций)</p> <p>16. Аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции</p>		<p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Одноразовые полотенца для рук</p> <p>Одноразовые пакеты для сбора отходов классов «А» и «Б»</p> <p>Салфетки дезинфицирующие одноразовые</p>	
---	--	--	--

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. Шарочева М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Ибатов А.Д. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях / ФГАОУ высш. обр. Первый Московский гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова МЗ РФ (Сеченовский Университет); А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство»», 2022
4. Агкацева, С. А. Сестринские манипуляции / С.А. Агкацева. - М.: Медицина, 2020.
5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
6. Мурашко, В. В. Общий уход за больными: учебное пособие / В.В. Мурашко, Е.Г. Шуганов, А.В. Панченко. - М.: Медицина, 2019. - 224 с.
7. Основы ухода за хирургическими больными / А.А. Глухов и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
8. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания : учебник для студентов СПО / Р. Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Гребенев А. Л., Шептулин А. А., Хохлов А. М. Основы общего ухода за больными: учеб. пособие.- 2-ое изд. перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019
10. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учеб. пособие / Т.П. Обуховец. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – (СПО)
11. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов СПО / Л. И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. – 4 – е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2019. – (СПО)
12. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / под ред. А.Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.
13. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для студентов СПО / В. Т. Пальчун, А.В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Оценку качества освоения дополнительной профессиональной программы предусмотрено проводить в отношении:

- соответсвия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответсвия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации Программы;
- результативности и эффективности выполнения деятельности по предоставлению образовательных услуг.

2. Оценку качества освоения Программы предусмотрено проводить посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования в рамках функционирования системы менеджмента качества;
- участия специалистов практического здравоохранения в проведении итоговой аттестации слушателей с независимой оценкой уровня освоения слушателями планируемых результатов обучения по Программе.

3. Формы аттестации слушателей:

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня освоения слушателями учебных материалов в рамках заочной части обучения. Аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения в личном кабинете слушателя.

Итоговая аттестация проводится в целях установления уровня достижения планируемых (ожидаемых) результатов программы. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме, установленным положением «Об итоговой аттестации» БУ ДПО ОО ЦПК РЗ в 3 этапа:

1 этап – контроль теоретических знаний (компьютерное тестирование). Слушатель должен выполнить не менее 50 заданий в тестовой форме. Время выполнения заданий – 1 час.

2 этап – собеседование.

3 этап – оценка практических умений.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся проводится поэтапно с учетом:

- оценок освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся, продемонстрированных на практических занятиях,
- оценок промежуточной аттестации по учебным дисциплинам,
- оценок компетенций выпускников, сделанных членами экзаменационной комиссии на итоговой аттестации.

Оценка результатов производится в соответствии со следующими показателями и критериями:

7.1. Показатели и критерии оценки результата

Общие и профессио нальные компетенци и	Основные показатели	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК1.Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения детям при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «оториноларингология»	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение прав пациента. – соблюдение алгоритмов выполнения инвазивных вмешательств и сестринского ухода. – научность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам. – качество оформления медицинской документации. – соблюдение правил хранения, учета, применения лекарственных средств. – соблюдение правил работы с аппаратурой, медицинскими изделиями. – эффективность и продуктивность общения и пациентом, коллегами, соблюдение принципов этики и деонтологии 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение прав пациента в процессе проведения медикаментозной терапии в соответствии с ФЗ № 323; – проведение измерения и оценка основных показателей жизнедеятельности организма в динамике соответственно объективному состоянию пациента; – научно-обоснованную интерпретацию показателей функционального обследования; – последовательное, точное соблюдение алгоритмов ГОСТа при выполнении технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода; – выполнение лечебных и диагностических манипуляций в рамках профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации
ПК 2. / А/02.5. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима. – Соблюдение требований инфекционной безопасности. – Соблюдение требований техники безопасности и правил охраны труда 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие организации рабочего пространства требованиям эпидемиологической безопасности; – выполнение в полном объеме мер 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации

помощи		<p>индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение в полном объеме требований СанПин при сборе, обеззараживании медицинских отходов; – соблюдение установленных нормативными документами требований техники безопасности 	
ПК 3. / А/03.5. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	1. Качество рекомендаций пациенту по профилактике и лечению заболеваний, формированию ЗОЖ	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научность содержания и пациент-ориентированность рекомендаций по профилактике заболеваний, ЗОЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации
ПК 4. / А/04.5. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– Качество заполнения различных форм медицинских бланков на бумажном и/или электронном носителе	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие заполнения медицинской документации, установленным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях
ПК 6. / А/06.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре. – Эффективность и соблюдение алгоритма проведения СЛР. – Рациональность проведения медицинской сортировки в ЧС. – Соблюдение правил 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре; – эффективное проведение 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации

	<p>иммобилизации при транспортировке и эвакуации пострадавших.</p> <p>– Проявление командных качеств</p>	<p>мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пострадавших;</p> <p>– соответствие алгоритма, техники выполнения компрессий и ИВЛ требованиям рекомендаций и методических указаний;</p> <p>– проведение медицинской сортировки, транспортировки и эвакуации пострадавших в соответствии с тяжестью состояния и очередностью эвакуации пациента;</p> <p>– применение индивидуальных средств защиты с учетом установленных правил;</p> <p>– эффективность командного взаимодействия</p>	
<p>ОК 1.</p> <p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий</p>	<p>– обоснованность выбора методов и алгоритмов проведения манипуляций сестринского ухода.</p> <p>– соотносимость показателей результата с эталонами.</p> <p>– применение современных медицинских технологий</p>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <p>– обоснованность выбора методов и способов проведения манипуляции в зависимости от профессиональной ситуации, условий, объектов деятельности и т.д.;</p> <p>– соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом);</p> <p>– готовность применять современные</p>	<p>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</p> <p>– оценка результатов на итоговой аттестации</p>

		медицинские изделия, технологии в соответствии с рекомендациями, инструкциями, правилами	
OK 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей. – соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики и деонтологии, интересам пациента. – использование принципов командного взаимодействия 	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики и деонтологии; – стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег; – направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей; – эффективное профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации

Оценка результатов итоговой аттестации проводится с учетом уровня проявления компетенций:

Шкала оценки освоения компетенции

Уровень проявления компетенции	Признаки проявления компетенции
Высокий уровень, соответствует оценке «отлично»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное количество позитивных проявлений компетенции; – умение ставить задачу, принять и применить результат ее выполнения; – владение расширенными комплексными знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией; – способность применять знания и опыт в комплексных ситуациях; – выполнение профессиональных действий на основе требований нормативных документов, стандартов; – технологичность и эффективность выполнения задачи; – выбирает современные продуктивные методики, технологии, средства коммуникации; – свободно пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом; – применяет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь
Средний уровень, соответствует оценке «хорошо»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в большей степени позитивные проявления компетенции; – уверенное владение знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией; – понимание задачи, и способов ее решения и применения результатов выполнения; – способность выполнять профессиональные действия с учетом требований нормативных документов, стандартов, соблюдением алгоритмов при минимальном количестве погрешностей, не влияющих на качество результата в целом; – выбирает современные методы методики, технологии, средства коммуникации; – пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом; – представляет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь
Низкий уровень, соответствует оценке «удовлетворительно»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие позитивных проявлений компетенции, при наличии негативных проявлений; – в целом владеет знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией, допуская погрешности алгоритма действий; – понимает задачу, в целом представляет, как применить результат выполнения; – профессиональные действия соотносит с требованиями нормативных документов, стандартов; – способен применять знания и опыт самостоятельно в несложных ситуациях и под контролем наставника
Компетенция не проявлена,	Имеются значительные негативные проявления компетенции.

соответствует оценке «неудовлетворительно»	Низкий уровень владения знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией. Слабое понимание задачи и способов ее решения. Допускаемые погрешности могут негативно повлиять на результат. Не способен применять знания и опыт самостоятельно
--	--

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ПО ПРОФИЛЮ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

- 1) Приказом МЗ РФ от 12 ноября 2012 г. N 905н
- 2) Приказом МЗ РФ от 9 апреля 2015 г. N 178н
- 3) Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1640

2. * МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРОФИЛЮ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» ОКАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) амбулаторно
- 2) стационарно
- 3) в дневном стационаре
- 4) на дому

3. * ФУНКЦИИ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 1) оказание консультативной, диагностической и лечебной помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов
- 2) выявление больных с признаками заболевания голосового аппарата, нарушения слуховой функции, онкологических заболеваний ЛОР-органов
- 3) проведение мероприятий по профилактике, предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний ЛОР-органов
- 4) оказание специализированной, том числе высокотехнологичной медицинской помощи больным по профилю "оториноларингология"
- 5) проведение реабилитационных мероприятий больным с заболеваниями ЛОР-органов
- 6) проведение диспансерного наблюдения и лечения больных с заболеваниями ЛОР-органов

4. * СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ, ТОМ ЧИСЛЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ ПО ПРОФИЛЮ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ**

- 1) в оториноларингологическом кабинете медицинской организации
- 2) в амбулаторном оториноларингологическом отделении
- 3) в стационарном оториноларингологическом отделении

5. * СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЭТИОЛОГИЮ, КЛИНИКУ, ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТУГОУХОСТИ, МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

- 1) оториноларингология
- 2) дефектология
- 3) сурдология
- 4) сурдология-оториноларингология
- 5) логопедия

6. * МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРОФИЛЮ «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ**

- 1) профилактику нарушений слуха
- 2) выявление пациентов с нарушением слуха, в том числе при проведении аудиологического скрининга среди детей первого года жизни
- 3) реабилитацию, включая слухопротезирование, позволяющую формировать и развивать слухоречевые навыки

- 4) лечение, включая кохлеарную имплантацию
- 5) воспитание и обучение детей с недостатками слуха

7. *** ГЛОТКА РАСПОЛОЖЕНА НА УРОВНЕ ШЕЙНЫХ ПОЗВОНКОВ

- 1) 1-3
- 2) 2-5
- 3) 1-5
- 4) 1-6

8. *** С ПОМОЩЬЮ ШПАТЕЛЯ МОЖНО ОСМОТРЕТЬ ОТДЕЛ ГЛОТКИ

- 1) гортаноглотку
- 2) ротоглотку
- 3) носоглотку
- 4) гортань

9. ***ВЕРХНЯЯ ЧАСТЬ ГЛОТКИ СООБЩАЕТСЯ С ПОЛОСТЬЮ НОСА ЧЕРЕЗ

- 1) хоаны
- 2) нижний носовой ход
- 3) общий носовой ход
- 4) зев
- 5) ротоглотку

10. ***НА ЗАДНЕВЕРХНЕЙ СТЕНКЕ НОСОГЛОТКИ РАСПОЛАГАЕТСЯ

- 1) устья слуховых труб
- 2) глоточная миндалина
- 3) трубная миндалина
- 4) клиновидная пазуха

11. ***ЗАДНЯЯ СТЕНКА НОСОГЛОТКИ ГРАНИЧИТ С

- 1) основанием черепа
- 2) клиновидной пазухой
- 3) крылонебной ямкой
- 4) телами шейных позвонков
- 5) устьями слуховых труб

12. *** СОДЕРЖИМОЕ В ЛАКУНАХ НЕБНЫХ МИНДАЛИН ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) пальпацией миндалин со стороны полости рта
- 2) пальпацией миндалин снаружи
- 3) фарингоскопией
- 4) надавливанием на переднюю дужку шпателем

13. ***МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НОСОГЛОТКИ

- 1) непрямая гипофаринго-ларингоскопия
- 2) фарингоскопия
- 3) задняя риноскопия
- 4) передняя риноскопия
- 5) оптическая гибкая эндоскопия

14. ***МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НИЖНЕГО ОТДЕЛА ГЛОТКИ

- 1) непрямая гипофаринго-ларингоскопия
- 2) задняя риноскопия
- 3) фарингоскопия
- 4) прямая ларингоскопия

- 5) оптическая гибкая эндоскопия
15. ***ГЛОТОЧНОЕ УСТЬЕ СЛУХОВОЙ ТРУБЫ РАСПОЛАГАЕТСЯ
- 1) в задней стенке носоглотки
 - 2) в своде носоглотки
 - 3) в боковой стенке носоглотки
 - 4) в ротоглотке
 - 5) в верхнем носовом ходе
16. ***НЕБНАЯ МИНДАЛИНА С ЛАТЕРАЛЬНОЙ СТОРОНЫ ПОКРЫТА
- 1) слизистой оболочкой
 - 2) фиброзной "капсулой"
 - 3) мышцами
 - 4) скоплением жировой ткани
17. *** КРУПНЫЙ АРТЕРИАЛЬНЫЙ СОСУД, РАСПОЛОЖЕННЫЙ ВБЛИЗИ НИЖНЕГО ПОЛЮСА МИНДАЛИНЫ
- 1) лицевая артерия
 - 2) крылонебная артерия
 - 3) наружная сонная артерия
 - 4) внутренняя сонная артерия
18. *** МИНДАЛИНЫ, ОБРАЗУЮЩИЕ ЛИМФОИДНО-ГЛОТОЧНОЕ КОЛЬЦО ВАЛЬДЕЙЕРА-ПИРОГОВА
- 1) небные
 - 2) глоточная
 - 3) пейеровы бляшки
 - 4) язычная
 - 5) трубные
 - 6) гортанная
 - 7) лимфоидная ткань на задней стенке глотки и в гортани
19. *** НЕБНЫЕ МИНДАЛИНЫ УЧАСТВУЮТ В ФУНКЦИЯХ
- 1) «депо» антигенов
 - 2) кроветворная
 - 3) защитная
 - 4) дыхательная
 - 5) лимфостабилизирующая
20. *** ПЕРВИЧНАЯ АНГИНА - АНГИНА, КОТОРАЯ
- 1) возникла впервые в жизни
 - 2) возникла впервые в этом году
 - 3) является самостоятельной нозологической формой
 - 4) является симптомом (синдромом) другого заболевания
21. *** ВТОРИЧНАЯ АНГИНА - АНГИНА, КОТОРАЯ
- 1) возникла второй раз в жизни
 - 2) возникла второй раз в этом году
 - 3) является самостоятельной нозологической формой
 - 4) является симптомом (синдромом) другого заболевания

22. *** ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ТОНЗИЛЛЭКТОМИИ

- 1) хронический холецистит вне обострения
- 2) сахарный диабет, стадия компенсации
- 3) заболевания крови
- 4) гипертоническая болезнь
- 5) гипертонический криз

23. *** НАИБОЛЕЕ ДОСТОВЕРНЫЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) слизь, гной и эпидермальные пробки в лакунах миндалин
- 2) рубцовые изменения миндалин
- 3) спайки миндалин с небными дужками
- 4) признаки Зака и Преображенского
- 5) увеличение размера миндалин

24. *** НЕБНАЯ АНГИНА ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ

- 1) попадания бактериальной инфекции
- 2) снижения сопротивляемости организма
- 3) попадания вирусной инфекции
- 4) общего переохлаждения

25. *** ЛАКУНАРНУЮ АНГИНУ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫЗЫВАЮТ

- 1) пневмококки
- 2) аденоны
- 3) β – гемолитические стрептококки группы А
- 4) спирохета щечная и веретенообразная палочка

26. *** ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ ЛАКУНАРНОЙ АНГИНЫ

- 1) постепенное начало заболевания
- 2) быстрое начало заболевания
- 3) снимаемые желто-белые налеты, не выходящие за пределы небных дужек
- 4) неснимаемые желто-белые налеты, выходящие за пределы небных дужек
- 5) наличие воспалительных явлений на задней стенке глотки

27. *** ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ЛЕЧЕНИЯ ЛАКУНАРНОЙ АНГИНЫ

- 1) комплексное местное лечение антибиотиками и антисептиками
- 2) ирригационная терапия и местное лечение антибиотиками
- 3) антибиотикотерапия общая
- 4) УВЧ и тубусный кварт на область небных миндалин

28. *** ДЛЯ ФОЛЛИКУЛЯРНОЙ АНГИНЫ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) разлитая гиперемия слизистой небных миндалин
- 2) островчатый гнойный налет на небных миндалинах
- 3) нагноившиеся фолликулы в толще небных миндалинах
- 4) увеличение и болезненность регионарных лимфоузлов
- 5) положительные признаки Гизе и Преображенского

29. *** ПРИ АДЕНОИДИТАХ НАБЛЮДАЕТСЯ

- 1) открытый тип гнусавости
- 2) закрытый тип гнусавости
- 3) смешанный тип гнусавости

4) гнусавости не наблюдается

30. *** КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) катаральная
- 2) компенсированная
- 3) декомпенсированная
- 4) субкомпенсированная

31. *** КАТАРАЛЬНУЮ АНГИНУ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С

- 1) дифтерией
- 2) острым фарингитом
- 3) не требует дифференцировки
- 4) микотической ангиной
- 5) хроническим тонзиллитом

32. *** ЛАКУНАРНУЮ АНГИНУ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С

- 1) дифтерией глотки
- 2) лимфомой глотки
- 3) ангиной Симановского-Венсана
- 4) микотической ангиной
- 5) карциномой небных миндалин

33. *** ФОЛЛИКУЛЯРНУЮ АНГИНУ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С

- 1) дифтерией глотки
- 2) лакунарной ангиной
- 3) не требует дифференцировки
- 4) ангиной Симановского-Венсана
- 5) микотической ангиной

34. ***ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА АНГИНЫ СИМАНОВСКОГО-ВЕНСАНА

- 1) симбиоз веретенообразной палочки и спирохеты
- 2) бледная спирохета
- 3) палочка Коха
- 4) фильтрующий вирус

35. ***ВЕДУЩИЙ СИМПТОМ АНГИНЫ СИМАНОВСКОГО-ВЕНСАНА

- 1) общее тяжелое состояние
- 2) гнилостный запах изо рта
- 3) выраженная боль в горле при глотании
- 4) гнусавый оттенок голоса

36. ***ФАРИНГОСКОПИЧЕСКАЯ КАРТИНА АНГИНЫ СИМАНОВСКОГО-ВЕНСАНА

- 1) наличие очаговых геморрагических инфильтратов на небных дужках и миндалинах
- 2) налеты и язвы, распространяющиеся за пределы небных миндалин
- 3) неглубокие язвы на небных миндалинах с легко снимаемым грязно-серым налетом

37. ***ОСНОВНОЙ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АНГИНЫ СИМАНОВСКОГО-ВЕНСАНА

- 1) новарсенол
- 2) антибиотики, сульфаниламиды
- 3) циклофосфат
- 4) прижигание язв миндалин 5% раствором ляписа

38. *** ПРИ 1 СТЕПЕНИ ВЕЛИЧИНЫ ГЛОТОЧНОЙ МИНДАЛИНЫ АДЕНОИДНАЯ ТКАНЬ

- 1) прикрывает весь сошник
- 2) прикрывает менее трети сошника
- 3) прикрывает половину сошника
- 4) прикрывает две трети сошника
- 5) свисает в ротоглотку

39. *** ПРИ 2 СТЕПЕНИ ВЕЛИЧИНЫ ГЛОТОЧНОЙ МИНДАЛИНЫ АДЕНОИДНАЯ ТКАНЬ

- 1) прикрывает менее одной трети сошника
- 2) прикрывает верхнюю треть сошника
- 3) прикрывает две трети сошника
- 4) не прикрывает сошник

40. *** ПРИ ГИПЕРТРОФИИ ГЛОТОЧНОЙ МИНДАЛИНЫ АДЕНОИДНАЯ ТКАНЬ

- 1) прикрывает большую часть или весь сошник
- 2) прикрывает верхнюю треть сошника
- 3) прикрывает две трети сошника
- 4) свисает в ротоглотку

41. *** ДЛЯ ОСТРОГО ФАРИНГИТА ХАРАКТЕРНО

- 1) постепенное начало, кашель, першение в горле
- 2) субфебрильная температура, дискомфорт в горле при глотании
- 3) гиперемия задней стенки ротоглотки
- 4) геморрагические высыпания на задней стенке глотки

42. *** КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) антибиотикотерапию местную
- 2) антибиотикотерапию общую
- 3) - промывание лакун миндалин шприцом
- 4) промывание лакун миндалин с помощью низкочастотного ультразвука
- 5) физиотерапию

43. *** ОСЛОЖНЕНИЕ ТОНЗИЛЛЭКТОМИИ

- 1) острая дыхательная недостаточность
- 2) кровотечение
- 3) эмфизема на шее и в области ключицы
- 4) острый стеноз гортани
- 5) вторичная ангина

44. *** ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ПАРАТОНЗИЛЛЯРНОГО АБСЦЕССА

- 1) анаэробная инфекция
- 2) травма небных миндалин при употреблении пищи
- 3) палочка Клебса-Леффлера
- 4) стрептококк, стафилококк

45. *** ВЕДУЩИЕ СИМПТОМЫ ПРИ ПАРАТОНЗИЛЛЯРНОМ АБСЦЕССЕ

- 1) боль в горле при глотании, тризм жевательной мускулатуры, асимметрия зева
- 2) боль в горле при глотании, отек мягкого неба, гнойный налет на миндалинах
- 3) боль в горле, затруднение дыхания, слюнотечение

- 4) боль в горле, затруднение дыхания, припухлость на боковой поверхности шеи
46. ***ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ
- 1) широкая переносица
 - 2) открытая гнусавость
 - 3) нарушение прикуса (выступающая вперед верхняя челюсть)
 - 4) закрытая гнусавость
 - 5) приоткрытый рот в положении сидя
47. ***ПРИЗНАКИ ОСТРОГО СТЕНОЗА ГОРТАНИ
- 1) вынужденное положение тела
 - 2) экспираторная одышка
 - 3) бледность кожных покровов, инспираторная одышка
 - 4) участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания
 - 5) смешанная одышка
48. *** ОТДЕЛ ГЛОТКИ, КОТОРЫЙ МОЖНО ОСМОТРЕТЬ С ПОМОЩЬЮ НЕПРЯМОЙ ЛАРИНГОСКОПИИ
- 1) носоглотка
 - 2) ротоглотка
 - 3) гортаноглотка
 - 4) носоглотка и ротоглотка
49. *** СПОСОБЫ ОСМОТРА ГОРТАНИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- 1) непрямая ларингоскопия
 - 2) фарингоскопия
 - 3) оптическая эндоскопия
 - 4) прямая ларингоскопия
50. *** ИНСТРУМЕНТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ЗАДНЕЙ РИНОСКОПИИ
- 1) носоглоточное зеркало
 - 2) носовое зеркало
 - 3) шпатель
 - 4) языкодержатель
 - 5) гортанное зеркало
51. ***БАРАБАННАЯ ПОЛОСТЬ ОТДЕЛЯЕТСЯ ОТ СРЕДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКИ
- 1) передней стенкой
 - 2) крышей барабанной полости
 - 3) сосцевидным отростком
 - 4) эпитимпанумом
52. ***МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ АДЕНОИДИТОВ У ДЕТЕЙ ДО 5 ЛЕТ
- 1) задняя риноскопия
 - 2) пальцевое исследование носоглотки
 - 3) передняя риноскопия
 - 4) рентгенография глотки
 - 5) МРТ пазух, полости носа и носоглотки

53. ***ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ АДЕНОИДИТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

- 1) передняя риноскопия
- 2) рентгенография глотки
- 3) задняя риноскопия
- 4) оптическая эндоскопия полости носа и носоглотки
- 5) пальцевое исследование

54. *** ОКОЛОНОСОВАЯ ПАЗУХА, КОТОРАЯ ИМЕЕТСЯ У НОВОРОЖДЕННЫХ

- 1) верхнечелюстная
- 2) лобная
- 3) клиновидная
- 4) решетчатая

55. ***АНАТОМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАРУЖНОГО УХА

- 1) ушная раковина
- 2) наружный слуховой проход
- 3) барабанная перепонка
- 4) козелок
- 5) слуховая труба

56. *** НАРУЖНЫЙ СЛУХОВОЙ ПРОХОД У ДЕТЕЙ ДО 3-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА СОСТОИТ ИЗ

- 1) мышечного отдела
- 2) хрящевого отдела
- 3) костного отдела
- 4) перешейка

57. ***СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КОСТНОГО ОТДЕЛА НАРУЖНОГО НОСА

- 1) слезная кость
- 2) лобная кость
- 3) носовая кость
- 4) лобный отросток верхней челюсти
- 5) сошник

58. *** ЗОНА КИССЕЛЬБАХОВА СПЛЕТЕНИЯ РАСПОЛАГАЕТСЯ В

- 1) задних отделах носовой перегородки
- 2) медиальных отделах сошника
- 3) верхних отделах носовой перегородки
- 4) передних отделах носовой перегородки

59. ***КОЛИЧЕСТВО НОСОВЫХ ХОДОВ В ПОЛОСТИ НОСА

- 1) три
- 2) два
- 3) пять
- 4) четыре

60. *** ЕСТЕСТВЕННЫЕ СОУСТЬЯ, ОТКРЫВАЮЩИЕСЯ В СРЕДНИЙ НОСОВОЙ ХОД

- 1) носослезный канал
- 2) задние клетки решетчатой пазухи
- 3) верхнечелюстная пазуха
- 4) лобная пазуха

5) передние клетки решетчатой пазухи

61. *** НИЖНИЙ НОСОВОЙ ХОД НАХОДИТСЯ МЕЖДУ

- 1) средней и нижней носовыми раковинами
- 2) средней и верхней носовыми раковинами
- 3) средней носовой раковиной и дном полости носа
- 4) нижней носовой раковиной и дном полости носа
- 5) нижней носовой раковиной и перегородкой носа

62. *** СРЕДНИЙ НОСОВОЙ ХОД НАХОДИТСЯ МЕЖДУ

- 1) средней и нижней носовой раковинами
- 2) средней и верхней носовыми раковинами
- 3) средней носовой раковиной и перегородкой носа
- 4) средней носовой раковиной и дном полости носа
- 5) нижней носовой раковиной и дном полости носа

63. *** В ВЕРХНИЙ НОСОВОЙ ХОД ОТКРЫВАЕТСЯ

- 1) естественное отверстие верхнечелюстной пазухи
- 2) естественное отверстие лобной пазухи
- 3) задние клетки решетчатой кости
- 4) слезно-носовой канал
- 5) естественное отверстие клиновидной пазухи

64. *** АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, С КОТОРЫМ ГРАНИЧИТ ЗАДНЯЯ СТЕНКА ЛОБНОЙ ПАЗУХИ

- 1) кавернозный синус
- 2) задняя черепная ямка
- 3) орбита
- 4) передняя черепная ямка

65. *** ДВА БОКОВЫХ СКАТА НОСА, СОЕДИНЯЯСЬ ПО СРЕДНЕЙ ЛИНИИ, ОБРАЗУЮТ

- 1) спинку носа
- 2) перегородку носа
- 3) корень носа
- 4) кончик носа

66. *** АНАТОМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СРЕДНЕМУ ОТДЕЛУ ГОРТАНИ

- 1) вестибулярные складки
- 2) грушевидные синусы
- 3) голосовые складки
- 4) межчерпаловидное пространство
- 5) гортанные желудочки

67. *** ОТДЕЛ ГОРТАНИ, В КОТОРОМ ОТМЕЧАЕТСЯ НАИБОЛЬШЕЕ СКОПЛЕНИЕ РЫХЛОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

- 1) средний отдел
- 2) вестибулярный отдел
- 3) гортанный желудочек
- 4) подголосовая полость

68. ***ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОТОСКОПИИ

- 1) носовое зеркало
- 2) специальная видеокамера
- 3) ушная воронка
- 4) отоскоп
- 5) оториноларингологический эндоскоп

69. ***НА БОКОВОЙ СТЕНКЕ НОСОГЛОТКИ РАСПОЛАГАЮТСЯ

- 1) глоточная миндалина
- 2) трубная миндалина
- 3) отверстие носослезного канала
- 4) устье клиновидной пазухи
- 5) устье слуховой трубы

70. ***ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПРОНИКОВЕНИЯ ИНФЕКЦИИ В СРЕДНЕЕ УХО

- 1) гематогенный
- 2) тубогенный
- 3) лимфогенный
- 4) контактный

71. *** БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА ОТДЕЛЯЕТ НАРУЖНЫЙ СЛУХОВОЙ ПРОХОД
ОТ

- 1) барабанной полости
- 2) слуховой трубы
- 3) сосцевидного отростка
- 4) внутреннего уха

72. *** НАРУЖНОЕ УХО СОСТОИТ ИЗ

- 1) слухового прохода, барабанной перепонки и слуховой трубы
- 2) наружного слухового прохода и барабанной перепонки
- 3) ушной раковины и наружного слухового прохода
- 4) ушной раковины, наружного слухового прохода и барабанной перепонки

73. ***СРЕДНЕЕ УХО - ЭТО СИСТЕМА ПОЛОСТЕЙ

- 1) барабанная полость, адитус, клетки сосцевидного отростка, слуховая труба
- 2) барабанная полость, антрум, аттик
- 3) эпитимпанум, мезотимпанум, гипотимпанум
- 4) барабанная полость, антрум и слуховая труба

74. ***САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ КОСТОЧКА СКЕЛЕТА ЧЕЛОВЕКА

- 1) молоточек
- 2) наковальня
- 3) стремя
- 4) слезная кость
- 5) бумажная пластиинка решетчатой кости

75. *** БАРАБАННАЯ ПОЛОСТЬ ЧЕРЕЗ СЛУХОВУЮ ТРУБУ СООБЩАЕТСЯ

- 1) с клиновидной пазухой
- 2) с носоглоткой
- 3) с верхним носовым ходом
- 4) с ротоглоткой

76. *** В СЛУХОВОЙ ТРУБЕ РАЗЛИЧАЮТ ОТДЕЛЫ

- 1) костный
- 2) начальный
- 3) фиброзно-хрящевой
- 4) дистальный
- 5) проксимальный

77. *** ПНЕВМАТИЗАЦИЯ СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА У ДЕТЕЙ
ЗАКАНЧИВАЕТСЯ К

- 1) 6-7 годам
- 2) 4-5 годам
- 3) 2-3 годам
- 4) 10-12 годам
- 5) 8-9 годам

78. *** НАРУЖНОЕ И СРЕДНЕЕ УХО ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИЮ

- 1) звукопроведения
- 2) звукосприятия
- 3) звукопроведения и звукосприятия
- 4) улучшения разборчивости речи

79. *** В СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ НОСА ЕСТЬ ОКОНЧАНИЯ

- 1) тройничного нерва
- 2) лицевого нерва
- 3) парасимпатических волокон крылонебного узла
- 4) обонятельного нерва
- 5) нижнеглазного нерва

80. *** ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОСТРОМ
ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОМ СИНУСИТЕ

- 1) рентгенография околоносовых пазух
- 2) риноцитограмма
- 3) передняя риноскопия
- 4) задняя риноскопия
- 5) эхосинусоскопия

81. *** ДЛИТЕЛЬНОЕ НАРУШЕНИЕ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ МОЖЕТ
ПРИВЕСТИ К

- 1) нарушению слуха
- 2) вестибулярным нарушениям
- 3) когнитивным нарушениям
- 4) формированию неправильного прикуса
- 5) развитию синусита

82. *** АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ НАСМОРК ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫЗЫВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ
АЛЛЕРГЕНЫ

- 1) домашняя пыль
- 2) пыльца растений
- 3) пищевые продукты
- 4) бактериальные
- 5) капли в нос

83. *** ВОЗНИКОВЕНИЮ ВАЗОМОТОРНОГО РИНИТА СПОСОБСТВУЕТ

- 1) переохлаждение
- 2) респираторная аллергия
- 3) бактериальная инфекция
- 4) воздействие вредных химических веществ
- 5) длительное применение деконгестантов

84. *** ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ СИНУСИТОВ

- 1) трахеобронхит
- 2) тромбоз кавернозного синуса
- 3) аллергический ринит
- 4) флегмона орбиты
- 5) ревматизм

85. *** ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКИХ РИНИТОВ

- 1) катаральный, серозный, гнойный
- 2) катаральный, гипертрофический, медикаментозный, озена
- 3) катаральный, гипертрофический, атрофический
- 4) аллергический, вазомоторный

86. *** РАЗВИТИЮ АТРОФИЧЕСКОГО РИНИТА СПОСОБСТВУЮТ

- 1) сифилис
- 2) травмы носа, в т.ч предшествующие операции
- 3) жаркий сухой климат
- 4) аутоиммунные заболевания
- 5) хронический синусит

87. *** ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ СИНУСИТОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПРИ

- 1) угрозе возникновения внутриглазничных и внутричерепных осложнений
- 2) затянувшемся течении заболевания
- 3) не применяется
- 4) отсутствии эффекта от местного лечения
- 5) сроке заболевания свыше 12 недель

88. *** В ЛОБНЫЕ ПАЗУХИ НОСА ИНФЕКЦИЯ МОЖЕТ ПОПАСТЬ

- 1) лимфогенным путем
- 2) одонтогенным путем
- 3) риногенным путем
- 4) гематогенным путем
- 5) контактным путем (по протяжению)

89. *** В ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫЕ ПАЗУХИ ИНФЕКЦИЯ МОЖЕТ ПОПАДАТЬ

- 1) контактным путем (при шунтировании)
- 2) одонтогенным путем
- 3) риногенным путем
- 4) гематогенным путем
- 5) лимфогенным путем

90. *** В ЭТИОЛОГИИ ОСТРОГО РИНОФАРИНГИТА РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

ИМЕЕТ

- 1) переохлаждение

- 2) запыленность воздушной среды
- 3) бактериальная инфекция
- 4) воздействие вредных химических веществ
- 5) вирусная инфекция

91. *** ОЗЕНА - ЭТО

- 1) зловонный насморк
- 2) простой атрофический насморк
- 3) насморк при склерома
- 4) сифилитический насморк

92. *** СОСУДОСУЖИВАЮЩИЕ КАПЛИ В НОС ПРИ ОСТРОМ РИНИТЕ НАЗНАЧАЮТ

- 1) в рефлекторной стадии
- 2) в стадии катарального воспаления
- 3) в стадии слизисто-гнойных выделений
- 4) во всех стадиях

93. *** ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОСУДОСУЖИВАЮЩИХ КАПЕЛЬ В НОС НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ

- 1) 3 дней
- 2) 5 дней
- 3) 7 дней
- 4) 10 дней
- 5) 3 недель

94. *** СТАДИИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РИНИТА

- 1) рефлекторная
- 2) продромальная
- 3) катарального воспаления
- 4) слизисто-гнойных выделений
- 5) продуктивная

95. *** ДЛИТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОСУДОСУЖИВАЮЩИХ КАПЕЛЬ В НОС ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

- 1) атрофического ринита
- 2) гипертрофического ринита
- 3) вазомоторного ринита
- 4) аллергического ринита
- 5) катарального ринита

96. *** ПРИ ОСТРОМ РИНИТЕ НЕ ПРИМЕНЯЮТ

- 1) антибиотики
- 2) деконгестанты
- 3) -противовирусные препараты
- 4) НПВС
- 5) ирригационную терапию

97. *** ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО РИНИТА

- 1) синусит
- 2) острый средний отит
- 3) острый наружный отит

- 4) евстахеит
- 5) острый небный тонзиллит

98. *** ПОЛИПЫ В ПОЛОСТИ НОСА – ЭТО

- 1) доброкачественная опухоль
- 2) злокачественная опухоль
- 3) переходно-клеточная опухоль
- 4) не являются опухолью

99. *** ДНО ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ ГРАНИЧИТ С КОРНЯМИ ЗУБОВ

- 1) резцов
- 2) премоляров
- 3) моляров
- 4) клыков

100. *** ПРИ ГЕМАТОМЕ ПЕРЕГОРОДКИ НОСА КРОВЬ СКАПЛИВАЕТСЯ МЕЖДУ

- 1) слизистой оболочкой и надхрящницей
- 2) хрящом и надхрящницей
- 3) хрящом и слизистой оболочкой
- 4) перегородкой носа и боковой стенкой полости носа

101. *** ОСТРЫЙ ГНОЙНЫЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ СИНУСИТ МОЖЕТ БЫТЬ У ДЕТЕЙ

- 1) в любом возрасте
- 2) с 6 месяцев
- 3) с 1 года
- 4) с 3 лет

102. *** ОСТРЫЙ ГНОЙНЫЙ ФРОНТИТ МОЖЕТ БЫТЬ У ДЕТЕЙ

- 1) в любом возрасте
- 2) с 3 лет
- 3) с 1 года
- 4) с 5-6 лет

103. *** ФУНКЦИИ ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

- 1) дыхательная
- 2) защитная
- 3) резонаторная
- 4) слезопроводящая
- 5) обонятельная

104. *** ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОХОДИМОСТИ СЛУХОВОЙ ТРУБЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ

- 1) опыт Вебера
- 2) проба Вальсальвы
- 3) опыт Желе
- 4) проба Тойнби

105. *** ХОНДРОПЕРИХОНДРИТ УШНОЙ РАКОВИНЫ – ЭТО

- 1) диффузное воспаление надхрящницы ушной раковины
- 2) диффузное воспаление надкостницы ушной раковины
- 3) воспаление хряща ушной раковины

4) воспаление хряща и надхрящницы ушной раковины

106. *** ФУРУНКУЛ СЛУХОВОГО ПРОХОДА МОЖЕТ ЛОКАЛИЗОВАТЬСЯ В

- 1) перепончато-хрящевом отделе слухового прохода
- 2) костном отделе слухового прохода
- 3) перепончато-хрящевом и костном отделах слухового прохода
- 4) области перешейка

107. *** ОСНОВНЫЕ ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГО С ФУРУНКУЛОМ НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА

- 1) головокружение, головная боль
- 2) боль в ухе, снижение слуха
- 3) гноетечение, снижение слуха
- 4) выраженная болезненность ушной раковины и козелка
- 5) припухлость в околоушной области

108. *** КЛИНИЧЕСКИЕ СТАДИИ ОСТРОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА

- 1) инфильтрации
- 2) экссудации
- 3) доперфоративная
- 4) абсцедирования
- 5) перфоративная

109. *** ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА

- 1) тромбоз кавернозного синуса
- 2) мастоидит
- 3) тромбоз сигмовидного синуса
- 4) тимпаногенный кохлеит
- 5) отогенный сепсис

110. *** СИМПТОМЫ ОСТРОГО НАРУЖНОГО ОТИТА

- 1) боль в ухе и при смещении ушной раковины
- 2) припухлость кожи и сужение слухового прохода
- 3) нависание задне-верхней стенки наружного слухового прохода
- 4) гнойные выделения из уха
- 5) слизисто-гнойные выделения из уха

111. *** ОТОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ МАСТОИДИТА

- 1) нависание задне-верхней стенки костного отдела слухового прохода
- 2) нависание передне-верхней стенки хрящевого отдела слухового прохода
- 3) пульсирующий рефлекс,
- 4) обильное гноетечение (симптом «резервуара»)
- 5) концентрическое сужение наружного слухового прохода

112. *** ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ХРОНИЧЕСКИХ ГНОЙНЫХ ОТИТОВ

- 1) периодическое или постоянное гноетечение из уха
- 2) наличие стойкой перфорации барабанной перепонки
- 3) зуд в слуховом проходе
- 4) системное головокружение
- 5) стойкое снижение слуха

113.*** ОТОМИКОЗ – ЭТО

- 1) острое гнойное воспаление кожи слухового прохода
- 2) хроническое гнойное воспаление кожи слухового прохода
- 3) хроническое грибковое воспаление среднего уха и кожи слухового прохода

114. ***ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОЙ СТАДИИ ОСТРОГО СРЕДНЕГО ОТИТА

- 1) шум в ухе, боль в ухе
- 2) головная боль
- 3) выделения из уха
- 4) понижение слуха или заложенность уха

115. ***ХАРАКТЕР ВЫДЕЛЕНИЙ ИЗ УХА ПРИ ОСТРОМ ОТИТЕ 2 СТАДИИ

- 1) гнойные
- 2) кровянистые
- 3) слизисто-гнойные
- 4) серозные

116. ***ОСНОВНОЙ ОТОСКОПИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ГРИППОЗНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА

- 1) щелевидная перфорация
- 2) множественные перфорации
- 3) пульсирующий рефлекс
- 4) буллезные и геморрагические высыпания на барабанной перепонке

117. ***МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО СРЕДНЕГО ОТИТА В 1 СТАДИИ

- 1) промывание уха антисептическим раствором
- 2) закапывание растворов антибиотиков в ухо
- 3) спиртовые турунды в ухо или внутриушной полуспиртовый компресс, теплая повязка

118. ***КРИТЕРИИ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ СРЕДНЕМ ОТИТЕ

- 1) прекращение выделений
- 2) восстановление слуха
- 3) нормализация показателей анализа крови
- 4) нормализация отоскопической картины барабанной перепонки
- 5) восстановление пневматизации клеточной системы сосцевидного отростка при Р-графии уха

119. ***ОТОСКОПИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА

- 1) стойкая перфорация барабанной перепонки
- 2) гноетечение
- 3) гиперемия барабанной перепонки, сглаженность опознавательных пунктов
- 4) стойкое снижение слуха

120. ***ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКОГО ОТИТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО КОНСЕРВАТИВНОМУ ЛЕЧЕНИЮ

- 1) мезоэпитимпанит
- 2) эпитимпанит
- 3) тотальный тимпанит с холестеатомой
- 4) субтотальный тимпанит
- 5) мезотимпанит

121. ***ОСНОВНОЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ОТОГЕННЫХ ВНУТРИЧЕРЕПНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ

- 1) лимфогеный
- 2) контактный (по продолжению)
- 3) гематогеный
- 4) периневральный

122. ***ПРИНЦИПЫ СЕСТРИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА БОЛЬНЫМ С ОТОГЕННЫМ ВНУТРИЧЕРЕПНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ

- 1) положение на спине, измерение температуры тела утром и вечером
- 2) положение на боку со стороны больного уха, измерение температуры тела, артериального давления и пульса утром и вечером
- 3) положение на боку в бессознательном состоянии, каждый час измерение пульса, артериального давления, температуры тела
- 4) положение на здоровом боку, измерение температуры тела и пульса 3 раза в сутки

123. ***ВНЕШНИЙ ПРИЗНАК МАСТОИДИТА

- 1) наклон головы в больную сторону
- 2) гиперемия ушной раковины
- 3) гноетечение из слухового прохода
- 4) гиперемия и припухлость тканей за ушной раковиной

124. *** ОТОСКЛЕРОЗ - ЭТО

- 1) склероз сосудов внутреннего уха
- 2) склероз барабанной перепонки
- 3) остеодистрофический процесс
- 4) гормональное заболевание
- 5) наследственное заболевание

125. *** ОТДЕЛЫ УХА, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОРАЖАТЬСЯ ПРИ ОТОСКЛЕРОЗЕ

- 1) преддверно-улитковый нерв
- 2) все отделы уха
- 3) среднее ухо
- 4) внутреннее ухо
- 5) костная капсула лабиринта

126. *** НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЖАЛОБЫ ПРИ СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТИ

- 1) снижение слуха
- 2) шум в ушах
- 3) улучшение слуха в шумной обстановке
- 4) боль в ухе

127. *** КОРКОВЫЙ КОНЕЦ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА НАХОДИТСЯ В СЛЕДУЮЩЕЙ ДОЛЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- 1) в лобной
- 2) в височной
- 3) в затылочной
- 4) в теменной

128. *** АУДИОМЕТРИЯ – ЭТО

- 1) определение порогов восприятия звуков различной частоты и интенсивности по воздушной и костной проводимости
- 2) сравнение восприятия различных звуков по частоте
- 3) сравнение восприятия различных звуков по интенсивности
- 4) определение диапазона воспринимаемых звуков

129. *** ВОЗРАСТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА, В КОТОРОМ НЕОБХОДИМО ОБЯЗАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЬ СЛУХОВУЮ ФУНКЦИЮ

- 1) в первый месяц после рождения
- 2) через 1 год после рождения
- 3) в трехлетнем возрасте
- 4) перед поступлением в школу

130. *** АУДИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) объективным методом исследования слуховой функции
- 2) субъективным методом исследования слуховой функции
- 3) оптимальным методом исследования слуховой функции
- 4) дополнительным методом исследования вестибулярной функции
- 5) методом определения степени тугоухости

131. *** ОТДЕЛЫ ВНУТРЕННЕГО УХА

- 1) улитка
- 2) преддверие
- 3) барабанная полость
- 4) полукружные каналы
- 5) внутренний слуховой проход

132.*** ВРАЩАТЕЛЬНАЯ ПРОБА ПРОВОДИТСЯ В КРЕСЛЕ

- 1) Бекеши
- 2) Барани
- 3) Эвальда
- 4) Гельмгольца

133.*** ВЕСТИБУЛЯРНЫЕ СЕНСОРНЫЕ КЛЕТКИ РАСПОЛОЖЕНЫ В

- 1) ампулах полукружных каналов
- 2) мешочках преддверия
- 3) улитке
- 4) барабанной полости
- 5) вестибулярных ядрах

134.*** ФУНКЦИИ ГОРТАНИ

- 1) голосообразующая
- 2) формирование тембра голоса
- 3) проведение пищи
- 4) защитная
- 5) дыхательная

135.*** КОЛИЧЕСТВО ОТДЕЛОВ В ГОРТАНИ

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре

4) пять

136.*** МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРТАНИ

- 1) передняя ларингоскопия
- 2) непрямая ларингоскопия
- 3) стробоскопия
- 4) прямая ларингоскопия

137.***ИНСТРУМЕНТ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО ПРОИЗВОДИТСЯ НЕПРЯМАЯ ЛАРИНГОСКОПИЯ

- 1) ларингоскоп
- 2) гортанное зеркало
- 3) шпатель
- 4) бронхоскоп

138.*** ТКАНЬ, СКОПЛЕНИЕ КОТОРОЙ ИМЕЕТСЯ В ПОДСКЛАДОЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

- 1) соединительная
- 2) жировая клетчатка
- 3) нервная
- 4) мышечная
- 5) лимфоидная

139.*** ХРЯЩ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ (ФУНДАМЕНТОМ) ГОРТАНИ

- 1) клиновидный
- 2) черпаловидный
- 3) надгортанник
- 4) перстневидный

140.*** НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ОСТРОГО ПОДСКЛАДКОВОГО ЛАРИНГИТА

- 1) стойкая дисфония
- 2) острый стеноз гортани
- 3) трахеобронхит
- 4) пневмония

141.***СТАДИИ ОСТРОГО СТЕНОЗА ГОРТАНИ, ПРИ КОТОРЫХ ПОКАЗАНА СРОЧНАЯ ТРАХЕОСТОМИЯ ИЛИ ИНТУБАЦИЯ ТРАХЕИ

- 1) стадия компенсации
- 2) стадия субкомпенсации
- 3) стадия декомпенсации
- 4) стадии асфиксии

142.***ОСТРЫЙ СТЕНОЗ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ ЧАЩЕ НАБЛЮДАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 4-5 лет
- 2) 6-10 лет
- 3) 1-3 года

143.*** КАШЕЛЬ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОСТРОГО ПОДСКЛАДКОВОГО ЛАРИНГИТА

- 1) приступообразный кашель
- 2) сухой
- 3) лающий

- 4) влажный
- 5) в положении лежа

144.*** ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ОСТРОГО СТЕНОЗА ГОРТАНИ

- 1) инородное тело гортани
- 2) рак гортани
- 3) гортанная ангина
- 4) хронический катаральный ларингит
- 5) гипокинетическая дисфония

145.*** НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ОСТРОГО КАТАРАЛЬНОГО ЛАРИНГИТА

- 1) инфекция
- 2) переохлаждение
- 3) запыленность и загазованность воздушной среды
- 4) перенапряжение голосового аппарата

146.*** СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПОДСКЛАДКОВОГО ЛАРИНГИТА У ДЕТЕЙ (ЛОЖНЫЙ КРУП)

- 1) одышка смешанного характера, осиплость голоса, сухой «старческий кашель», постепенное нарастание симптоматики стеноза гортани
- 2) быстрое начало, инспираторная одышка, «лающий кашель», быстрое нарастание симптомов стеноза гортани, участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры
- 3) постепенное начало, экспираторная одышка, осиплость голоса, «раздутая» ограниченно подвижная при дыхании грудная клетка

147.*** СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СТЕНОЗА ГОРТАНИ

- 1) дисфония
- 2) дисфагия
- 3) инспираторная одышка
- 4) экспираторная одышка

148.*** ПОЛОЖЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ПРИДАТЬ ТЕЛУ БОЛЬНОГО СО СТЕНОЗОМ ГОРТАНИ

- 1) горизонтальное на спине
- 2) горизонтальное на животе
- 3) горизонтальное на боку
- 4) полусидячее положение

149.*** ХАРАКТЕРНЫЕ ЛАРИНГОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОГО КАТАРАЛЬНОГО ЛАРИНГИТА

- 1) гиперемия слизистой оболочки гортани
- 2) смещение надгортанника
 - 3) отек слизистой оболочки гортани
 - 4) серозный налет, комочки слизи на слизистой оболочке гортани
 - 5) ограничение подвижности голосовых складок

150.*** КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКОГО ЛАРИНГИТА

- 1) катаральная
- 2) гиперпластическая
- 3) (суб)атрофическая
- 4) серозная
- 5) фибринозная

151. ***ИНОРОДНОЕ ФИКСИРОВАННОЕ ТЕЛО СЛУХОВОГО ПРОХОДА УДАЛЯЕТСЯ

- 1) пинцетом
- 2) крючками для удаления инородных тел,
- 3) промыванием

152. ***ИНОРОДНОЕ ТЕЛО ИЗ ПОЛОСТИ НОСА УДАЛЯЮТ

- 1) крючками для удаления инородных тел
- 2) высмаркиванием после предварительной анемизации слизистой оболочки полости носа
- 3) пинцетом
- 4) различными инструментами при риноскопии или оптической эндоскопии

153. ***ИСТИННАЯ ГИПЕРТРОФИЯ НОСОВЫХ РАКОВИН ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) катарального ринита
- 2) вазомоторного ринита
- 3) аллергического ринита
- 4) атрофического ринита
- 5) гипертрофического ринита

154. ***РЕЦИДИВИРУЮЩИЕ НОСОВЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) (суб)атрофического ринита
- 2) гипертрофического ринита
- 3) вазомоторного ринита
- 4) катарального ринита
- 5) юношеской ангиофибромы носоглотки

155. ***ЧАСТОТА ЗАМЕНЫ ПРАЩЕВИДНОЙ ПОВЯЗКИ ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

- 1) один раз в сутки
- 2) два-три раза в сутки
- 3) через каждый час
- 4) по мере необходимости и пропитывания ее кровью

156. ***ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА С НОСОВЫМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ В ПОСТЕЛИ

- 1) горизонтальное на спине с приподнятым головным концом
- 2) горизонтальное на правом боку
- 3) горизонтальное на животе

157. ***ОСНОВНЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

- 1) ринопневмометрия
- 2) исследование обоняния
- 3) эндоскопия полости носа
- 4) МСКТ, МРТ пазух и полости носа
- 5) пункция, биопсия

158. ***ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ОСТРОГО ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОГО СИНУСИТА

- 1) боль в области надбровной дуги, головная боль
- 2) заложенность носа, снижение обоняния
- 3) боль в затылке, выделения из носоглотки
- 4) боль в области щеки, заложенность одной половины носа

5) гнойный насморк

159. ***ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ НЕОСЛОЖНЕННЫХ ОСТРЫХ СИНУСИТОВ

- 1) проведение физиотерапии
- 2) прием антибиотиков
- 3) лечебные пункции
- 4) хирургическое вмешательство
- 5) лечение СИНУС-катетером

160. ***НАИБОЛЬШАЯ ПО ОБЪЕМУ ОКОЛОНОСОВАЯ ПАЗУХА

- 1) лобная
- 2) решетчатая
- 3) клиновидная
- 4) верхнечелюстная

161. ***СОДЕРЖИМОЕ В ЛАКУНАХ НЕБНЫХ МИНДАЛИН ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) наружной пальпации миндалин
- 2) фарингоскопии
- 3) массажа миндалин путем надавливания на переднюю дужку шпателем

162. ***ФОРМА ХРОНИЧЕСКОГО РИНИТА, ТРЕБУЮЩАЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ

- 1) атрофическая
- 2) вазомоторная
- 3) катаральная
- 4) гипертрофическая
- 5) вазомоторно-аллергическая

163. *** НОСОВОЙ ХОД, ЧЕРЕЗ КОТОРЫЙ ПРОВОДЯТ ПУНКЦИЮ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ У ДЕТЕЙ ДО 5 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

- 1) верхний носовой ход
- 2) средний носовой ход
- 3) нижний носовой ход
- 4) общий носовой ход

164. *** НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ОСТРОГО ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОГО СИНУИТА

- 1) менингоэнцефалит
- 2) риногенный сепсис
- 3) отек век и клетчатки глазницы
- 4) флегмона орбиты
- 5) периостит (негнойный, гнойный)

165. *** ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ ЛАЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА

- 1) эпитимпанит с холестеатомой
- 2) эпитимпанит вне обострения
- 3) мезотимпанит в стадии обострения
- 4) мезотимпанит вне обострения

166. ***ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ НЕБНЫХ МИНДАЛИН НА ДИСПАНСЕРНОМ УЧЕТЕ ДЕТИ НАХОДЯТСЯ

- 1) 1 месяц
- 2) 6 месяцев
- 3) 1 год
- 4) снимаются с учета

167. ***ОСТРЫЙ ЛАРИНГОТРАХЕИТ ОПАСЕН ДЛЯ ЖИЗНИ РЕБЕНКА ИЗ-ЗА

- 1) пневмонии
- 2) ларингита
- 3) стеноза гортани
- 4) бронхита

168. ***ДЛЯ СТЕНОЗА ГОРТАНИ ХАРАКТЕРНА ОДЫШКА

- 1) инспираторная
- 2) экспираторная
- 3) смешанная

169. ***ПРИ НАСМОРКЕ ИНФЕКЦИЯ ПОПАДАЕТ В СРЕДНЕЕ УХО РЕБЕНКА ЧАЩЕ ЧЕРЕЗ

- 1) слуховую трубу
- 2) гематогенным путем
- 3) лимфогенным путем
- 4) по периневральным пространствам

170. ***ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ АДЕНОИДА ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРОТИВОПОКАЗАНА

- 1) 3 месяца
- 2) 2 месяца
- 3) 1 месяц

171. ***ЛОБНАЯ ПАЗУХА У РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) к 6 годам
- 2) к 12 годам
- 3) к 3 годам

172. ***ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫЕ ПАЗУХИ У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЮТСЯ

- 1) к 6 годам
- 2) к 9 годам
- 3) к 3 годам

173. ***ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЕВОЙ СИМПТОМ ПРИ НАДАВЛИВАНИИ НА КОЗЕЛОК УХА ПРИ СРЕДНЕМ ОТИТЕ ЧАСТО ПОЛОЖИТЕЛЕН

- 1) до 3 лет
- 2) до 6 лет
- 3) до 12 лет

174. ***ФАКТОРЫ РИСКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОНЗИЛЛИТА

- 1) синдром иммунодефицита
- 2) кариозные зубы
- 3) наличие в анамнезе частых ангин

- 4) хронические заболевания ВДП
- 5) наследственность

175. ***ЛЕЧЕНИЕ КОМПЕНСИРОВАННОЙ ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) консервативное
- 2) хирургическое
- 3) медикаментозное
- 4) физиотерапевтическое воздействие
- 5) низкочастотная ультразвуковая терапия

176. ***ЛЕЧЕНИЕ ДЕКОМПЕНСИРОВАННОЙ ФОРМЫ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) медикаментозное
- 2) физиотерапевтическое воздействие
- 3) низкочастотная ультразвуковая терапия
- 4) хирургическое
- 5) криовоздействие

177. ***КОМПЕНСИРОВАННАЯ ФОРМА ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) длительным субфебрилитетом
- 2) местными признаками хронического воспаления миндалин
- 3) артralгиями
- 4) тонзиллокардиальным синдромом

178. ***ДЕКОМПЕНСИРОВАННАЯ ФОРМА ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) только местными признаками хронического воспаления миндалин
- 2) ревматическим поражением сердечно-сосудистой системы
- 3) артralгиями
- 4) поражением почек

179. ***ОБЩЕСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) соблюдение гигиенических норм труда и быта
- 2) санация хронических очагов инфекции
- 3) улучшение социально-экономического уровня жизни населения
- 4) занятия физической культурой
- 5) доступность оториноларингологической помощи

180. ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) соблюдение гигиенических норм воздуха
- 2) соблюдение гигиенических норм труда
- 3) изоляция больных ангиной от здоровых лиц
- 4) закаливание организма
- 5) санация полости рта и носоглотки

181. ***СРОК ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ТОНЗИЛЛИТЕ

- 1) 1 год
- 2) 3 года
- 3) 5 лет

4) 6 месяцев

182. ***МАЗОК НА ВЛ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ТОНЗИЛЛИТЕ БЕРЕТСЯ

1. с корня языка
2. с задней стенки глотки
3. с внутренней поверхности щек
4. с поверхности слизистой оболочки миндалин

183. ***ДЛЯ ВЗЯТИЯ МАЗКА НА ВЛ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) марлевый тампон
- 2) ватный тампон
- 3) металлическую петлю
- 4) стерильный ватный тампон

184. ***КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) тонзиллотомию
- 2) промывание лакун миндалин
- 3) физиотерапевтическое воздействие
- 4) низкочастотную ультразвуковую терапию
- 5) криотерапию

185.***ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) рассечение спаек и вскрытие нагноившихся фолликул
- 2) адентомию
- 3) низкочастотную ультразвуковую терапию
- 4) тонзиллэктомию
- 5) тонзиллотомию

186. ***ДОПУСК К ФИЗКУЛЬТУРЕ ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА

- 1) сразу после обострения
- 2) через 2 недели
- 3) через 1 месяц

187. ***АДЕНОИДИТ - ЭТО

- 1) воспаление небных миндалин
- 2) гипертрофия глоточной миндалины
- 3) воспаление трубных миндалин
- 4) воспаление глоточной миндалины

188. ***СИМПТОМЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ХРОНИЧЕСКИЙ АДЕНОИДИТ

- 1) нарушение прикуса
- 2) закрытая гнусавость
- 3) открытая гнусавость
- 4) конгитивные нарушения
- 5) нарушение носового дыхания
- 6) насморк

189. ***МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРТРОФИИ АДЕНОИДА

- 1) консервативный
- 2) медикаментозный
- 3) оперативный

190. ***ВАКЦИНАЦИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АДЕНОИДИТЕ

- 1) разрешена в полном объеме
- 2) постоянный медицинский отвод
- 3) профилактические прививки проводятся по индивидуальному графику

191. ***ФАКТОРЫ РИСКА ХРОНИЧЕСКОГО ОТИТА

- 1) хронический риносинусит
- 2) искривление носовой перегородки
- 3) хронический тонзиллит
- 4) врожденный порок сердца
- 5) неадекватное лечение острого отита

192. ***ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОТИТЕ ПРОИСХОДИТ

- 1) повышение внутрилабиринтного давления
- 2) нарушение функции слуховой трубы
- 3) формирование стойкой перфорации барабанной перепонки
- 4) нарушение звукопроведения
- 5) нарушение звуковосприятия

193. ***СРОКИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ХРОНИЧЕСКИМ ОТИТОМ В ПЕРИОД ОБОСТРЕНИЯ

- 1) до выздоровления
- 2) 1 год
- 3) 2 года
- 4) до следующего обострения
- 5) не наблюдаются

194. ***РЕБЕНОК, СТРАДАЮЩИЙ ХРОНИЧЕСКИМ ОТИТОМ СО СНИЖЕНИЕМ СЛУХА, КОНСУЛЬТИРУЕТСЯ У ВРАЧА

- 1) педиатра
- 2) сурдолога
- 3) оториноларинголога
- 4) невропатолога
- 5) реабилитолога

195. ***ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА У ПОДРОСТКОВ, СТРАДАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИМ ОТИТОМ

- 1) основная
- 2) подготовительная
- 3) освобождение от уроков физкультуры
- 4) специальная

196. ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ОТИТА ПРОВОДЯТСЯ

- 1) сразу же после обострения
- 2) через 2 недели после обострения
- 3) через 1 месяц после обострения

197. ***СИНУСИТЫ – ЭТО

- 1) воспаление носоглотки
- 2) воспаление полости носа

3) воспалительные заболевания околоносовых пазух

198. ***ПЕРЕХОДУ ОСТРОГО СИНУСИТА В ХРОНИЧЕСКИЙ СПОСОБСТВУЮТ

- 1) несвоевременная диагностика
- 2) неправильное лечение острого синусита
- 3) искривление носовой перегородки
- 4) аномалии развития околоносовых пазух
- 5) аллергические заболевания ВДП
- 6) хронический тонзиллит

199. ***КЛИНИКА ХРОНИЧЕСКИХ СИНУСИТОВ ВНЕ ОБОСТРЕНИЯ

- 1) периодический или постоянный насморк
- 2) снижение обоняния
- 3) боли в затылке при движении глаз
- 4) периодическая заложенность носа

200. ***КЛИНИКА ХРОНИЧЕСКИХ СИНУСИТОВ ВО ВРЕМЯ ОБОСТРЕНИЯ

- 1) повышение температуры тела
- 2) появление (усиление) выделений из носа
- 3) боль в проекции пораженной пазухи
- 4) заложенность носа
- 5) незначительная головная боль

201. ***ОСТРЫЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ СИНУСИТ - ЭТО

- 1) воспаление клиновидной пазухи
- 2) воспаление верхнечелюстной пазухи
- 3) воспаление решетчатой пазухи
- 4) воспаление лобной пазухи

202. ***ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА У ПОДРОСТКОВ, СТРАДАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИМ СИНУСИТОМ

- 1) освобождение от уроков физкультуры
- 2) основная
- 3) подготовительная
- 4) специальная

203. ***СРОК ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ХРОНИЧЕСКИМ СИНУСИТОМ

- 1) 1 год
- 2) 6 месяцев
- 3) 5 лет без обострения

204. ***ДЛЯ КЛИНИКИ ХРОНИЧЕСКОГО СИНУСИТА ХАРАКТЕРНЫ В ПЕРИОД ОБОСТРЕНИЯ

- 1) боль в области проекции пазух
- 2) кашель
- 3) выделения слизисто-гнойного характера
- 4) боль в затылке при движении глаз

205. ***ДЕТИ, СТРАДАЮЩИЕ ХРОНИЧЕСКИМ СИНУСИТОМ, НАБЛЮДАЮТСЯ ВРАЧОМ

- 1) хирургом

- 2) педиатром
- 3) отоларингологом
- 4) сурдологом

206. ***ПРОФИЛАКТИКА ХРОНИЧЕСКИХ СИНУСИТОВ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) адекватное лечение острых синуситов до полного выздоровления
- 2) повышение общего и местного иммунитета
- 3) профилактику пищевых отравлений
- 4) санацию полости рта
- 5) нормализацию носового дыхания

207. ***ОСТРЫЙ ФАРИНГИТ - ЭТО

- 1) воспаление парафарингиальной клетчатки
- 2) воспалительный процесс в ротоглотке
- 3) воспаление слизистой задней стенки ротоглотки
- 4) воспалительный процесс в задних отделах полости носа

208. *** ФАКТОРЫ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОСТРОГО ФАРИНГИТА

- 1) травмы глотки
- 2) местное переохлаждение
- 3) нисходящий воспалительный процесс из носовой полости
- 4) курение
- 5) пищевое отравление

209. ***КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ОСТРОГО ФАРИНГИТА

- 1) боль при глотании
- 2) першение в глотке
- 3) сухое покашливание
- 4) выраженные симптомы интоксикации
- 5) дисфония

210. ***ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ФАРИНГИТА

- 1) гормональная терапия
- 2) антибиотикотерапия
- 3) противовирусная терапия
- 4) местное применение антимикробных препаратов
- 5) орошение задней стенки глотки лекарственными растворами морской воды

211. ***ПРИЧИНЫ ТОКСИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ СЛУХОВОГО НЕРВА

- 1) вирусная инфекция
- 2) бактериальная инфекция
- 3) шумовая нагрузка на слуховой аппарат
- 4) назначение антибиотиков с ототоксическим побочным действием

212. ***ПРИЧИНЫ ВРОЖДЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ У РЕБЕНКА

- 1) генетически обусловленное заболевание
- 2) внутриутробная асфиксия плода
- 3) токсоплазмоз во время беременности у матери
- 4) краснуха во время беременности у матери
- 5) применение ототоксичных антибиотиков во время беременности
- 6) эклампсия у беременной

213. ***КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТИ

- 1) аутофония
- 2) нарушение разборчивости речи
- 3) шум в ушах
- 4) снижение слуха
- 5) периодические выделения из уха

214. ***БОЛЬНОЙ С СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ НАБЛЮДАЕТСЯ

- 1) неврологом
- 2) педиатром
- 3) сурдологом
- 4) отоларингологом

215. ***ОСМОТР УХА – ЭТО

- 1) отоскопия
- 2) фарингоскопия
- 3) передняя риноскопия
- 4) задняя риноскопия
- 5) ларингоскопия

216. ***ОСМОТР ГЛОТКИ – ЭТО

- 1) отоскопия
- 2) передняя риноскопия
- 3) задняя риноскопия
- 4) непрямая ларингоскопия
- 5) фарингоскопия

217. ***ОСМОТР НОСА – ЭТО

- 1) фарингоскопия
- 2) ларингоскопия
- 3) передняя риноскопия
- 4) задняя риноскопия
- 5) отоскопия

218. ***ОСМОТР ГОРТАНИ – ЭТО

- 1) отоскопия
- 2) передняя риноскопия
- 3) задняя риноскопия
- 4) ларингоскопия
- 5) фарингоскопия

219. ***ИНОРОДНОЕ ТЕЛО ГОРТАНИ УГРОЖАЕТ ПАЦИЕНТУ

- 1) трахеитом
- 2) ларингитом
- 3) пневмонией
- 4) асфиксиеи

220. ***МАЗОК НА ДИФТЕРИЮ БЕРУТ ИЗ

- 1) ротоглотки
- 2) носовых ходов
- 3) гортаноглотки
- 4) уха

221. ***ИГЛА КУЛИКОВСКОГО ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ПУНКЦИИ

- 1) любой пазухи
- 2) верхнечелюстной пазухи
- 3) пазухи клиновидной кости

222. ***ТОНЗИЛЛОТОМИЯ – ЭТО

- 1) полное удаление небных миндалин
- 2) удаление носоглоточной миндалины
- 3) частичное удаление небных миндалин

223. ***ТОНЗИЛЛЭКТОМИЯ – ЭТО

- 1) полное удаление небных миндалин
- 2) частичное удаление небных миндалин
- 3) удаление носоглоточной миндалины

224. ***К АНОМАЛИЯМ НАРУЖНОГО УХА ОТНОСЯТСЯ

- 1) атрезия слухового прохода
- 2) микротия
- 3) структура слухового прохода
- 4) втяжение барабанной перепонки

225. ***ПОСЛЕ ТРАВМЫ ГОЛОВЫ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ КРОВИ ИЗ УХА НУЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ

- 1) перелом основания черепа
- 2) травму наружного и среднего уха
- 3) наружный отит
- 4) перелом височной кости

226. ***ПРИ ОТОСКОПИИ У ДЕТЕЙ УШНУЮ РАКОВИНУ ОТТЕГИВАЮТ

- 1) вверх и назад
- 2) вперед и вниз
- 3) вперед на себя
- 4) вниз и назад

227. ***ПОДСКЛАДОЧНЫЙ ОТЕК ГОРТАНИ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) детей младшего возраста
- 2) детей старшего возраста
- 3) взрослых
- 4) пожилых

228. ***ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ИНОРОДНЫХ ТЕЛ ИЗ УХА ПРИМЕНЯЮТСЯ

- 1) штыковидный пинцет
- 2) шприц Жане
- 3) зонд для аттика
- 4) набор крючков
- 5) ватный зонд

229. ***КИССЕЛЬБАХОВО СПЛЕТЕНИЕ - ЭТО СЕТЬ СОСУДОВ

- 1) свода носоглотки

- 2) передних отделов носовой перегородки
- 3) корня языка
- 4) задних отделов носовой перегородки

230. ***МАСТОИДИТ – ЭТО ВОСПАЛЕНИЕ

- 1) кавернозного синуса
- 2) клиновидной пазухи
- 3) слуховой трубы
- 4) сосцевидного отростка височной кости

231. ***ПРИ ОСТРОМ ГРИППОЗНОМ (ВИРУСНОМ) ОТИТЕ НАБЛЮДАЮТСЯ

- 1) боль в ухе, шум и снижение слуха
- 2) буллы с жидкостным содержимым на барабанной перепонке
- 3) серозные выделения из уха
- 4) ощущение заложенности в ухе, при глотании слюны «щелканье»

232. ***РАЗМЕРЫ ТАМПОНА ДЛЯ ЗАДНЕЙ ТАМПОНАДЫ НОСА ОПРЕДЕЛЯЮТ

- 1) по размеру кулака больного
- 2) по совмещенным ногтевым фалангам больших пальцев рук больного
- 3) по совмещенным фалангам указательного и среднего пальцев рук больного

233. ***ПАЦИЕНТУ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ НЕОБХОДИМО

- 1) наложение стерильной повязки на пораженное ухо
- 2) сухой туалет уха
- 3) промывание наружного слухового прохода раствором фурациллина
- 4) срочная госпитализация в ЛОР отделение
- 5) закапывание в ухо спиртового раствора борной кислоты

234. ***70⁰ ЭТИЛОВЫЙ СПИРТ В НАРУЖНЫЙ СЛУХОВОЙ ПРОХОД ПРИ НАЛИЧИИ В НЕМ ИНОРОДНОГО ТЕЛА РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (ГОРОШИНА, ФАСОЛИНА) ЗАКАПЫВАЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ

- 1) предупреждения инфицирования
- 2) вымывания инородного тела
- 3) предупреждения его набухания

235. ***ЕСЛИ В СЛУХОВОЙ ПРОХОД ПОПАЛО ЖИВОЕ НАСЕКОМОЕ, ТО НЕОБХОДИМО

- 1) промыть ухо водой и срочная консультация ЛОР врача
- 2) закапать 70⁰ этиловый спирт в слуховой проход и срочная консультация ЛОР-врача
- 3) консультация ЛОР-врача
- 4) закапать в слуховой проход масляные капли и срочная консультация ЛОР врача

236. ***СТАДИИ ФУРУНКУЛА НОСА

- 1) стадия разрешения
- 2) стадия инфильтрации
- 3) стадия размягчения
- 4) стадия абсцедирования
- 5) стадия грануляции

237. *** ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОГО РИНИТА

- 1) насморк

- 2) головная боль
- 3) затрудненное носовое дыхание
- 4) повышение температуры
- 5) носовое кровотечение

238. *** НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФИЗИОТЕРАПИИ ГНОЙНОГО ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОГО СИНУСИТА

- 1) УФО
- 2) УВЧ
- 3) магнито-лазерная терапия
- 4) ультразвук
- 5) микроволны

239. ***ПРИ НАЛИЧИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА НОСА НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПАЦИЕНТУ ПОКАЗАНО

- 1) удаление инородного тела тупым крючком
- 2) попытка удаления инородного тела высмаркиванием
- 3) удаление инородного тела промыванием полости носа

240. ***ПЕРЕД ПОПЫТКОЙ УДАЛЕНИЯ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ПУТЕМ ВЫСМАРКИВАНИЯ НЕОБХОДИМО

- 1) придать больному горизонтальное положение с повернутой в сторону головой
- 2) за 10-15 минут до манипуляции закапать в нос сосудосуживающие капли
- 3) ингаляция кислорода в течение 5 минут
- 4) непосредственно перед манипуляцией закапать в нос масляные капли
- 5) предупредить о необходимости производить вдох только через рот
- 6) придать больному положение сидя с наклоненной вниз головой

241. ***ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА В СОЗНАНИИ ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

- 1) лежа на спине, холод на спинку носа
- 2) сидя с запрокинутой назад головой, холод на спинку носа
- 3) сидя с наклоненной вперед головой, лоток под нос, холод на спинку носа
- 4) лежа на боку, лицом вниз, лоток под нос, холод на спинку носа

242. ***КОМПРЕСС НА СОСЦЕВИДНЫЙ ОТРОСТОК СТАВИТСЯ ЭТИЛОВЫМ СПИРТОМ

- 1) 96⁰
- 2) 70⁰
- 3) 40⁰
- 4) 10⁰

243. *** СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НОСА И ПАЗУХ

- 1) головная боль
- 2) повышение температуры до 38-40 градусов
- 3) насморк
- 4) боль в проекции пораженной пазухи
- 5) слезоточение
- 6) першение в глотке

244. *** ПОЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ТРАНСПОРТИРУЕТСЯ ПОСТРАДАВШИЙ В БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ СОСТОЯНИИ ПРИ НАЛИЧИИ У НЕГО НОСОВОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

- 1) лежа на спине с запрокинутой назад головой
- 2) лежа на боку
- 3) на животе, лицом вниз

245. ***ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ В ЛОР-ОТДЕЛЕНИЕ

- 1) острый небный тонзиллит
- 2) орофаренгиальный микоз
- 3) хронический декомпенсированный тонзиллит
- 4) гортанская ангина
- 5) паратонзиллярный абсцесс

246. ***ПРИ ГОРТАННОЙ АНГИНЕ ВОСПАЛЯЮТСЯ

- 1) небные миндалины
- 2) язычная миндалина
- 3) аденоиды
- 4) скопление лимфоидной ткани в гортаноглотке

247. *** ИНФЕКЦИИ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ АНГИНАМИ

- 1) корь
- 2) дифтерия
- 3) скарлатина
- 4) эпидемический паротит

248. ***ДЛЯ АНГИНЫ НА ФОНЕ ДИФТЕРИИ ХАРАКТЕРНО

- 1) слабая выраженность болевых ощущений
- 2) бледный или бледно-синюшный оттенок слизистой ротовоглотки
- 3) ярко-красная гиперемия зева и слизистой миндалин
- 4) наличие плотных, трудно снимающихся серых налетов
- 5) гной в лакунах миндалин
- 6) выраженный передне-шейный и подчелюстной лимфаденит

249. *** МАЗОК НА «BL» ДЕЛАЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ ИСКЛЮЧЕНИЯ СЛЕДУЮЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1) сифилитической ангины
- 2) ангины Симановского
- 3) дифтерии
- 4) лакунарной ангины

250.*** ЗАЩИТНАЯ ФУНКЦИЯ ГОРТАНИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

- 1) в движении гортани вниз от корня языка
- 2) в движении гортани вверх под корень языка
- 3) в движении надгортанника кзади, прикрывающее вход в гортань
- 4) в рефлекторном кашле

251. *** РЕФЛЕКТОРНЫЕ РЕАКЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В ГОРТАНЬ

- 1) спазм голосовой щели
- 2) рефлекторный кашель

- 3) сокращение мышц языка
- 4) сокращение мышц мягкого неба

252. КРОВОТЕЧЕНИИ КРОВЬ ВЫГЛЯДИТ

- 1) пенистой
- 2) алоей
- 3) имеет вид кофейной гущи
- 4) темной венозной

253. *** ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ТАМПОНА В ПОЛОСТИ НОСА ПРИ ОСТАНОВКЕ НОСОВОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ

- 1) 12 часов
- 2) 24 часов
- 3) 48 часов
- 4) 72 часов

254. *** В СЛУЧАЕ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ ТАМПОНАДЫ НОСА ДЛЯ ОСТАНОВКИ НОСОВОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ПЕРЕВЯЗЫВАЮТ

- 1) верхнечелюстную артерию
- 2) наружную сонную артерию
- 3) внутреннюю сонную артерию
- 4) решетчатую артерию

255. *** ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

- 1) холод на область наружного носа
- 2) прижатие пальцем крыла носа к перегородке носа
- 3) сосудосуживающие капли в нос
- 4) передняя тампонада носа

256. *** НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОФУЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ПРИ ТРАВМЕ УХА

- 1) повреждение внутренней сонной артерии
- 2) повреждение сигмовидного синуса
- 3) повреждение общей сонной артерии
- 4) повреждение позвоночной артерии

257. *** ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ НОСА СО СМЕЩЕНИЕМ ПРОВОДЯТ

- 1) репозицию отломков
- 2) остеосинтез
- 3) фиксацию отломков пращевидной повязкой
- 4) переднюю тампонаду носа

258. *** ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ПОЛОСТИ НОСА ЧАЩЕ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ В

- 1) верхнем носовом ходе
- 2) среднем носовом ходе
- 3) нижнем носовом ходе
- 4) общем носовом ходе

259. *** СИМПТОМЫ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ГОРТАНИ

- 1) диспноэ
- 2) дисфония
- 3) кашель

4) дисфагия

260. *** ИЗ ТРАХЕИ ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ

- 1) в правый главный бронх
- 2) в левый главный бронх
- 3) в гортань
- 4) в ротоглотку

261. *** ДЛИТЕЛЬНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В СЛУХОВОМ ПРОХОДЕ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К ПОЯВЛЕНИЮ

- 1) отолита
- 2) -ринолита
- 3) отосклероза
- 4) воспаления

262. *** ОСЛОЖНЕНИЯ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ГЛОТКИ

- 1) хронический тонзиллит
- 2) боковой окологлоточный абсцесс
- 3) острый небный тонзиллит
- 4) паратонзиллярный абсцесс

263. *** СИМПТОМЫ НАХОЖДЕНИЯ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ПОЛОСТИ НОСА

- 1) одностороннее нарушение носового дыхания
- 2) гиперемия и инфильтрация кожи наружного носа
- 3) открытая гнусавость
- 4) односторонний насморк

264. *** ПРИЗНАКИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ПИЩЕВОДА

- 1) боль при глотании за грудиной или в проекции инородного тела
- 2) симптом “слюнных озер”
- 3) инспираторная одышка
- 4) кашель

265. *** ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГЕ 1 СТЕПЕНИ НАРУЖНОГО НОСА

- 1) стерильная повязка
- 2) холод
- 3) обработка асептическим раствором
- 4) антибиотики

266. *** ОПУХОЛЬ ПОЛОСТИ НОСА, ИМЕЮЩАЯ ВИД ЦВЕТНОЙ КАПУСТЫ

- 1) ангиофиброма
- 2) папиллома
- 3) гемангиома
- 4) остеома