

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области  
«Центр повышения квалификации работников здравоохранения»**



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий учебной частью  
Т. В. Евсеева  
«30 ноября» 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТАМ»**

**Специальность «Сестринское дело в педиатрии»**

**очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий**

**16.2(144часа)**

**2023**

2023

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 3  
от «30 ноября» 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

**Специальность «Сестринское дело в педиатрии»**

**очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий**

**16.2 (144 часа)**

2023

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

| <b>п</b>                               | <b>Фамилия,<br/>имя, отчество</b> | <b>Занимаемая<br/>должность</b> | <b>Дисциплина</b> | <b>Место работы</b> |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1.                                     | Писарева И.В.                     | Преподаватель                   | Педиатрия         | БУ ДПО ОО<br>ЦПК РЗ |
| <i><b>По методическим вопросам</b></i> |                                   |                                 |                   |                     |
| 1.                                     | Тарасенко А.Ю.                    | методист                        |                   | БУ ДПО ОО<br>ЦПК РЗ |

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>АД</b>                   | артериальное давление   |
| <b>БУ ДПО<br/>ОО ЦПК РЗ</b> | Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения» |
| <b>ДОТ</b>                  | дистанционные образовательные технологии  |
| <b>ИВЛ</b>                  | искусственная вентиляция легких   |
| <b>ИСМП</b>                 | инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи  |
| <b>МО</b>                   | медицинская организация   |
| <b>МЗОО</b>                 | Министерство здравоохранения Омской области   |
| <b>МЗ РФ</b>                | Министерство здравоохранения Российской Федерации   |
| <b>МЗСР</b>                 | Министерство здравоохранения и социального развития   |
| <b>ОК</b>                   | общие компетенции   |
| <b>ПК</b>                   | профессиональные компетенции  |
| <b>ПМ</b>                   | профессиональный модуль   |
| <b>СанПиН</b>               | санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  |
| <b>СЛР</b>                  | сердечно-легочная реанимация  |
| <b>СДО</b>                  | система дистанционного обучения   |
| <b>ФЗ</b>                   | Федеральный Закон   |
| <b>ЧДД</b>                  | частота дыхательных движений  |
| <b>ЧС</b>                   | чрезвычайная ситуация   |
| <b>ЭО</b>                   | электронное обучение  |

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Сестринская помощь детям»

|   | Дата<br>внесе<br>ния<br>изменений<br>в<br>программу | Характер<br>изменений | Дата и<br>номер протокола<br>утверждения<br>документа |
|---|---|-----------------------|---|
| . |   |                       |   |
| . |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |
|   |   |                       |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| п/п | Наименование разделов  | Стр. |
|-----|--|------|
| 1.  | Общая характеристика дополнительной профессиональной программы   | 7    |
| 2.  | Учебный план   | 20   |
| 3.  | Календарный учебный график   | 23   |
| 4.  | Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы   | 24   |
| 5.  | Перечень методических материалов   | 25   |
| 6.  | Рабочие программы учебных модулей  | 28   |
|     | Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием».                   | 29   |
|     | Рабочая программа учебного модуля 2 «Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение по профилю заболевания и (или) состояния у несовершеннолетних» | 48   |
| 7.  | Система оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы.  | 69   |
| 8.  | Примеры оценочных средств  | 82   |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Программа разработана на основе правовых нормативных документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование специалистов данного профиля:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
4. Приказ МЗ РФ № 205н от 2 мая 2023г. «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских и фармацевтических работников».
5. Приказ МЗ РФ от 10.02.2016 г. №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
8. Методические рекомендации-разъяснения Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.
9. Методические рекомендации Минобрнауки от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.
10. МЗ СР РФ Приказ от 16 апреля 2012 года N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (с изменениями на 21 февраля 2020 года).
11. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 N 59649);

### **1.2. Область применения**

Дополнительная профессиональная программа «Сестринская помощь детям» предназначена для повышения квалификации специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в должности медицинская сестра палатная педиатрических отделений лечебно-профилактических медицинских организаций при наличии профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Содержание Программы соответствует широте полномочий, ответственности, сложности и наукоемкости трудовой деятельности специалиста со средним медицинским образованием 5 квалификационного уровня.

**1.3. Цель Программы и планируемые результаты обучения** - совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат», а так же современных профессиональных знаний и умений, предусмотренных квалификационными требованиями к специалисту, необходимыми для оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при оказании педиатрической помощи.

1. ПК 1. А/01.5 Оказание медицинской помощи, сестринского ухода и медицинского наблюдения по профилю заболевания и (или) состояния у детей;
2. ПК 2. А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
3. ПК 3. А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
4. ПК 4.А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
5. ПК 5 (А/05.5). Клиническое использование крови и (или ее компонентов);
6. ПК 6.А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**1.4. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ)**

| Компетенции/<br>(ТФ)   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ПК 1 А/01.5.<br>Оказание медицинской помощи, сестринского ухода и медицинского наблюдения по профилю заболевания и (или) состояния у детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сестринского ухода и наблюдения за состоянием детей, не имеющих по возрасту и частично или полностью утративших способность к передвижению, самообслуживанию и общению;</li> <li>- организация питания и проведение кормления при уменьшении аппетита, анорексии, прогрессировании кахексии, нарушении водного баланса у детей;</li> <li>- получение, учёт, хранение и применение по назначению врача педиатра лекарственных препаратов, инфузионных сред, в том числе наркотических и сильнодействующих лекарственных препаратов, этилового спирта, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания;</li> <li>- подготовка детей к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей, система и порядок мониторинга показателей жизнедеятельности и функций организма в соответствии со стандартами медицинской помощи по профилям, заболеваниям и (или) состояниям (группам заболеваний или состояний) у детей</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</li> <li>- причины возникновения, клиническая характеристика, особенности течения и распространенность</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследованиям, процедурам, операциям, медицинским вмешательствам по назначению врача-педиатра педиатра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выполнение лечебных и диагностических процедур, перевязок, малых операций, функциональных исследований и иных медицинских вмешательств детям по назначению врача-педиатра и (или) вместе с врачом;</li> <li>- взятие (сбор) биологического материала для лабораторных исследований по назначению врача-педиатра;</li> <li>- осуществление сестринского ухода за пациентами со стомами, дренажами, зондами, катетерами, хроническими ранам с последующим информированием врача</li> <li>- контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача;</li> <li>- мониторинг состояния пациента, показателей жизнедеятельности, реакций на введение лекарственных препаратов и проведение процедур, сообщение результатов врачу;</li> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;</li> <li>- контроль и оценка уровня боли, тяжелых проявлений</li> </ul> | <p>различных заболеваний у разных возрастных групп детского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы выздоровления технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>- особенности и принципы лечебного питания пациентов в педиатрическом отделении медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>- клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и состояниях, угрожающих жизни;</li> <li>- методы контроля боли у детей, вербальные и невербальные признаки боли, технологии выявления, оценки уровня боли у детей, шкалы оценки боли: визуально-аналоговая шкала оценки боли, нумерологическая оценочная (цифровая рейтинговая), Шкала оценки лиц Вонг Бейкера,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>неизлечимых заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений неизлечимых заболеваний у детей;</li> </ul> <p>осуществление медицинского ухода за детьми в терминальной стадии неизлечимых заболеваний с последующим информированием врача</p>   | <p>признаки развивающегося сдавления (компрессии) спинного мозга, Шкала Глазго (Glasgow Coma Score) для оценки сознания пациента.</p>  |
| <p>ПК 2 (А/02.5)<br/>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому у режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> </ul> | <p>медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul> |
| <p>ПК 3. (А/03/5)</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению</li> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики;предотвратим ых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением;</li> <li>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить; доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить вакцинацию населения;</li> <li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней;</li> <li>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических</li> </ul> | <p>обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья; обусловленных образом жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие; сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> <li>- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;</li> <li>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 4. (А/04.5)<br/>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своей деятельности в педиатрическом отделении медицинской организации и анализ ее эффективности;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрическом отделении медицинской организации;</li> <li>- организация и контроль выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда в педиатрическом отделении медицинской организации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующих нормативных правовых документов, содержание деятельности и технологии по обеспечению радиационной и инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;</li> <li>- современные требования к организации педиатрического отделения медицинской организации;</li> <li>- цели, задачи деятельности педиатрического отделения медицинской организации;</li> <li>- стандарты и порядки оказания медицинской помощи детскому населению;</li> </ul>  |
| <p>ПК 5 (А/05.5).<br/>Клиническое использование крови и (или ее компонентов)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>- осуществлять хранение и транспортировку донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- порядок; проведения</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент";</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>- организовывать рабочее пространство для проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> </ul> | <p>идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент";</li> <li>- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- порядок проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении);</li> <li>- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "трансфузиология", в том числе в электронном виде;</li> <li>- методы определения групповой и резус-принадлежности; крови иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии; (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи пациенту при</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>  |
| <p>ПК 6 (А/06.5)</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</li> <li>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок применения</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> </ul> |
| <p>ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи .</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения;</li> <li>- условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов.</li> </ul>                             |
| <p>ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</li> <li>- применять принципы профессиональной этики и деонтологии; стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию;</li> <li>- применять командный стиль работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческие и профессиональные ценности;</li> <li>- принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры;</li> <li>- роль сестринского дела в здравоохранении;</li> <li>- принципы командного взаимодействия в здравоохранении.</li> </ul>                        |

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

таблица2

| №               | Наименование темы  | Трудоемкость (академические часы)    |                |         |                             |       |
|-----------------|--|--------------------------------------|----------------|---------|-----------------------------|-------|
|                 |  | Заочно<br>е<br>обучен<br>ие в<br>СДО | очное обучение |         |                             | Всего |
|                 |  |                                      | лекция         | семинар | практиче<br>ское<br>занятие |       |
| 1               | Контроль исходного уровня знаний.  | 1                                    |                |         |                             | 1     |
| <b>УМ 1</b>     | <b>Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием</b>   |                                      |                |         |                             |       |
| <i>Раздел 1</i> | <i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>   |                                      |                |         |                             |       |
| 1.01.01         | Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ  |                                      | 4              |         |                             | 4     |
| 1.01.02         | Правовое обеспечение профессиональной деятельности.  | 2                                    |                |         |                             | 2     |
| 1.01.03         | Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника  | 2                                    |                | 2       | 2*                          | 6     |
| <i>Раздел 2</i> | <i>Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации</i>   |                                      |                |         |                             |       |
| 1.02.01         | Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи        | 1                                    | 2              |         |                             | 3     |
| 1.02.02         | Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях | 1                                    | 2              |         |                             | 3     |
| <i>Раздел 3</i> | <i>Поведение мероприятий медицинской профилактики</i>  |                                      |                |         |                             |       |
| 1.03.01         | Санитарно-гигиеническое просвещение детей и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни         |                                      | 2              |         |                             | 2     |
| 1.03.02         | Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний   | 2                                    | 2              |         |                             | 4     |

|   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|----|---|
| 1.03.03   | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика                                      |   | 2 |   |    | 2 |
| <i>Раздел 4</i>   | <i>Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>  |   |   |   |    |   |
| 1.04.01   | Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода  | 1 |   |   | 4* | 5 |
| 1.04.02   | Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств   | 1 |   |   | 4* | 5 |
| <i>Раздел 5</i>   | <i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>  |   |   |   |    |   |
| 1.05.01   | Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация   | 2 |   | 2 | 4* | 8 |
| 1.02.02   | Ликвидация медико-санитарных последствий в зоне чрезвычайных ситуаций.  | 2 |   |   | 2  | 4 |
| <b>УМ<br/>2</b>   | <b>Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение по профилю заболевания и (или) состояния у несовершеннолетних</b>       |   |   |   |    |   |
| <i>Раздел 02.01</i>   | <i>Здоровый ребенок</i>   |   |   |   |    |   |
| 2.01.02   | Здоровый ребёнок. Периоды детского возраста. Законы роста и развития.   |   | 2 |   | 2* | 4 |
| 2.01.03   | Современные концепции рационального питания ребенка. Лечебное питание   |   | 2 | 2 | 4* | 8 |
| <i>Раздел 2.02 Организация и осуществление медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения за детьми при различных заболеваниях и (или) состояния у несовершеннолетних.</i> |   |   |   |   |    |   |
| 2.02.01   | Организация работы и должностные обязанности палатной медицинской сестры педиатрического отделения медицинской организации. | 2 |   |   |    | 2 |
| 2.02.02   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при аномалиях конституции (диатезах).                                      | 2 |   | 2 |    | 4 |
| 2.02.03   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при рахите витамин-Д зависимого типа у детей.                              |   | 2 |   | 4* | 6 |
| 2.02.04   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при недостаточности питания у детей. Нарушение роста детей.                | 2 |   |   | 4* | 6 |
| 2.02.05   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов дыхания.  | 1 | 2 |   | 2* | 5 |

|           |   |    |    |   |    |            |
|-----------|---|----|----|---|----|------------|
| 2.02.06   | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических болезней органов дыхания.      |    | 1  |   | 4* | 5          |
| 2.02.07   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях системы кровообращения.   |    | 2  |   | 2* | 4          |
| 2.02.08   | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, обострении хронических болезней системы кровообращения.             |    | 1  |   | 3* | 4          |
| 2.02.09   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при для гиперчувствительности / аллергических заболеваниях у детей. Неотложная медицинская помощь. | 2  | 2  |   | 4  | 8          |
| 2.02.10   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов пищеварения. Неотложная медицинская помощь.                                   | 1  | 1  |   | 4  | 6          |
| 2.02.11   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов мочеполовой системы. Неотложная медицинская помощь.                           |    | 2  |   | 2  | 4          |
| 2.02.12   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях эндокринной системы. Неотложная медицинская помощь при комах.                         |    | 2  |   | 4* | 6          |
| 2.02.13   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях крови.  |    | 2  |   | 2  | 4          |
| 2.02.14   | Кишечные инфекции у детей. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.   |    | 2  |   | 2  | 4          |
| 2.02.15   | Воздушно-капельные инфекции у детей. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.   |    | 2  |   | 2* | 4          |
| 2.02.16   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при гельминтозах.  | 2  |    |   | 2  | 4          |
| 2.02.17   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при ортопедической патологии.  | 2  |    |   | 2  | 4          |
| <b>ПА</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 1  |    |   |    | <b>1</b>   |
| <b>ИА</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  |    | 2  |   |    | <b>2</b>   |
|           |   | 30 | 41 | 8 | 65 | <b>144</b> |

\* занятия с применением симуляционных технологий

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

таблица3

| п/п | Учебный элемент  | Учебная неделя |      |    |    |    | Всего |
|-----|--|----------------|------|----|----|----|-------|
|     |  | 1              |      | 2  | 3  | 4  |       |
|     |  | заочно         | очно |    |    |    |       |
| 1   | УМ 1 Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием           | 15             |      | 12 | 4  | 16 | 47    |
| 2   | УМ 2 «Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение за несовершеннолетними при различных заболеваниях». | 15             | 5    | 24 | 32 | 18 | 94    |
| 3   | Промежуточная аттестация   |                | 1    |    |    |    | 1     |
| 4   | Итоговая аттестация  |                |      |    |    | 2  | 2     |
|     |  | 36             |      | 36 | 36 | 36 | 144   |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа предусматривает совокупность организационно-педагогических условий, обязательных при ее реализации:

1. Образовательный процесс осуществляется в сроки, установленные Календарным планом обучения работников государственных учреждений здравоохранения Омской области в соответствии с расписанием занятий.

2. Программа предусматривает реализацию содержания образовательного процесса на основе модульно-компетентного подхода. Структура Программы включает 2 учебных модуля, которые последовательно формируют и совершенствуют профессиональные и общие компетенции. Реализация программы осуществляется на основе учебного плана, календарного графика и расписания занятий.

3. Программа предусматривает заочную и очную часть обучения.

4. Заочная часть обучения осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности с применением технологии ДОТ и ЭО. Обучение реализуется на базе обучающей платформы системы дистанционного обучения (СДО) в асинхронном формате. Идентификация личности слушателя происходит через регистрацию обучающегося на образовательном портале БУ ДПО ОО ЦПК РЗ (<https://edu-cpkrz.ru/>) с присвоением ему индивидуального номера (логина) и пароля. Логин и пароль генерируется специалистом-администратором образовательного портала для входа слушателя в личный кабинет СДО, и вместе с адресом (URL) ссылки на платформу СДО и инструкция автоматически направляются на электронную почту слушателя.

Форма регистрации слушателя содержит основную информацию о слушателе: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную: город проживания.

Вход в СДО возможен через любой веб-браузер при переходе по адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям на мобильных платформах.

В автоматическом режиме на платформе обеспечивается накопление, сохранение и режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

На платформе встроена статистика по курсу:

- количество зарегистрированных пользователей на платформе;
- количество зачисленных на курс слушателей;
- факты визитов курса зарегистрированных пользователей;
- информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса;
- времени обучения отдельных пользователей;
- результатов выполнения заданий как по каждому слушателю отдельно, так и по группе в целом.

5. БУ ДПО ОО ЦПК РЗ размещает в СДО электронный учебно-методический комплекс, включающий: перечень учебных изданий, электронные текстовые материалы, мультимедийные презентации, материалы для самоконтроля. Материалы систематизированы по темам. Вход осуществляется через личный кабинет слушателя. Обучение проводится в асинхронном режиме. В рамках заочной части предусмотрены учебные часы для изучения рекомендованных информационных источников в СДО. Заочная часть предусматривает промежуточную аттестацию в виде компьютерного тестирования в личном кабинете слушателя в СДО. Организация и контроль результатов тестирования осуществляют сотрудники учебного отдела и отдела информационных технологий БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

6. Очная часть обучения осуществляется как в аудиториях БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, так и учебных кабинетах медицинских организаций.

7. Учебный процесс осуществляется в аудиториях БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и МО, располагающих специализированными профильными отделениями и использующими в



профессиональной деятельности современные медицинские, в т.ч. бережливые технологии. В рамках очной части обучения программа предусматривает различные виды и формы организации учебной деятельности: лекции, практические и семинарские занятия.

8. Теоретические занятия предусматривается проводить в учебных аудиториях, оснащенных достаточным количеством учебной мебели (учебные столы и стулья), при наличии технических средств обучения (проектор, компьютер, экран).

9. Практические занятия предусматривается проводить в залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ с обязательным предоставлением каждому слушателю возможности совершенствования практических умений в соответствии с требованиями программы. Залы симуляций оснащены симуляционным оборудованием различного уровня реалистичности. Практические занятия проводятся в виде симуляционных тренингов, решения практико-ориентированных заданий. Вид тренинга определяется содержанием занятия (тренинг технических навыков, тренинг с решением элементов клинических сценариев, коммуникативных навыков и др.).

10. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут для всех видов аудиторных занятий.

11. Программа предусматривает обеспечение образовательного процесса учебно-методической, нормативной и правовой документацией по всем разделам и темам учебных модулей.

12. Программа предусматривает различные виды контроля и оценки результатов учебной деятельности: промежуточный контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию.

13. Реализация Программы обеспечивает доступ каждого слушателей к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню разделов и тем модулей. Каждый слушатель обеспечивается не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому разделу УМ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по разделам и темам модулей, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждую группу обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде.

14. Соблюдение требований действующих санитарных норм и противопожарных правил в образовательном процессе является обязательным.

15. Кадровое обеспечение Программы предусматривает участие в учебном процессе кадров, имеющих высшее/среднее медицинское образование, прошедших соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования.

16. При успешном завершении программы слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Пособия, издаваемые в БУ ДПО ОО ЦПК РЗ**

1. Иммунопрофилактика: методическое пособие для медицинских сестер врачей общей практики, медицинских сестер поликлиник, медицинских сестер и фельдшеров ФАП и детских образовательных учреждений: 2-е издание, переработанное и дополненное/составители Н. Ю. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 68 с.

2. Профилактика железодефицитной анемии у детей: методическое пособие

для медицинских сестер врачей общей практики, медицинских сестер поликлиник, медицинских сестер и фельдшеров ФАП и детских образовательных учреждений: 3-е издание, переработанное и дополненное/составители Н. Ю. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 64 с.

3. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное / Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, И. В. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021 – 48 с.

4. Анафилактический шок: учебно-методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное // А.Ю. Смагин, О.В. Кулябина. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 44 с.

5. Гигиеническое воспитание и обучение населения в формировании здорового образа жизни /методическое пособие, 3-е издание, переработанное и дополненное, составитель О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 20с.

6. Первая и неотложная медицинская помощь: методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное // Смагин. А.Ю., Белых Т.Н, Белоусова Т.Н., Девяткина Н.П. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 84 с.

7. Об основах охраны здоровья граждан: учебно-методическое пособие /составители Н.Ю. Крючкова, Е.А. Филиппова, О.В. Ружина, С.Э. Заварукина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2020. – 56 с.

8. Основы медицинской профилактики: методические пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А.Филиппова, О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2020. – 28с.

9. Об основах охраны здоровья граждан: учебно-методическое пособие /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, О. В. Ружина, С. Э. Заварукина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 56 с.

10. Организация деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров /18-е издание, переработанное и дополненное/ составители Первеева З. П., Филиппова Е. А., Кулябина О. В.– Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 40с.

11. Отдельные мягкие повязки в лечебной практике: учебно-методическое пособие/ составитель В. Т. Сторожук – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022.- 32 с.

12. Основы медицинской профилактики/ методические пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. /сост. О. В. Ружина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. –32с.

13. Первая и неотложная медицинская помощь: методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное//Смагин. А.Ю., Белых Т. Н, Белоусова Т. Н., Девяткина Н. П., - Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2023.– 84 с.

14. Референтные пределы лабораторных показателей: информационно-справочное пособие/составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, Л.С. Ноздрякова – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. –28 с.

#### **Учебно-методические материалы**

1. Видеопрезентация «Организационные и правовые основы оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной и неотложной форме»

2. Видеопрезентация "Терминальные состояния и базовая сердечно-лёгочная реанимация"

3. Видеоматериал «Практическое занятие по базовой СЛР»

4. Видеоматериал «Практическое занятие по СЛР с АНД»

5. Видеоматериал: "Сердечно-лёгочная реанимация взрослому пострадавшему при остановке кровообращения"

6. Видеоматериал: "Командное взаимодействие при проведении СЛР"

7. Видеопрезентация: "Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях"

8. Видеоматериал; «Основы оказания медицинской помощи в неотложной форме»
9. Видеоматериал: "Мастер класс по оказанию первой помощи пострадавшему при инородном теле дыхательных путей"
10. Видеоматериал: "Мастер класс по оказанию первой помощи пострадавшему при электротравме"

**Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Омской области "Центр повышения квалификации работников здравоохранения"**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

**Трудоемкость: 47 академических часов**

Рабочая программа учебного модуля «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям».

**1. Цели и планируемые результаты учебного модуля** – обновление теоретических знаний по общим вопросам профессиональной деятельности в части организации и структуры здравоохранения, нормативно-правового регулирования медицинской помощи гражданам, правового обеспечения профессиональной деятельности медицинских работников, профилактики ИСМП, психологии профессионального общения, оказания медицинской помощи в экстренной форме и прочим вопросам профессиональной деятельности.

## Перечень знаний и умений обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ) в рамках учебного модуля

| Код компетенции/<br>трудовые функции   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ПК 1. (А/01.5)<br>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность на основе требований нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения; принципов бережливых технологий;</li> <li>- ориентироваться в критериях и методах оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- строить общение с несовершеннолетними и коллегами с учетом особенностей психологии;</li> <li>- использовать приемы профилактики конфликтов в профессиональной среде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- права и обязанности граждан и медицинских работников в сфере охраны здоровья;</li> <li>- условия допуска медицинского работника к профессиональной деятельности;</li> <li>- структура и организация оказания медицинской помощи детям, городскому и сельскому населению;</li> <li>- основные критерии оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- принципы бережливых технологий в здравоохранении;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного ребенка;</li> <li>- этические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника.</li> <li>- конфликты в профессиональной</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели поведения личности в конфликтной ситуации. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>  |
| <p>ПК 2 (А/02.5)<br/>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>изделий;</li> <li>- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul> |
| ПК 3. (А/03.5)<br>Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом и с микроорганизмами I-IV группы патогенности;</li> <li>- организовывать и проводить комплекс мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организации работы медицинских лабораторий;</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований;</li> <li>санитарно-эпидемиологические требования к проведению мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>инструментария, средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичную обработку и экстренную профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при попадании биологических материалов на кожу, слизистые, при уколах, порезах;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда.</li> </ul>   | <p>отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила по работе с микроорганизмами I-IV группы патогенности;</li> <li>- комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>- правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда</li> </ul>  |
| <p>ПК 4. (А/04.5) Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своей деятельности в педиатрическом отделении медицинской организации и анализ ее эффективности;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрическом отделении медицинской организации;</li> <li>- организация и контроль выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда в педиатрическом отделении медицинской организации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующих нормативных правовых документов, содержание деятельности и технологии по обеспечению радиационной и инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;</li> <li>- современные требования к организации педиатрического отделения медицинской организации;</li> <li>- цели, задачи деятельности педиатрического отделения медицинской организации;</li> <li>- стандарты и порядки оказания медицинской помощи детскому населению;</li> </ul> |
| <p>ПК 6. (А/06.5).Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход;</li> <li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни человека</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- способы медицинской эвакуации пациентов</li> </ul>            |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>реанимации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 2.</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</li> <li>- применять принципы профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>- стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию;</li> <li>- применять командный стиль работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческие и профессиональные ценности;</li> <li>- принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры;</li> <li>- роль сестринского дела в здравоохранении;</li> <li>- принципы командного взаимодействия в здравоохранении.</li> </ul> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Таблица 2

| №         | Наименование темы  | Трудоемкость (академические часы) |                |         |                             |       |
|-----------|--|-----------------------------------|----------------|---------|-----------------------------|-------|
|           |  | Заочное<br>обучени<br>е в СДО     | Очное обучение |         |                             | Всего |
|           |  |                                   | лекция         | семинар | практичес<br>кое<br>занятие |       |
| УМ 1      | Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием  |                                   |                |         |                             |       |
| Раздел 1. | Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности  |                                   |                |         |                             |       |
| 1.01.01   | Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное и правовое регулирование медицинской помощи в РФ.   |                                   | 4              |         |                             | 4     |
| 1.01.02   | Правовое обеспечение профессиональной деятельности.  | 2                                 |                |         |                             | 2     |
| 1.01.03   | Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника  | 2                                 |                | 2       | 2*                          | 6     |
| Раздел 2  | Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации  |                                   |                |         |                             |       |
| 1.02.01   | Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи        | 1                                 | 2              |         |                             | 3     |
| 1.02.02   | Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях | 1                                 | 2              |         |                             | 3     |

|          |   |           |           |          |           |           |
|----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Раздел 3 | Поведение мероприятий медицинской профилактики  |           |           |          |           |           |
| 1.03.01  | Санитарно-гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни. |           | 2         |          |           | 2         |
| 1.03.02  | Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний  | 2         | 2         |          |           | 4         |
| 1.03.03  | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика  |           | 2         |          |           | 2         |
| Раздел 4 | Технологии выполнения простых медицинских услуг   |           |           |          |           |           |
| 1.04.01  | Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода  | 1         |           |          | 4*        | 5         |
| 1.04.02  | Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств   | 1         |           |          | 4*        | 5         |
| Раздел 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме   |           |           |          |           |           |
| 1.05.01  | Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация   | 2         |           | 2        | 4*        | 8         |
| 1.05.02  | Ликвидация медико-санитарных последствий в зоне чрезвычайных ситуаций.  | 1         |           |          | 2         | 3         |
|          |   | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>47</b> |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

## «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием

Таблица 3

| п/п  | Наименование раздела/ темы   | Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)   | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--|--|---|-------------------------|----------------|
| <i>Раздел 1. Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i> |  |   |                         |                |
| 1.01.01  | Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное и правовое регулирование медицинской помощи в РФ. | <b>Содержание лекционного занятия</b><br>1. Законы и иные нормативные правовые акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.<br>2. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования.<br>3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.<br>4. Структура и организация оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.<br>5. Основные критерии оценки качества медицинской помощи.<br>6. Принципы бережливых технологий в здравоохранении.   | ОК 2.<br>ПК 4.          | ИА             |
| 1.01.02  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   | <b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b><br>1. Основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.<br>2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности. Аккредитация специалиста. Система непрерывного медицинского образования<br>3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;<br>4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>5. Виды административных правонарушений и административной ответственности<br><i>Вид деятельности:</i><br>- самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов | ПК 4<br>ОК 2            | ПА<br>ИА       |
| 1.01.03  | Психологические и этические аспекты  | <b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b><br>1. Основные понятия и этические компоненты сестринской деонтологии.   | ОК 2                    | ПА<br>ИА       |

|                 |   |  |              |          |
|-----------------|---|--|--------------|----------|
|                 | деятельности<br>медицинского<br>работника   | <p>2. Этический кодекс медицинской сестры.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение: определение, структура, виды. Психология личности.</li> <li>2. Применение вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>3. Основы делового общения в процессе профессиональной деятельности. Понятие о командном стиле работы.</li> <li>4. Профессиональное общение с различными категориями пациентов. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> <li>5. Конфликты в профессиональной среде. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Тренинг коммуникативных навыков «Контакт с пациентом - основа эффективного общения»</p>   |              |          |
| <i>Раздел 2</i> |   | <i>Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала медицинской организации</i>  |              |          |
| 1.02.01         | Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания пациентов и персонала в организации, осуществляющей медицинскую деятельность.</li> <li>- Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</li> </ul> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: статистические данные распространенности в РФ, регионе, структура заболеваемости ИСМП, причины роста заболеваемости, актуальность проблемы в современных условиях.</li> <li>2. Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания пациентов и персонала в организации, осуществляющей медицинскую деятельность. Национальная концепция профилактики ИСМП.</li> <li>3. Эпидемиологический процесс ИСМП. Артифициальные механизмы и факторы передачи возбудителей инфекции.</li> <li>4. Характеристика возбудителей, связанных с оказанием медицинской помощи. Устойчивость к физическим и химическим</li> </ol> | ПК 2<br>ОК 2 | ПА<br>ИА |

|  |  |   |                                     |                     |
|--|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|  |  | <p>дезинфицирующим средствам, пути и факторы передачи.</p> <p>5. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.</p> <p>6. Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>7. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>8. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при осуществлении медицинских вмешательств.</p>  |                                     |                     |
| 1.02.02  | Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Требования к условиям труда медицинского персонала.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала).</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами: классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.</p> <p>3. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизации медицинских изделий: методы, приемы и средства</p> <p>4. Высокоэффективные и безопасные дезинфицирующие и антисептические средства нового поколения. Характеристики и способы применения.</p> <p>5. Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>6. Требования к сбору, обеззараживанию, временному хранению и транспортированию медицинских отходов.</p> | <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> <p>ОК 2</p> | <p>ТК</p> <p>ИА</p> |
| <b>Раздел 3</b> <i>Проведение мероприятий медицинской профилактики</i> |  |   |                                     |                     |
| 1.03.01  | Санитарно-гигиеническое  | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Гигиеническое воспитание в деятельности медицинского</p>   | <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p>             | <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

|         |   |  |                      |                |
|---------|---|--|----------------------|----------------|
|         | просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни. | <p>работника: цели, задачи, методы, средства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций по гигиеническому воспитанию и обучению.</li> <li>3. Понятие «здоровье» и факторы, его формирующие.</li> <li>4. Факторы риска: понятие, основные факторы риска, их влияние на здоровье.</li> <li>5. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>6. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – основа первичной профилактики и укрепления здоровья населения. Основные аспекты ЗОЖ. Роль медицинских работников в его формировании.</li> <li>7. Роль государства в охране здоровья граждан. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность по формированию ЗОЖ.</li> <li>8. Мотивационные основы ЗОЖ.</li> </ol>  | ОК 2                 |                |
| 1.03.02 | Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний  | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения. Общие вопросы медицинской профилактики</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы профилактической медицины и формирования здорового образа жизни. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения</li> <li>3. Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний</li> <li>4. Артериальная гипертензия (АГ) как медико-социальная проблема и фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Принципы коррекции.</li> <li>5. Метаболический синдром. Сахарный диабет (СД) как фактор риска ССЗ. Принципы коррекции, основные направления профилактически.</li> <li>6. Синдром зависимости от психоактивных веществ как социально значимое заболевание. Определение основных понятий. Средства профилактики. Группы профилактики. Методика профилактики. Рекомендации.</li> <li>7. Курение, медико-социальное значение. Курение и социальная</li> </ol> | ПК 2<br>ПК 3<br>ОК 2 | ПА<br>ИА<br>ТК |

|          |  |  |                               |                         |
|----------|--|--|-------------------------------|-------------------------|
|          |  | <p>политика в России. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на индивидуальное и общественное здоровье. Методы оценки в выборе тактики профилактики и лечения табакокурения. Современные эффективные методы лечения табакокурения.</p> <p>8. Онкологические заболевания как медико-социальная проблема. Эпидемиология. Факторы риска. Государственная политика борьбы с онкологическими заболеваниями.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебно-методических материалов с проведением самоконтроля (выполнение заданий в тестовой форме) в СДО</li> </ul>  |                               |                         |
| 1.03.03  | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВИЧ инфекция как медико-социальная проблема. Эпидемиология. Факторы риска. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции до 2030 г.</li> <li>2. Нормативно-правовые акты, определяющие проведение мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.</li> <li>3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия при болезни, вызванной ВИЧ: мероприятия в эпидемическом очаге, профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ, профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, профилактика вертикальной передачи ВИЧ.</li> <li>4. Принципы диагностики болезни, вызванной ВИЧ: диагностический алгоритм тестирования на наличие антител к ВИЧ.</li> <li>5. Порядок освидетельствования на болезнь, вызванную вирусом ВИЧ.</li> <li>6. Порядок диспансерного наблюдения за лицами с болезнью, вызванной ВИЧ.</li> <li>7. Система безопасности при работе с ВИЧ-инфицированными пациентами, пациентами со СПИД. Медицинская и социальная помощь ВИЧ-инфицированным.</li> </ol> | <p>ПК 2<br/>ПК 3<br/>ОК 2</p> | <p>ПА<br/>ИА<br/>ТК</p> |
| Раздел 4 | Технологии выполнения простых медицинских услуг  |  |                               |                         |
| 1.04.01  | Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода                     | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «эргономическая техника», основные правила эргономики в медицине.</li> <li>2. Виды положений пациента в постели.</li> </ol>  | <p>ПК 1</p>                   | <p>ПА<br/>ИА<br/>ТК</p> |



|         |   |   |              |                |
|---------|---|---|--------------|----------------|
|         |   | <p>3. Безопасное перемещение пациента в постели.</p> <p>4. Применение эргономической техники при проведении процедур сестринского ухода в условиях медицинской организации.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</li> </ul> <p><b>Содержание практического занятия симуляционный тренинг технических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение очистительной клизмы: показания и противопоказания к проведению, организация и оснащение рабочего места, подготовка пациента, технология, профилактика осложнений.</li> <li>2. Применение газоотводной трубки: показания и противопоказания к проведению, организация и оснащение рабочего места, подготовка пациента, технология, профилактика осложнений.</li> <li>3. Уход за тяжелобольным пациентом.</li> <li>4. Оценка качества выполнения сестринских манипуляций.</li> <li>5. Медицинская документация: формы учета и отчетности, порядок оформления, хранения.</li> </ol>   |              |                |
| 1.04.02 | Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинских услуг.</li> <li>2. Организации безопасной среды для пациента и персонала при осуществлении сестринского ухода.</li> <li>3. Правила обработки рук до и после проведения манипуляции.</li> </ol> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</li> </ul> <p><b>Содержание практического занятия симуляционный тренинг технических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение в/м, п/к, в/к инъекций, введение периферического венозного катетера, взятие крови с помощью вакуумной системы: организация и оснащение рабочего места, подготовка пациента, выполнение манипуляции, профилактика осложнений.</li> <li>2. Выполнение клизм (сифонной, масляной, гипертонической, лекарственной): показания и противопоказания к проведению, организация и оснащение рабочего места, подготовка пациента,</li> </ol> | ПК 1<br>ПК 4 | ПА<br>ИА<br>ТК |

|                 |  |   |             |                |
|-----------------|--|---|-------------|----------------|
|                 |  | <p>технология, профилактика осложнений.</p> <p>3. Промывание желудка: показания и противопоказания к проведению, организация и оснащение рабочего места, подготовка пациента, технология, профилактика осложнений.</p> <p>4. Катетеризация мочевого пузыря: показания и противопоказания к проведению, организация и оснащение рабочего места, подготовка пациента, технология, профилактика осложнений.</p> <p>5. Оценка качества выполнения сестринских манипуляций.</p> <p>6. Медицинская документация: формы учета и отчетности, порядок оформления, хранения.</p>  |             |                |
| <i>Раздел 5</i> |  | <i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>  |             |                |
| 1.02.01         | Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация. | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1.Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации с автоматическим наружным дефибрилятором.</p> <p>2.Искусственная вентиляция легких с использованием медицинских изделий (саморасправляющийся мешок типа Амбу, дыхательная лицевая маска)</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО</p> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <p>1. Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме: терминология, этические и законодательные аспекты в условиях гражданского и уголовного права, условия оказания, профессиональные компетенции специалиста со средним медицинским образованием.</p> <p>2. Терминальное состояние: понятие, причины, синдромы.</p> <p>3. Понятие безопасности при проведении помощи пострадавшим.</p> <p>4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>5. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>6. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>7. Медицинское оборудование для проведения искусственной</p> | ПК1<br>ПК 6 | ТК<br>ПА<br>ИА |

|         |  |   |                                     |                     |
|---------|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|         |  | <p>вентиляции лёгких. Автоматический наружный дефибриллятор.</p> <p>8. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании доврачебной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>9. Укладки экстренной и неотложной помощи (положение и состав).</p> <p>10. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>11. Порядок передачи пациента (пострадавшего) врачу или бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации с АНД и ИВЛ при помощи мешка Амбу и маски у пострадавшего с остановкой кровообращения», «Первая помощь при инородном теле дыхательных путей».</p>  |                                     |                     |
| 1.02.02 | Ликвидация медико-санитарных последствий в зоне чрезвычайных ситуаций. | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Всероссийская служба медицины катастроф: структура, основные задачи силы и средства.</p> <p>2. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Организация мероприятий в медицинских учреждениях здравоохранения по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Виды медицинской помощи: определение, цели и краткое содержание.</p> <p>6. Медицинская эвакуация: виды, принципы организации.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов в СДО.</li> </ul> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Междисциплинарный симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария «Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций».</li> </ul> | <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 6</p> | <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****4.1. Материально-техническое обеспечение**

| ТСО       | Материальные ресурсы  |   |
|-----------|---|---|
|           | Медицинское оборудование, медицинские изделия   | Симуляционное оборудование  |
| Компьютер | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвижная стойка раковины со смесителем локтевым, диспенсером для одноразовых полотенец и евродозаторами для антибактериального мыла и для кожного антисептика;</li> <li>2. Шкаф медицинский для медикаментов.</li> <li>3. Столик медицинский манипуляционный двухсекционный на колесах.</li> <li>4. имитация ёмкости раствора этилового спирта 70%.</li> <li>5. имитация ёмкости спиртового раствора йода 3%.</li> <li>6. салфетка спиртовая 50 шт.</li> <li>7. Набор бинтов эластичных</li> <li>8. Кровоостанавливающие артериальные жгуты.</li> <li>9. Перчатки медицинские латексные 12 пар</li> <li>10. Ведро с педалью и крышкой класс «А»</li> <li>11. Ведро с педалью и крышкой класс «Б»</li> <li>12. Мешок типа «Амбу» для ИВЛ (взрослый) с набором масок;</li> <li>13. Мешок типа «Ambu» для ИВЛ (педиатрический) с набором масок;</li> <li>14. Мешок типа «Ambu» для ИВЛ (неонатальный) с набором масок;</li> <li>15. Воротник Шанса, регулируемый на 4 взрослых размера;</li> <li>16. Воротник Шанса регулируемый неонатально-педиатрический.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом-полуторс с головой «PRACTIMAN» для отработки навыка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.</li> <li>2. Фантом-полуторс с головой «PRACTIMAN» для отработки навыка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких с электронным контроллером глубины и частоты компрессий грудной клетки.</li> <li>3. Манекен-тренажёр «PRACTIMAN-BABY» для отработки навыка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких младенцу с электронным контроллером глубины и частоты компрессий грудной клетки.</li> <li>4. Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца с симулятором автоматического наружного дефибриллятора с интерактивным компьютерным контролем СЛР и АНД «AMBU® DefibTrainerSystem».</li> <li>5. Тренажёр-торс с головой для отработки навыка СЛР и демонстрации визуального потока крови по сосудам БРЮС (БРАЙДЕН).</li> <li>6. Улучшенный симулятор-тренажер травм, реалистично имитирующий 22 травмы, специально разработан для подготовки специалистов в области экстренной помощи и транспортировки больных и травмированных.</li> <li>7. Анатомически реалистичная модель-тренажер представляет собой имитацию туловища женщины от бедер до шеи с 26 операционными ранами для обучения работе с ранами и</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>17. Аппарат для отсасывания слизи «Ambu»;</p> <p>18. Маски дыхательные с бактериальным фильтром для ИВЛ (карманные);</p> <p>19. Пластиковый экран для проведения ИВЛ «рот-к-рту» с клапаном обратного выдоха (одноразовые) 12 шт.;</p> <p>20. Набор ларингеальных масок всех размеров;</p> <p>21. Воздуховоды всех размеров</p> <p>22. Кардиопамп «Ambu»;</p> <p>23. Аппарат для определения АД;</p> <p>24. Фонендоскоп;</p> <p>25. Фонарик;</p> <p>26. Градусник;</p> <p>27. Пузырь со льдом;</p> <p>28. Аптечка первой помощи для работников;</p> <p>29. Набор иммобилизационных шин различных размеров.</p> <p>30. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»</p> <p>31. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>32. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета</p> <p>33. Твердые непрокальваемые контейнеры для утилизации игл термометров, пипеток</p> <p>34. Растворы для дезинфекции</p> | <p>отработки техник наложения повязок.</p> <p>8. Тренажер для отработки реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляцией с учебным симулятором автоматического наружного дефибриллятора с дистанционным пультом и 9 сценариями.</p> <p>9. Фантом-тренажёр взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>10. Фантом-тренажёр ребёнка 2 лет для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>11. Манекен младенца для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>12. Жилет, надеваемый для отработки маневра Геймлиха.</p> <p>13. Фантомы, тренажеры для отработки навыков сестринского ухода</p> |
|--|--|--|

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий дисциплинам**

#### **Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности.**

##### **Сестринская деонтология**

1. Викторова И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учеб. пособие / И. А. Викторова, И.А. Гришечкина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.
2. Чернышев В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 219 с.
3. Тришкина Т.А. Основы делового общения: учеб. пос. для мед. училищ и колледжей / Т.А. Тришкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с.
4. Организационно-аналитическая деятельность: учебник/ С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова.- 2-е изд. перераб и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с.

#### **Безопасная больничная среда. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации**

1. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О.; под ред. С.И. Двойникова.- 2-е изд. перераб и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с.
3. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.

#### **Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме**

1. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учеб. пособие / А.Д. Геккиева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с.
2. Бабушкин И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 416 с.
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для мед. училищ и колледжей / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с.
4. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие для студентов СПО / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семененко; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 475 с. – (Сред. мед. обр.)
5. Рубан Э.Д. Скорая медицинская помощь: профессиональная переподготовка: учеб. пособие / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. – 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 414 с.

#### **Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций**

- Рогозина И.В. Медицина катастроф: учеб. пособие / И.В. Рогозина. – 2 – е изд., перераб и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
3. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.  
<http://mzdr.omskportal.ru/>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

### «Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение по профилю заболевания и (или) состояния у несовершеннолетних»

Трудоемкость: 94 часа

Программа профессионального модуля «Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение по профилю заболевания и (или) состояния у несовершеннолетних» (далее Программа УМ) является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям».

**1. Цель Программы УМ** - совершенствование и развитие профессиональных знаний и умений, необходимых для оказания сестринской помощи детям с применением инновационных медицинских технологий.

#### Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ)

| Компетенции<br>и (ТФ)  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ПК 1 А/01.5.<br>Оказание<br>медицинской<br>помощи,<br>сестринского ухода<br>и медицинского<br>наблюдения по<br>профилю<br>заболевания и (или)<br>состояния у детей | <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li><li>- выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li><li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;</li><li>- выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li><li>- проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача;</li><li>- контроль выполнения пациентами приема</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</li><li>- причины возникновения, клиническая характеристика, особенности течения и распространенность различных заболеваний у разных возрастных групп детского населения;</li><li>- индикаторы выздоровления;</li><li>- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li><li>- особенности и принципы лечебного питания пациентов в педиатрическом отделении медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li><li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в</li></ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;</li> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах.</li> </ul>  | неотложной форме.  |
| <p>ПК 3. (А/03/5)<br/>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- проводить медицинский осмотр в соответствии с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению</li> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья; обусловленных образом жизни человека;</li> <li>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>нормативными правовыми актами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить; доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить вакцинацию населения;</li> <li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней;</li> <li>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</li> </ul> | <p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации</li> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> <li>- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;</li> <li>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- государственные санитарно-</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.   |
| ПК 4. (А/04.5)<br>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование своей деятельности в педиатрическом отделении медицинской организации и анализ ее эффективности;</li> <li>– оформление медицинской документации;</li> <li>– проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в педиатрическом отделении медицинской организации;</li> <li>– организация и контроль выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда в педиатрическом отделении медицинской организации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения действующих нормативных правовых документов, содержание деятельности и технологии по обеспечению радиационной и инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;</li> <li>– современные требования к организации педиатрического отделения медицинской организации;</li> <li>– цели, задачи деятельности педиатрического отделения медицинской организации;</li> <li>– стандарты и порядки оказания медицинской помощи детскому населению;</li> </ul>   |
| ПК 5 (А/05.5).<br>Клиническое использование крови и (или ее компонентов)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>- осуществлять хранение и транспортировку донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) ;</li> <li>- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) ;</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок; проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) ;</li> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент";</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>- организовывать рабочее пространство для проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение</li> </ul> | <p>(реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор - реципиент";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- порядок проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении);</li> <li>- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача</li> <li>- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "трансфузиология", в том числе в электронном виде;</li> <li>- методы определения групповой и резус-принадлежности; крови иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)</li> <li>- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- медицинские</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);</li> </ul> </li> </ul> | <p>противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</li> </ul> |
| ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные медицинские технологии, изделия, оборудование при оказании медицинской помощи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения;</li> <li>- условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов.</li> </ul>   |
| ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</li> <li>- применять принципы профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>- стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию;</li> <li>- применять командный стиль работы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческие и профессиональные ценности;</li> <li>- принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры;</li> <li>- роль сестринского дела в здравоохранении;</li> <li>- принципы командного взаимодействия в здравоохранении.</li> </ul>  |

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### « Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение по профилю заболевания и (или) состояния у несовершеннолетних».

Таблица 2

| №   | Наименование темы  | Трудоемкость (академические часы) |                |         |                      |       |
|---|--|-----------------------------------|----------------|---------|----------------------|-------|
|   |  | Заочное обучение в СДО            | Очное обучение |         |                      | Всего |
|   |  |                                   | лекция         | семинар | практическое занятие |       |
| УМ 2  | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение по профилю заболевания и (или) состояния у несовершеннолетних                                 |                                   |                |         |                      |       |
| Раздел 02.01  | Здоровый ребенок   |                                   |                |         |                      |       |
| 2.01.02   | Здоровый ребёнок. Периоды детского возраста. Законы роста и развития.  |                                   | 2              |         | 2*                   | 4     |
| 2.01.03   | Современные концепции рационального питания ребенка. Лечебное питание  |                                   | 2              | 2       | 4*                   | 8     |
| Раздел 2.02 Организация и осуществление медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения за детьми при различных заболеваниях. |  |                                   |                |         |                      |       |
| 2.02.01   | Организация работы и должностные обязанности палатной медицинской сестры педиатрического отделения медицинской организации.                    | 2                                 |                |         |                      | 2     |
| 2.02.02   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при аномалиях конституции (диатезы).  | 2                                 |                | 2       |                      | 4     |
| 2.02.03   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при рахите витамин-Д зависимого типа у детей.   |                                   | 2              |         | 4*                   | 6     |
| 2.02.04   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при недостаточности питания у детей. Нарушение роста детей.                                   | 2                                 |                |         | 4*                   | 6     |
| 2.02.05   | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов дыхания.   | 1                                 | 2              |         | 2*                   | 5     |
| 2.02.06   | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических болезней органов дыхания. |                                   | 1              |         | 4*                   | 5     |

|         |   |           |           |           |           |           |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.02.07 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях системы кровообращения.   |           | 2         |           | 2*        | 4         |
| 2.02.08 | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, обострении хронических болезней системы кровообращения.         |           | 1         |           | 3*        | 4         |
| 2.02.09 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при гиперчувствительности / аллергических заболеваниях у детей. Неотложная медицинская помощь. | 2         | 2         |           | 4         | 8         |
| 2.02.10 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов пищеварения. Неотложная медицинская помощь.                               | 1         | 1         |           | 4         | 6         |
| 2.02.11 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов мочеполовой системы. Неотложная медицинская помощь.                       |           | 2         |           | 2         | 4         |
| 2.02.12 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях эндокринной системы. Неотложная медицинская помощь при комах.                     |           | 2         |           | 4*        | 6         |
| 2.02.13 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях крови.  |           | 2         |           | 2         | 4         |
| 2.02.14 | Кишечные инфекции у детей. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.   |           | 2         |           | 2         | 4         |
| 2.02.15 | Воздушно-капельные инфекции у детей. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.   |           | 2         |           | 2*        | 4         |
| 2.02.16 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при гельминтозах.  | 2         |           |           | 2         | 4         |
| 2.02.17 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при ортопедической патологии.  | 2         |           |           | 2         | 4         |
|         |   | <b>20</b> | <b>24</b> | <b>32</b> | <b>18</b> | <b>94</b> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УМ 2

| Код раздела, темы                   | Наименование раздела, темы  | Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)  | Формируемые компетенции                      | Форма контроля |
|-------------------------------------|---|--|--|----------------|
| <i>Раздел 2.01 Здоровый ребенок</i> |   |  |  |                |
| 2.01.01                             | Здоровый ребёнок. Периоды детского возраста. Законы роста и развития. | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели нервно-психического развития детей до 7-летнего возраста. Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика.</li> <li>2. Группы нервно-психического развития детей. Роль палатной медицинской сестры в контроле за нервно-психическим развитием.</li> <li>3. Нарушения роста у детей.</li> <li>4. Периоды детского возраста. Краткая характеристика. Законы роста и развития.</li> <li>5. Показатели физического развития здоровых детей. Росто-весовые прибавки на первом году жизни.</li> <li>6. Центильная оценка и оценка по шкале регрессий физического развития.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Оценка уровня нервно-психического развития детей разного возраста», «Оценка физического развития детей разного возраста».</li> <li>2. Симуляционный тренинг с элементами решения клинического сценария: «Оценка уровня нервно-психического развития у ребенка 11 месяцев», «Оценка физического развития ребенка 2 лет».</li> </ol> | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4 | ТК<br>ПА<br>ИА |
| 2.01.02                             | Современные концепции рационального питания ребёнка. Лечебные смеси.  | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды вскармливания.</li> <li>2. Преимущества и значение грудного вскармливания.</li> <li>3. Принципы поддержки грудного вскармливания.</li> <li>4. Правила кормления грудью.</li> <li>5. Режим кормления ребенка первого года жизни.</li> <li>6. Цели, правила и сроки введения прикорма.</li> </ol>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 3                 | ТК<br>ПА<br>ИА |



|  |  |  |   |                               |
|--|--|--|---|-------------------------------|
|  |  | <p>7. Режим и питание кормящей матери.</p> <p>8. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания для перевода на смешанное и искусственное вскармливание. Правила проведения.</p> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <p>1. Виды молочных смесей профилактических и лечебных для питания детей раннего возраста.</p> <p>2. Гипогалактия: причины, принципы лечения и профилактика. Понятие о гиполактационном кризе.</p> <p>3. Организация питания детей старше 1 года.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Правильный захват груди для успешного грудного вскармливания», «Составление и расчет меню для детей первого года жизни при разных видах вскармливания»,</p> <p>2. Симуляционный тренинг технических навыков: «Сцеживание грудного молока руками и молокоотсосом».</p> |   |                               |
| <i>Раздел 2.02 Организация и осуществление медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения за детьми при различных заболеваниях и (или) состояниях у несовершеннолетних.</i> |  |  |   |                               |
| 2.02.01  | Организация работы и должностные обязанности палатной медсестры педиатрического отделения детского стационара. | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</li> </ul> <p>1. Организация работы и должностные обязанности палатной медсестры педиатрического отделения МО.</p> <p>2. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в педиатрическом отделении МО.</p>  | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 3</p>                         | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |
| 2.02.02  | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при аномалиях конституции (диатезы).                          | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</li> </ul> <p>1. Понятия «конституция» и «аномалия конституции».</p> <p>2. Лимфатико-гипопластический тип конституции. Этиология.</p>   | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

|         |  |  |   |                               |
|---------|--|--|---|-------------------------------|
|         |  | <p>3. Клинические проявления. Особенности ухода. Синдром внезапной смерти. Факторы риска. Профилактика.</p> <p>4. Нервно-артритический тип конституции. Причины. Клинические проявления. Особенности ухода.</p> <p><b>Содержание теоретического занятия (семинар)</b></p> <p>1. Экссудативно-катаральный тип конституции. Причины. Клинические проявления. Уход. Профилактика.</p> <p>2. Аллергический тип конституции. Причины. Клинические проявления. Особенности ухода. Профилактика.</p>  |   |                               |
| 2.02.03 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при рахите витамин-Д зависимого типа у детей.               | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Рахит. Причины. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>2. Гипервитаминоз «Д»: причины, клинические проявления, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p>3. Спазмофилия: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.</p> <p>4. Роль патронажной медицинской сестры в профилактике рахита витамин-Д зависимого типа у детей.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Тренинг технических навыков: «Измерение окружности головы», «Измерение окружности грудной клетки».</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |
| 2.02.04 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при недостаточности питания у детей. Нарушение роста детей. | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</p> <p>1. Хронические расстройства питания. Причины недостаточности питания у детей.</p> <p>2. Клинические проявления различных степеней недостаточности питания у детей.</p> <p>3. Диагностика недостаточности питания у детей. Принципы лечения.</p> <p>4. Сестринский уход за детьми при недостаточности питания.</p> <p>5. Профилактика недостаточности питания у детей.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p>         | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

|         |  |   |   |                               |
|---------|--|---|---|-------------------------------|
|         |  | <p>1. Решение практико-ориентированных заданий: «Определение антропометрических и функциональных показателей для выявления отклонений отличных от нормы», «Контрольное взвешивание».</p> <p>2. Тренинг технических навыков: «Измерение роста», «Измерение массы тела», «Контрольное взвешивание».</p>   |   |                               |
| 2.02.05 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов дыхания. | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</p> <p>2. Острые респираторные заболевания. Этиология. Эпидемиология. Факторы риска. Основные клинические проявления. Принципы лечения и сестринский уход. Профилактика.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Острый бронхит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p>2. Обструктивный бронхит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p>3. Бронхиолит у детей: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p>4. Пневмония. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Особенности течения пневмонии у детей на отягощенном фоне (рахит, анемия, гипотрофия, аномалии конституции), у новорожденных и недоношенных. Диагностика. Принципы лечения и уход. Диспансерное наблюдение.</p> <p>5. Бронхиальная астма причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер».</p> <p>2. Симуляционный тренинг с элементами решения клинического сценария: «Приступ бронхиальной астмы».</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |
| 2.02.06 | Оказание медицинской   | <b>Содержание лекционного занятия</b>   | ОК 1  | ТК                            |

|         |   |  |  |                |
|---------|---|--|--|----------------|
|         | помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических болезней органов дыхания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Виды и степени дыхательной недостаточности. Алгоритм оказания неотложной помощи.</li> <li>2. Острый обструктивный ларингит. Причины. Клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи.</li> <li>3. Обструктивный бронхит. Клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи.</li> <li>4. Лихорадка. Причины. Классификация. Группы риска по возможным осложнениям. Клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Ингаляторное введение лекарственных препаратов».</li> <li>2. Симуляционный тренинг с элементами решения клинического сценария: «Инструктаж несовершеннолетнего по подготовке к проведению термометрии», «Неотложная помощь при остром ларинготрахеите».</li> </ol> | ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК4          | ПА<br>ИА       |
| 2.02.07 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях системы кровообращения.                                     | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая ревматическая лихорадка: причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</li> <li>2. Врожденные пороки сердца: причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</li> <li>3. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Причины и факторы риска.</li> <li>4. Клинические проявления артериальной гипертензии у детей.</li> <li>5. Факторы риска развития сердечно-сосудистых осложнений при артериальной гипертензии.</li> <li>6. Немедикаментозное и медикаментозное лечение артериальной гипертензии.</li> <li>7. Гипертонический криз. Клиника. Медицинская помощь в неотложной форме.</li> <li>8. Сестринский уход и наблюдение за ребенком при гипертонической болезни.</li> </ol>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4 | ТК<br>ПА<br>ИА |

|         |   |  |  |                |
|---------|---|--|--|----------------|
|         |   | <b>Содержание практического занятия</b><br>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Измерение артериального давления на плечевой артерии», «Подсчет пульса у несовершеннолетнего».<br>2. Симуляционный тренинг с элементами решения клинического сценария: «Инструктаж несовершеннолетнего по подготовке к измерению артериального давления на периферических артериях», «Подсчет пульса у несовершеннолетнего».   |  |                |
| 2.02.08 | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, обострении хронических болезней системы кровообращения. | <b>Содержание лекционного занятия</b><br>1. Пароксизмальная тахикардия: причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, медицинская помощь в неотложной форме.<br>2. Обморок: причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, медицинская помощь в неотложной форме.<br>3. Коллапс: причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, медицинская помощь в неотложной форме.<br><b>Содержание практического занятия</b><br>1. Симуляционный тренинг технических навыков: «Применение пульсоксиметра», «Измерение артериального давления на плечевой артерии», «Подсчет пульса у несовершеннолетнего».<br>2. Симуляционный тренинг с элементами решения клинического сценария: «Неотложная помощь при обмороке у ребенка». | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4 | ТК<br>ПА<br>ИА |
| 2.02.09 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при гиперчувствительности / аллергических заболеваниях. Неотложная медицинская помощь. | <b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b><br>1. Крапивница причины: клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.<br>2. Отек Квинке: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.<br><i>Вид деятельности:</i><br>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов<br><b>Содержание лекционного занятия</b><br>1. Атопический дерматит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика  | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4  | ТК<br>ПА<br>ИА |

|         |   |   |   |                               |
|---------|---|---|---|-------------------------------|
|         |   | <p>диагностики, медицинская помощь, профилактика</p> <p>2. Анафилактический шок: причины, клинические проявления, принципы</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острых аллергических реакциях».</p>  |   |                               |
| 2.02.10 | <p>Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов пищеварения.</p> <p>Неотложная медицинская помощь.</p> | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <p>1. Функциональные расстройства билиарного тракта. Причины.</p> <p>2. Клинические проявления гипомоторного и гипермоторного варианта дискинезий билиарного тракта</p> <p>3. Принципы диагностики и лечения дискинезий билиарного тракта.</p> <p>4. Сестринский уход и наблюдение за ребенком при дискинезиях билиарного тракта.</p> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Хронический гастродуоденит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p>2. Язвенная болезнь: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p>3. Неотложная медицинская помощь при язвенном кровотечении.</p> <p>4. 7.ГЭРБ причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>2. Решение практико-ориентированных заданий: «Постановка сифонной клизмы», «Инструктаж несовершеннолетнего по подготовке к проведению гастродуоденоскопии».</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |

|         |   |  |  |                |
|---------|---|--|--|----------------|
| 2.02.11 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях органов мочеполовой системы. Неотложная медицинская помощь.   | <b>Содержание лекционного занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы у детей.</li> <li>2. Острый пиелонефрит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение.</li> <li>3. Острый цистит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение, профилактика.</li> <li>4. Острый первичный гломерулонефрит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение.</li> <li>5. Тубулоинтерстициальный нефрит: причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение.</li> <li>6. Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, баланопостите. Причины. Клинические проявления. Роль медсестры в ранней диагностике. Диспансерное наблюдение.</li> <li>7. Медицинской помощь в неотложной форме при парафимозе, баланопостите.</li> </ol> <b>Содержание практического занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданиях: «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при инфекционно-воспалительных заболеваниях органов мочевыводящей системы. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента».</li> </ol> | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4 | ТК<br>ПА<br>ИА |
| 2.02.12 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях эндокринной системы. Неотложная медицинская помощь при комах. | <b>Содержание лекционного занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сахарный диабет. Причины. Факторы риска. Классификация.</li> <li>2. Понятие о сути метаболических нарушений при сахарном диабете. Клинические проявления.</li> <li>3. Особенности клиники сахарного диабета в грудном возрасте.</li> <li>4. Осложнения сахарного диабета. Комы кетоацидотическая и гипогликемическая.</li> <li>5. Принципы диагностики и лечения сахарного диабета.</li> <li>6. Сестринский уход и наблюдение за ребенком с сахарным диабетом.</li> <li>7. Профилактика сахарного диабета.</li> <li>8. Неотложная медицинская помощь при комах.</li> </ol>   | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4 | ТК<br>ПА<br>ИА |

|         |  |   |   |                               |
|---------|--|---|---|-------------------------------|
|         |  | <p>9. Врожденный и приобретенный гипотиреоз. Причины. Факторы риска. Клинические проявления. Роль медсестры в ранней диагностике.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг с элементами решения клинического сценария: «Оказание неотложной медицинской помощи при гипогликемии», «Инструктаж несовершеннолетнего по подготовке к проведению глюкозотолерантного теста», «Инструктаж несовершеннолетнего по подготовке к выполнению подкожной инъекции инсулина».</p> <p>2. Симуляционный тренинг технических навыков: «Набор инсулина из флакона», «Техника подкожного введения инсулина». «Обучение пациента применению глюкометра».</p>  |   |                               |
| 2.02.13 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при болезнях крови. | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>Анемии. Классификация.</p> <p>1. Железодефицитная анемия. Антенатальные, интранатальные и постнатальные факторы риска.</p> <p>2. Клинические проявления железодефицитной анемии.</p> <p>3. Принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии.</p> <p>4. Сестринский уход и наблюдение за ребенком с железодефицитной анемией.</p> <p>5. Геморрагический синдром. Причины и факторы риска.</p> <p>6. Клинические проявления геморрагического синдрома у детей.</p> <p>7. Принципы лечения геморрагического синдрома у детей</p> <p>8. Сестринский уход за ребенком с геморрагическим синдромом.</p> <p>9. Лейкоз у детей. Причины, клинические проявления, принципы лечения, сестринский уход и наблюдение.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Выполнение практико-ориентированных заданий «Сестринский уход и наблюдение при болезнях крови у детей». Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента».</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |
| 2.02.14 | Кишечные инфекции у детей. Проведение                                | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Сальмонеллез: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>  | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>   | <p>ТК</p> <p>ПА</p>           |



|         |   |   |   |                               |
|---------|---|---|---|-------------------------------|
|         | противоэпидемических мероприятий.   | <p>2. Дизентерия: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>3. Эшерихиозы: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>4. Энтеровирусная инфекция. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге кишечной инфекции», «Изоляционно-ограничительные мероприятия в очаге кишечных инфекций».</p> <p>2. Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p>  | <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p>                         | ИА                            |
| 2.02.15 | Воздушно-капельные инфекции у детей. Проведение противоэпидемических мероприятий. | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Дифтерия: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>2. Скарлатина: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>3. Дифтерия: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>4. Менингококковая инфекция: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>5. Коклюш: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6. Корь: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>7. Эпидемический паротит: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>8. Ветряная оспа: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>9. Краснуха: Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Выполнение практико-ориентированного задания «Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге воздушно-капельной инфекции».</p> <p>2. Симуляционный тренинг технических навыков «Взятие мазка из носа и ротоглотки».</p> <p>3. Составление беседы для индивидуального и коллективного консультирования по вопросам профилактики воздушно-капельных инфекций</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p> | <p>ТК</p> <p>ПА</p> <p>ИА</p> |
| 2.02.16 | Медицинская помощь, сестринский уход,   | <b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b>  | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>   | <p>ТК</p> <p>ПА</p>           |

|         |  |  |  |                |
|---------|--|--|--|----------------|
|         | наблюдение при<br>гельминтозах.  | <p><i>Вид деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энтеробиоз: эпидемиология, пути заражения, клинические проявления, диагностика, принципы лечения и уход, профилактика.</li> <li>2. Аскаридоз: эпидемиология, пути заражения, клинические проявления, диагностика, принципы лечения и уход, профилактика.</li> <li>3. Лямблиоз: эпидемиология, пути заражения, клинические проявления, диагностика, принципы лечения и уход, профилактика.</li> </ol> <p>- изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Факторы, влияющие на результаты лабораторных методов исследования», «Правила подготовки пациентов к различным лабораторным методам исследований», «Правила сбора и транспортирования биоматериалов в лаборатории».</li> </ol> | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4                 | ИА             |
| 2.02.17 | Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение при ортопедической патологии. | <p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколиозы. Причины. Клинические проявления. Тактика медицинской сестры.</li> <li>2. Дисплазия тазобедренных суставов. Причины. Клинические проявления. Тактика медицинской сестры.</li> <li>3. Ушибы. Вывихи. Переломы. Причины. Клинические проявления. Тактика медицинской сестры.</li> </ol> <p><i>Вид деятельности:</i></p> <p>Изучение электронных учебно-методических материалов, нормативных документов</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практико-ориентированных заданий: «Факторы, влияющие на результаты лабораторных методов исследования», «Правила подготовки пациентов к различным лабораторным методам исследований», «Правила сбора и транспортирования биоматериалов в лаборатории».</li> </ol> | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4 | ТК<br>ПА<br>ИА |

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 4.1 Материально-техническое оснащение

Таблица 4

| ТСО                     | Материальные ресурсы   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
|                         | Медицинское оборудование   | Приборы, инструменты, медицинские изделия   | Расходный материал  | Симуляционное оборудование  |
| Компьютер. ЖК телевизор | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раковина со смесителем локтевым</li> <li>- диспенсер для одноразовых полотенец</li> <li>-евродозатор для антибактериального мыла</li> <li>-евродозатор для кожного антисептика</li> <li>- шкаф медицинский для медикаментов</li> <li>- столик медицинский</li> <li>- манипуляционный двухсекционный на колесах</li> <li>- тонометр механический с неонатальной манжеткой</li> <li>- фонендоскоп</li> <li>- ростомет детский горизонтальный</li> <li>- весы настольные типа «САША» для младенцев</li> <li>- пульсоксиметр</li> <li>- пикфлоуметр</li> <li>- глюкометр Акку-Чек-Актив</li> <li>- тест-полоски для Акку-Чек-Актив</li> <li>- ланцеты Акку-Чек Софткликс</li> <li>- компрессорный небулайзер COMP AIR NE-C28</li> <li>- компрессорный небулайзер MICRO AIR NE-U22</li> <li>- спейсер</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для дезинфекции медицинских изделий</li> <li>- твердые</li> <li>- лотки: полимерные, почкообразные.</li> <li>- жгуты венозные.</li> <li>- пипетки.</li> <li>- ведро белое с педалью и крышкой класс «А»</li> <li>- бак желтый с крышкой класс«Б»</li> <li>- грелка, пузырь для льда</li> <li>- контейнер для ватных шариков (дисков)</li> <li>- контейнер для ватных палочек</li> <li>- контейнер-дозатор для гигиенических влажных салфеток</li> <li>- газоотводная трубка</li> <li>- зонд желудочный для кормления и промывания желудка</li> <li>- ковш 1000 мл для воды</li> <li>- имитация ёмкости раствора перекиси водорода 4%</li> <li>- имитация ёмкости раствора этилового спирта 70%</li> <li>- имитация ёмкости вазелинового масла</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пеленка для младенца 0,9 X 1,2 фланелевая - 4 шт.</li> <li>- пеленка для младенца 0,9 X 1,2 тонкая ситцевая - 4 шт.</li> <li>- пеленка 0,5 X 0,5 одноразовая - 10 шт.</li> <li>- подгузник одноразовый малый - 10 шт.</li> <li>- махровое полотенце</li> <li>- ёмкость для хранения термометра</li> <li>- варежка махровая для купания</li> <li>- салфетка спиртовая 100 шт.</li> <li>- перчатки медицинские латексные 50 пар</li> <li>- маска медицинская 10шт.</li> <li>- шапочка «шарлотка» 10шт.</li> <li>- фартук одноразовый пластиковый 10 шт.</li> <li>- газоотводная трубка индивидуальной защиты</li> <li>- жидкое мыло</li> <li>- дезинфицирующие средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- манекен новорожденного для отработки навыков сестринского ухода</li> <li>- высокоинтеллектуальная модель новорожденного</li> <li>- тренажер типа «Ambu» для отработки навыков сестринского ухода за младенцами</li> <li>- фантом головы с пищеводом и желудком</li> <li>- фантом головы с пищеводом и желудком электронный</li> <li>- аускультативный тренажер 1 год Ambu</li> <li>- фантом плеча и предплечья, для отработки навыка определения артериального давления</li> </ul> |

#### **4.1. Информационное обеспечение**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Р. Г. Сединкина, Е.Р. Демидова, Л.Ю. Игнатюк, 2022.
2. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.
3. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для медицинских училищ и колледжей / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Рагимов, А.А. Инфузионно-трансфузионная терапия: руководство / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
5. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. –272 с.: ил.
6. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник для мед. училищ и колледжей / Ф.И. Ушакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.: ил.
7. Бабушкин И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 416 с.
8. Ибатов А.Д. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях / ФГАОУ высш. обр. Первый Московский гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова МЗ РФ (Сеченовский Университет); А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2022 . – 256 с.
9. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с
10. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, М.М. Гаджикулиева.- 6 - е изд. перераб и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с.

##### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. <http://www.consultant.ru> – нормативные документы.
2. <https://www.rosminzdrav.ru> – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
3. <http://mzdr.omskportal.ru> – сайт Министерства здравоохранения Омской области.
4. <https://rospotrebnadzor.ru> – Сайт Роспотребнадзора.
5. <http://www.sestrinskoedelo.ru> - (Сестринское дело).

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

Оценку качества освоения дополнительной профессиональной программы предусмотрено проводить в отношении:

- соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации Программы;
- результативности и эффективности выполнения деятельности по предоставлению образовательных услуг.

1. Оценку качества освоения Программы предусмотрено проводить посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования в рамках функционирования системы менеджмента качества;
- участия специалистов практического здравоохранения в проведении итоговой аттестации слушателей с независимой оценкой уровня освоения слушателями планируемых результатов обучения по Программе.

2. Формы аттестации слушателей:

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия усвоенного содержания учебных модулей планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения в личном кабинете слушателя.

Итоговая аттестация проводится в целях установления соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП ПК и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме, установленным положением «Об итоговой аттестации» БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

Итоговая аттестация проводится в 3 этапа.

1 этап – контроль знаний в тестовой форме. Слушатель должен выполнить не менее 50 заданий в тестовой форме.

2 этап – собеседование.

3 этап – оценка практических навыков.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся проводится поэтапно с учетом:

- оценок освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся, продемонстрированных на практических занятиях,
- оценок промежуточной аттестации по учебным модулям,
- оценок компетенций выпускников, сделанных членами экзаменационной комиссии на итоговой аттестации.

Оценка результатов производится в соответствии со следующими показателями и критериями:

Оценка результатов освоения Программы УМ проводится с учетом основных показателей сформированности компетенций с использованием соответствующих форм и методов контроля.

### 5.1. Показатели и критерии оценки результата

| Общие и профессиональные компетенции  | Основные показатели   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля  |
|---|---|---|--|
| ПК 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в медицинской помощи для их решения;</li> <li>– Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента самообслуживании, передвижении, общении, выявление потребности в посторонней помощи в сестринском уходе;</li> <li>– Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– Выполнение процедур сестринского ухода при заболеваниях по профилю «Сестринская помощь детям» с применением современных научно-обоснованных технологий профессиональной деятельности;</li> <li>– Соблюдение прав пациента.</li> <li>– Рекомендации для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам.</li> <li>– Соблюдение правил и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам сестринского ухода.</li> <li>– Эффективность и</li> </ul> | <p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение прав пациента в процессе проведения медикаментозной терапии;</li> <li>– проведение измерения и оценка основных показателей жизнедеятельности организма в динамике соответственно объективному состоянию пациента;</li> <li>– интерпретацию показателей функционального обследования;</li> <li>– определение степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности и потребности в уходе;</li> <li>– последовательное, точное соблюдение алгоритмов при выполнении технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода;</li> <li>– соответствие рекомендаций для пациента по подготовке пациента установленным требованиям и рекомендациям</li> <li>– планирование и осуществление сестринского ухода при участии и с согласия пациента/семьи;</li> <li>– соблюдение установленных требований к оформлению, хранению медицинской документации</li> <li>– соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в соответствии с требованиями СанПин при организации рабочего места, выполнения мер индивидуальной защиты, при сборе, обеззараживании медицинских отходов, а также</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателем на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | продуктивность общения и пациентом, коллегами, соблюдение принципов этики и деонтологии   | соблюдение установленных требований техники безопасности<br>– обеспечение безопасной работы с аппаратурой, медицинскими изделиями;<br>– использование эффективных и продуктивных каналов общения, в т.ч. с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения и членом его семьи;<br>– обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства  |   |
| ПК2. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований техники безопасности и правил охраны труда</li> <li>– Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в педиатрических отделениях медицинской организации.</li> <li>– Проведение комплекса мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при работе с биологическим материалом и мероприятия при их возникновении.</li> <li>– Обеспечение на рабочем месте универсальных мер безопасности, применение средств индивидуальной защиты.</li> </ul> | <b>Слушатель демонстрирует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие организации рабочего пространства требованиям эпидемиологической безопасности;</li> <li>– выполнение в полном объеме мер индивидуальной защиты;</li> <li>– соблюдение в полном объеме требований СанПин при сборе, обеззараживании медицинских отходов;</li> <li>– соблюдение установленных нормативными документами требований техники безопасности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов наблюдения преподавател ей на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul> |
| ПК3. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | – Качество заполнения различных форм медицинских бланков на бумажном и/или электронном носителе   | <b>Слушатель демонстрирует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие заполнения медицинской документации, установленным требованиям</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавател ей на практических занятиях</li> </ul>   |
| ПК4. Оказание медицинской  | – Правильность оценки безопасности окружающей   | <b>Слушатель демонстрирует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность оценки безопасности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка</li> </ul>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| помощи в экстренной форме   | <p>среды и состояния пациента при первичном осмотре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность и соблюдение алгоритма проведения СЛР.</li> <li>– Рациональность проведения медицинской сортировки в ЧС.</li> <li>– Соблюдение правил иммобилизации при транспортировке и эвакуации пострадавших.</li> <li>– Проявление командных качеств</li> </ul> | <p>окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пострадавших;</li> <li>– соответствие алгоритма, техники выполнения компрессий и ИВЛ требованиям рекомендаций и методических указаний;</li> <li>– проведение медицинской сортировки, транспортировки и эвакуации пострадавших в соответствии с тяжестью состояния и очередностью эвакуации пациента;</li> <li>– применение индивидуальных средств защиты с учетом установленных правил;</li> <li>– эффективность командного взаимодействия</li> </ul> | <p>результатов наблюдения преподавателем на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>                       |
| ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора методов и алгоритмов проведения технологий, манипуляций сестринского ухода.</li> <li>– Соотносимость показателей результата с эталонами.</li> <li>– Применение современных медицинских изделий, технологий</li> </ul>   | <p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и способов проведения манипуляции в зависимости от профессиональной ситуации, условий, объектов деятельности и т.д.;</li> <li>– соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом);</li> <li>– готовность применять современные медицинские изделия, технологии в соответствии с рекомендациями, инструкциями, правилами</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателем на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul> |
| ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей.</li> <li>– Соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики и деонтологии, интересам пациента.</li> </ul>   | <p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие профессиональной деятельности принципам профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>– стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег;</li> <li>– направленность профессиональных действий и общения на командный результат,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателем на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов</li> </ul>                        |



|  |   |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
|  | – Использование принципов командного взаимодействия | интересы других людей;<br>– эффективное профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента | на итоговой аттестации |
|--|---|--|------------------------|

Оценка результатов итоговой аттестации проводится с учетом уровня проявления компетенций:

### Шкала оценки освоения компетенции

Таблица 6

| Уровень проявления компетенции                  | Признаки проявления компетенции   |
|---|---|
| Высокий уровень, соответствует оценке «отлично» | <u>Слушатель демонстрирует:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальное количество позитивных проявлений компетенции;</li> <li>– умение ставить задачу, принять и применить результат ее выполнения;</li> <li>– владение расширенными комплексными знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией;</li> <li>– способность применять знания и опыт в комплексных ситуациях;</li> <li>– выполнение профессиональных действий на основе требований нормативных документов, стандартов;</li> <li>– технологичность и эффективность выполнения задачи;</li> <li>– выбирает современные продуктивные методики, технологии, средства коммуникации;</li> <li>– свободно пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом;</li> <li>– применяет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь</li> </ul> |
| Средний уровень, соответствует оценке «хорошо»  | <u>Слушатель демонстрирует:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в большей степени позитивные проявления компетенции;</li> <li>2. уверенное владение знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией;</li> <li>3. понимание задачи, и способов ее решения и применения результатов выполнения;</li> <li>4. способность выполнять профессиональные действия с учетом требований нормативных документов, стандартов, соблюдением алгоритмов при минимальном количестве погрешностей, не влияющих</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на качество результата в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает современные методы методики, технологии, средства коммуникации;</li> <li>– пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом;</li> </ul> <p>5. представляет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь</p>  |
| Низкий уровень, соответствует оценке «удовлетворительно»             | <p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие позитивных проявлений компетенции, при наличии негативных проявлений;</li> <li>– в целом владеет знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией, допуская погрешности алгоритма действий;</li> <li>– понимает задачу, в целом представляет, как применить результат выполнения;</li> <li>– профессиональные действия соотносит с требованиями нормативных документов, стандартов;</li> <li>– способен применять знания и опыт самостоятельно в несложных ситуациях и под контролем наставника</li> </ul> |
| Компетенция не проявлена, соответствует оценке «неудовлетворительно» | <p>Имеются значительные негативные проявления компетенции. Низкий уровень владения знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией. Слабое понимание задачи и способов ее решения. Допускаемые погрешности могут негативно повлиять на результат. Не способен применять знания и опыт самостоятельно</p>  |

## 1. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.Перечень теоретических вопросов

1. Основные направления национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».
2. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
3. Права и правовая ответственность медицинского работника при оказании медицинской помощи.
4. Основы трудового законодательства: трудовой договор, эффективный контракт, должностные инструкции, правовые нормативные документы в сфере трудового законодательства.
5. Медицинская помощь населению: понятие, виды, условия оказания, формы. Нормативно-правовое регулирование.
6. Медицинское страхование в РФ. Субъекты и участники ОМС. Права застрахованных лиц. Обязанности медицинских организаций в системе ОМС.

7. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: понятие, причины, источники, возбудители, механизмы и пути передачи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
8. Дезинфекция: понятие, цели, задачи, назначение. Основные методы и средства дезинфекции.
9. Предстерилизационная очистка медицинских изделий: понятие, цели, способы проведения. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий.
10. Стерилизация медицинских изделий: понятие, цели, основные методы стерилизации. Контроль качества стерилизации.
11. Профилактические мероприятия при загрязнении кожи и слизистых оболочек работника кровью или другими биологическими жидкостями при возникновении аварийной ситуации.
12. Профилактические мероприятия при уколах и порезах при проведении медицинских вмешательств. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций.
13. Медицинские отходы: классификация, правила сбора, хранения и утилизации.
14. Обработка рук: уровни, правила, этапы, техника.
15. Основные принципы этики и деонтологии общения медицинского работника с пациентом. Способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
16. Понятие о здоровье. Факторы, формирующие здоровье населения. Охрана здоровья населения как приоритетная составляющая работы медицинского работника. Роль медицинского работника в реализации принципов профилактической медицины.
17. Методы, способы и средства формирования здорового образа жизни в профессиональной деятельности медицинского работника.
18. Профилактика неинфекционных заболеваний: цели, задачи, направления профессиональной деятельности медицинской сестры.
19. Требования, предъявляемые к оформлению, ведению и хранению медицинской документации.
20. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.
21. Виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты.
22. Виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.
23. Условия сбора, транспортировки и хранения различных видов биологического материала для лабораторных исследований
24. Правила и порядок подготовки пациента к различным инструментальным исследованиям и медицинским вмешательствам;
25. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении. Способы определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.
26. Факторы риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов. Мероприятия по профилактике.
27. Методы оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.
28. Здоровый новорожденный ребенок, определение, краткая характеристика.
29. Клинические группы новорожденных: доношенный, недоношенный, переносенный, незрелый, дети с внутриутробной гипотрофией. Краткая характеристика.

30. Физиологические переходные (пограничные состояния) новорожденного ребёнка. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода за новорожденным.
31. Физическое развитие детей. Законы роста и развития. Основные и дополнительные показатели физического развития. Оценка физического развития.
32. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. Оценка по ведущим линиям. Группы нервно-психического развития детей.
33. Нервно-психическое развитие детей на втором и третьем году жизни.
34. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы определения биологического возраста.
35. Грудное вскармливание: преимущества грудного вскармливания, принципы грудного вскармливания.
36. Смешанное вскармливание. Показания к переводу на смешанное вскармливание. Характеристика пресных молочных смесей. Особенности введения прикормов при смешанном вскармливании.
37. Искусственное вскармливание. Показания к переводу на искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Особенности введения прикормов при искусственном вскармливании.
38. Иммунопрофилактика: задачи, юридические аспекты. Общие требования к проведению профилактических прививок.
39. Медицинские иммунобиологические препараты: виды, характеристика, правила хранения, понятие о «холодовой цепи».
40. Общие медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.
41. Поствакцинальные реакции и осложнения. Группы риска по возможным осложнениям.
42. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения.
43. Понятие об экссудативно-катаральном типе конституции: причины развития, основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход.
44. Понятие об аллергическом типе конституции: причины развития, основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход.
45. Понятие о лимфатико-гипопластическом типе конституции: причины развития, основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход.
46. Понятие о нервно-артритическом типе конституции: причины развития, основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход.
47. Атопический дерматит: определение, причины, клинические проявления, особенности ухода, организация гипоаллергенного питания и быта.
48. Атопический дерматит: принципы общего и местного медикаментозного лечения, сестринский уход.
49. Железодефицитная анемия: факторы риска, клинические проявления, осложнения, диагностика, особенности в детском возрасте.
50. Железодефицитная анемия: особенности ухода, диетотерапия, медикаментозное лечение. Правила приёма препаратов железа, возможные побочные эффекты. Диспансерное наблюдение.
51. Рекуррентные инфекции органов дыхания у несовершеннолетних: факторы риска, программы оздоровления и реабилитации, проведение иммунопрофилактики.
52. Острая респираторная вирусная инфекция: причины и факторы риска, клинические проявления острого ринита, ринофарингита, стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите, сестринский уход.
53. Острый бронхит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.

54. Пневмония: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
55. Бронхиальная астма: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
56. Врождённые пороки сердца: пренатальные факторы риска, виды пороков, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, диспансерное наблюдение.
57. Острая ревматическая лихорадка: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
58. Функциональный запор: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
59. Функциональная диспепсия: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
60. Дискинезия желчевыводящих путей: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
61. Острый пиелонефрит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
62. Острый цистит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
63. Острый первичный гломерулонефрит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
64. Сахарный диабет: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
65. Острая сосудистая недостаточность: виды, причины, клинические признаки, медицинская помощь в неотложной форме.
66. Лихорадка: виды, клинические проявления, медицинская помощь в неотложной форме.
67. Анафилактический шок: причины, клинические проявления, медицинская помощь в неотложной форме.
68. Заболевания кожи: чесотка, микозы (трихофития, микроспория). Пути заражения, причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
69. Медицинская помощь в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы различной степени тяжести.
70. Кетоацидотическая кома: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
71. Гипогликемическое состояние, гипогликемическая кома: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
72. Судороги: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
73. Реакция ребёнка и его семьи на госпитализацию. Деонтологические особенности в работе палатной медицинской сестры в детском отделении.
74. Характеристика лечебных смесей для вскармливания детей первого года жизни
75. Рахит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
76. Рахит: особенности проведения массажа, ЛФК
77. Гипервитаминоз D: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
78. Спазмофилия: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
79. Гипотрофия: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.

80. Причины задержки роста у детей.
81. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.
82. Острый обструктивный ларингит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
83. Бронхиальная астма: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
84. Медицинская помощь в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы различной степени тяжести.
85. Контроль за течением бронхиальной астмы (астма-школа, пикфлоуметрия). Роль палатной медсестры детского отделения в организации контроля за течением бронхиальной астмы.
86. Острая дыхательная недостаточность: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
87. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей
88. Одышно-цианотический приступ: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение
89. Острая ревматическая лихорадка: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
90. Крапивница, отек Квинке: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
91. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Понятие о функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.
92. Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
93. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
94. Дискинезия желчевыводящих путей: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
95. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей
96. Сахарный диабет: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
97. Сахарный диабет: принципы лечения, диетотерапии, инсулинотерапии.
98. Острый лейкоз: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
99. Судороги: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
100. Носовое кровотечение: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
101. Острый живот: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
102. Хирургические заболевания у детей: острый аппендицит, непроходимость кишечника, пилоростеноз, перитонит, ущемленная грыж. Причины, клинические проявления, медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение.
103. Химические ожоги пищевода и желудка. Клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение.
104. Термические ожоги: клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход, наблюдение.
105. Острые кишечные инфекции: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.
106. Вирусный гепатит: классификация, причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.

107. Скарлатина: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

108. Дифтерия: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

109. Менингококковая инфекция: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

110. Эпидемический паротит: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

111. Ветряная оспа: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

112. Коклюш: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

113. Корь: причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

114. Глистные инвазии: энтеробиоз, аскаридоз, описторхоз. Пути заражения, причины, факторы риска, клинические проявления. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение.

115. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора.

116. Особенности базовой сердечно-легочной реанимации у детей.

117. Базовые реанимационные мероприятия при истинном утоплении.

118. Базовые реанимационные мероприятия при инородном теле дыхательных путей. Особенности у детей.

119. Базовые реанимационные мероприятия при электротравме.

120. Базовые реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом.

## **2.Перечень практических умений**

### **Технологии функционального и антропометрического обследования, инвазивных вмешательств, ухода**

6. Проведение антропометрии (измерение роста, веса) ребенку до 1 года
7. Измерение окружности головы, груди, размеров родничка.
8. Контрольное взвешивание ребенка.
9. Проведение пикфлоуметрии.
10. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
11. Измерение пульса и определение его основных характеристик.
12. Измерение артериального давления.
13. Взятие мазка из ротоглотки на бактериологическое исследование.
14. Подкожное введение лекарственного препарата.
15. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу.

16. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы.
17. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно).
18. Постановка периферического венозного катетера.
19. Закапывание капель в глаза.
20. Закапывание капель в уши.
21. Закапывание капель в нос.
22. Проведение физических методов охлаждения при гипертермии.
23. Кормление новорожденного через гастральный зонд.
24. Утренний туалет новорожденного.
25. Промывание желудка несовершеннолетнего.
26. Постановка очистительной клизмы.
27. Постановка газоотводной трубки.
28. Свободный способ пеленания ребенка.
29. Пеленание ребенка открытым способом.
30. Пеленание ребенка закрытым способом.
31. Широкое пеленание ребенка.
32. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера.
33. Подсчет числа дыхательных движений.
34. Постановка согревающего компресса.
35. Применение грелки.
36. Применение пузыря со льдом.

## **II. Гигиеническое воспитание и просвещение**

1. Составление плана беседы с пациентами о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики болезней системы кровообращения у несовершеннолетних.
2. Составление плана беседы с пациентами о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики болезней органов дыхания у несовершеннолетних.
3. Составление плана беседы о профилактике болезней органов пищеварения у несовершеннолетних.
4. Составление плана беседы о здоровом образе жизни.
5. Составление плана беседы с пациентами о профилактике потребления алкоголя и табака.
6. Составление плана беседы о предупреждении и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

## **III. Санитарно-противоэпидемические мероприятия**

1. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
2. Профилактические мероприятия при уколах и порезах.
3. Обработка рук на гигиеническом уровне.
4. Приготовление дезинфицирующих растворов.
5. Дезинфекция предметов ухода за пациентами, медицинского инструментария.
6. Пользование стерильным биксом.
7. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, инструментов.
8. Сбор и утилизация медицинских отходов.
9. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки



медицинских изделий.

10. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.

11. Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

12. Составление плана проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни.

#### **IV. Медицинская помощь в экстренной и неотложной форме**

1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

2. Наложение повязок и техника иммобилизации при переломах костей рук.

3. Наложение повязок и техника иммобилизации при переломах костей ног.

4. Наложение повязок и техника иммобилизации при переломах костей черепа, позвоночника.

5. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.

6. Временная остановка наружного кровотечения из бедренной артерии.

7. Остановка наружного кровотечения из плечевой артерии наложением артериального жгута Эсмарха.

8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при потере сознания. Поворот пострадавшего в устойчивое боковое положение.

9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остановке дыхания.

10. Базовая сердечно-лёгочная реанимация несовершеннолетнему.

11. Непрямой массаж сердца несовершеннолетнему

12. Искусственная вентиляция легких при помощи дыхательного мешка типа Амбу и лицевой маски взрослому

13. Искусственная вентиляция легких при помощи дыхательного мешка типа Амбу и лицевой маски несовершеннолетнему ребёнку.

14. Дефибриляция с применением автоматического наружного дефибриллятора.

15. Выполнение пособия при инородном теле дыхательных путей.

### **3. Задания в тестовой форме**

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

- 1) первые 3 месяца жизни
- 2) первая неделя жизни
- 3) до 28 дня жизни
- 4) первые 2 месяца жизни

2. В ПИТАНИИ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ СЛЕДУЕТ ОГРАНИЧИТЬ

- 1) овощи
- 2) животные белки
- 3) кофе, какао
- 4) жидкость

5) шоколад

3. СРОКИ ПЕРВОГО ПРИКЛАДЫВАНИЯ К ГРУДИ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО

- 1) через 2 часа после рождения
- 2) в первые 30 минут после рождения
- 3) через 12 часов после рождения
- 4) через 24 часа после рождения

4. ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОРМЛЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО

- 1) 4 раза в сутки
- 2) 5 раз в сутки
- 3) 6 раз в сутки
- 4) 8-12 раз (по требованию ребенка)

5. ПОКАЗАТЕЛЬ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПРИ КОНТРОЛЬНОМ КОРМЛЕНИИ

- 1) фактическая масса тела
- 2) количество высосанного молока
- 3) количество прикорма
- 4) суточная прибавка массы

6. ПРИЧИНА ПРИОБРЕТЕННОЙ ГИПОТРОФИИ У ДЕТЕЙ

- 1) гипогалактия у матери
- 2) гестоз во время беременности у матери
- 3) алкоголизм матери
- 4) курение матери

7. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СУТОЧНЫЙ ОБЪЕМ ПИЩИ ДЕТЯМ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

- 1) 0,5 л
- 2) 1,0 л
- 3) 1,5 л
- 4) 2,0 л

8. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, КОГДА РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВВОДИТЬ ФРУКТОВЫЕ СОКИ И ПЮРЕ ЗДОРОВЫМ ДЕТЯМ

- 1) 2-3 мес.
- 2) 3-4 мес.
- 3) 4-6 мес.
- 4) 8-9 мес.

9. ВОЗРАСТ, КОГДА РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВВОДИТЬ ЯИЧНЫЙ ЖЕЛТОК

- 1) 2 мес.
- 2) 4 мес.
- 3) 6 мес.
- 4) 8 мес.

10. ВОЗРАСТ, КОГДА РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВВОДИТЬ ТВОРОГ

- 1) 3 мес.
- 2) 4 мес.
- 3) 5 мес.
- 4) 6 мес.

11. ВРЕМЯ, КОГДА СЛЕДУЕТ ДАВАТЬ ФРУКТОВЫЕ СОКИ

- 1) перед кормлением грудью
- 2) после кормления грудью
- 3) только на ночь

12. ВВЕДЕНИЕ В РАЦИОН ГРУДНОГО РЕБЕНКА НОВОЙ ПИЩИ, ПОСТЕПЕННО ЗАМЕНЯЮЩЕЙ КОРМЛЕНИЕ ГРУДЬЮ

- 1) докорм
- 2) прикорм
- 3) искусственное вскармливание
- 4) смешанное вскармливание

13. ЦЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ПРИКОРМА

- 1) удовлетворение возросших потребностей в белках, жирах, углеводах
- 2) покрытие недостатка грудного молока
- 3) лучшая прибавка массы тела
- 4) подготовка к профилактической прививке

14. ВОЗРАСТ ВВЕДЕНИЯ ПРИКОРМА

- 1) 3 мес.
- 2) 4 мес.
- 3) 4–6 мес.
- 4) 8 мес.

15. ВОЗРАСТ ВВЕДЕНИЯ БЛЮД ИЗ МЯСА

- 1) 5 мес-6мес.
- 2) 6 мес.
- 3) 3-4 мес.
- 4) 9-10 мес.

16. ВОЗРАСТ ВВЕДЕНИЯ КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

- 1) 4–5 мес.
- 2) 5–6 мес.
- 3) 6–7 мес.
- 4) 8 мес.

17. ДОСТОВЕРНЫЙ ПРИЗНАК НЕДОСТАТОЧНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВ

- 1) малая прибавка массы тела
- 2) частое мочеиспускание
- 3) жидкий стул
- 4) беспокойство перед кормлением

18. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРМЛЕНИЮ ГРУДНОГО РЕБЕНКА КАШАМИ, ОВОЩНЫМИ ПЮРЕ

- 1) перед кормлением грудью
- 2) после кормления грудью
- 3) полностью заменяя одно кормление грудью
- 4) между кормлениями грудью

19. ВИД ПИЩИ, НАЗНАЧАЕМЫЙ КАК ДОКОРМ РЕБЕНКУ

- 1) молочные смеси
- 2) молочные каши
- 3) овощное пюре
- 4) яичный желток

20. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ГИПОГАЛАКТИИ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ЛАКТАЦИИ

- 1) прием жидкости увеличить
- 2) прием жидкости оставить в прежнем объеме
- 3) массаж грудных желез
- 4) более частое прикладывание ребенка к груди

21. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЛАКТАЦИОННОГО КРИЗА

- 1) 2 недели
- 2) 2–5 дней
- 3) 10–12 дней
- 4) 3 недели

22. СРЕДСТВО ДЛЯ ОБРАБОТКИ ГРУДИ ПОСЛЕ КОРМЛЕНИЯ

- 1) мазь с антибиотиками
- 2) грудное молоко
- 3) 1% раствор бриллиантового зеленого
- 4) детский крем

23. ОПТИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРМЛЕНИЯ РЕБЕНКА ГРУДЬЮ

- 1) до 3 месяцев
- 2) до 10 месяцев
- 3) до 1,5 лет
- 4) до 6 месяцев

24. ОПТИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ

- 1) 2 месяцев
- 2) 4–6 месяцев
- 3) 8 месяцев
- 4) --12 месяцев

25. НОРМА ГЕМОГЛОБИНА РЕБЕНКА ОТ 1 ДО 6 ЛЕТ ( Г/Л)

- 1) 100
- 2) 110
- 3) 120
- 4) 140

26. НОРМА ГЕМОГЛОБИНА РЕБЕНКА СТАРШЕ 6 ЛЕТ( Г/Л)

- 1) 110
- 2) 120
- 3) 130
- 4) 140

27. ЛИМФАТИКО-ГИПОПЛАСТИЧЕСКАЯ АНОМАЛИЯ КОНСТИТУЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ УВЕЛИЧЕНИЕМ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ И

- 1) сердца

- 2) щитовидной железы
- 3) вилочковой железы
- 4) почек

28. ЖЕЛЕЗА, ФУНКЦИЯ КОТОРОЙ СНИЖАЕТСЯ ПРИ ЛИМФАТИКО-ГИПОПЛАСТИЧЕСКОЙ АНОМАЛИИ КОНСТИТУЦИИ

- 1) вилочковая железа
- 2) поджелудочная железа
- 3) надпочечники
- 4) печень

29. ХАРАКТЕРНЫЙ СИМПТОМ ПРИ НЕРВНО-АРТРИТИЧЕСКОЙ АНОМАЛИИ КОНСТИТУЦИИ

- 1) привычная рвота
- 2) приступ удушья
- 3) отеки
- 4) желтуха

30. ХАРАКТЕРНЫЙ СИМПТОМ ЭКССУДАТИВНО-КАТАРАЛЬНОГО ТИПА КОНСТИТУЦИИ

- 1) снижение массы тела
- 2) упорные опрелости, возникающие даже при хорошем уходе
- 3) запор
- 4) лимфаденит

31. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ОТМЕЧАЕТСЯ ЖЕЛАНИЕ УПОТРЕБЛЯТЬ ГЛИНУ, МЕЛ

- 1) лямблиоз
- 2) описторхоз
- 3) железодефицитная анемия
- 4) сахарный диабет

32. РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ КУРСА ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ И НОРМАЛИЗАЦИИ ГЕМОГЛОБИНА

- 1) продолжить прием препаратов железа 1-2 месяца в половинной дозе
- 2) рекомендовать прием отвара шиповника
- 3) продолжить прием препаратов железа в течение 1 года
- 4) препараты железа отменить, рекомендовать полноценное питание и витамины

33. ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИЕ ПРЕПАРАТЫ

- 1) тотема
- 2) анаферон
- 3) сорбифер
- 4) мальтофер

34. СИНДРОМ, ЗАНИМАЮЩИЙ В КЛИНИКЕ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО

- 1) синдром дистрофических нарушений
- 2) синдром хронической гипоксии
- 3) синдром нарушения функции органов и систем

4) гипертермический синдром

35. ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

- 1) бледность кожи, слизистых
- 2) повышение уровня сывороточного железа
- 3) снижение уровня гемоглобина
- 4) снижение и извращение аппетита, вкуса

36. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА ВИТАМИНА «Д» ДЛЯ РЕБЕНКА ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- 1) 1000 МЕ в день
- 2) 1000 МЕ в день
- 3) до 100 МЕ в день
- 4) не показано введение витамина Д при грудном вскармливании

37. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА ВИТАМИНА «Д» ДЛЯ РЕБЕНКА ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

- 1) 1500 МЕ в день
- 2) 1000 МЕ в день
- 3) до 100 МЕ в день
- 4) не показано введение витамина Д при грудном вскармливании

38. ВИТАМИН, ДЕФИЦИТ КОТОРОГО ПРИВОДИТ К РАХИТУ

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

39. СИСТЕМЫ, СТРАДАЮЩИЕ ПРИ РАХИТЕ

- 1) нервная
- 2) эндокринная
- 3) костная
- 4) мышечная

40. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА ВИТАМИНА «Д» ДЛЯ РЕБЕНКА С 3 ДО 18 ЛЕТ

- 1) 1500 МЕ в день
- 2) 1000 МЕ в день
- 3) до 100 МЕ в день
- 4) не показано введение витамина Д при грудном вскармливании

41. ЧАСТОТА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ (В 1 МИН.)

- 1) 30–35
- 2) 18-20
- 3) 25–30
- 4) 40-60

42. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ДЫХАНИЯ

- 1) удушье
- 2) одышка
- 3) Чейна-Стокса
- 4) Биота

5) Куссмауля

43. УВЕЛИЧЕНИЕ ЧАСТОТЫ ДЫХАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) апноэ
- 2) диспноэ
- 3) гиперпноэ
- 4) тахипноэ
- 5) брадипноэ

44. УМЕНЬШЕНИЕ ЧАСТОТЫ ДЫХАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) апноэ
- 2) диспноэ
- 3) гиперпноэ
- 4) тахипноэ
- 5) брадипноэ

45. ИНСПИРАТОРНАЯ ОДЫШКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) сердечной астмы
- 2) бронхиальной астмы
- 3) диабетической комы
- 4) церебральной комы
- 5) уремической комы

46. ЭКСПИРАТОРНАЯ ОДЫШКА ХАРАКТЕРНА

- 1) сердечной астмы
- 2) бронхиальной астмы
- 3) диабетической комы
- 4) церебральной комы
- 5) уремической комы

47. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АПНОЭ

- 1) потеря сознания, резкое падение АД, отсутствие пульса
- 2) потеря сознания, отсутствие экскурсии грудной клетки, цианоз кожи
- 3) асимметрия грудной клетки, ослабление дыхания
- 4) повышение АД, гиперемия кожи, потеря сознания
- 5) увеличение частоты дыхания, экспираторная одышка

48. ВОСПАЛЕНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА И ГЛОТКИ У ДЕТЕЙ

- 1) ринит
- 2) назофарингит
- 3) ларингит
- 4) ларинготрахеит

49. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОЗБУДИТЕЛИ ОСТРОГО БРОНХИТА

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) простейшие
- 4) грибы

50. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА

- 1) боль в грудной клетке

- 2) лихорадка
- 3) одышка
- 4) слабость

51. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ ОСТРОГО БРОНХИТА

- 1) слабость
- 2) недомогание
- 3) снижение аппетита
- 4) кашель

52. ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ

- 1) пикфлоуметрия
- 2) рентгенография легких
- 3) спирометрия
- 4) общий анализ крови

53. ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ПНЕВМОНИИ

- 1) антибактериальные препараты
- 2) антигистаминные препараты
- 3) бронхолитические препараты
- 4) отхаркивающие препараты

54. ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИСТУПОВ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) пипольфен
- 2) тайлед
- 3) эуфиллин
- 4) аспирин

ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) лихорадка
- 2) судороги
- 3) приступ удушья
- 4) отеки

55. ПРЕПАРАТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) димедрол
- 2) кетотифен
- 3) тайлед
- 4) сальбутамол

56. ИНГАЛЯЦИОННЫЙ ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ

- 1) сальбутамол
- 2) бекотид
- 3) гидрокортизон
- 4) арбидол

57.

58. ПРИЗНАК ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

- 1) дистанционные хрипы
- 2) одышка при физической нагрузке



- 3) одышка в покое
- 4) постоянный цианоз

59. БРОНХОЛИТИЧЕСКИЙ ПРЕПАРАТ

- 1) пертуссин
- 2) кальция пангамат
- 3) эуфиллин
- 4) рибофлавин

60. ПРЕПАРАТ, РАЗЖИЖАЮЩИЙ МОКРОТУ

- 1) мезим-форте
- 2) панзинорм
- 3) лазолван
- 4) мальтофер

61. ПРОТИВОВИРУСНЫЕ ПРЕПАРАТЫ

- 1) арбидол
- 2) эуфилин
- 3) либексин
- 4) виферон

62. ГЕМОСТАТИЧЕСКИЙ ПРЕПАРАТ

- 1) гепарин
- 2) лазикс
- 3) аминокaproновая кислота
- 4) аспирин

63. ПРЕПАРАТ, БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ НА 1 СТУПЕНИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

- 1) ингаляции сальбутамола профилактически
- 2) ингаляции гормональных препаратов (бекотид) коротким курсом
- 3) негормональные противовоспалительные препараты (тайлед)
- 4) системные гормоны (преднизолон)

64. ПОКАЗАТЕЛЬ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПИКФЛОУМЕТРИЕЙ

- 1) пиковая скорость выдоха
- 2) скорость вдоха
- 3) частота дыхания
- 4) газовый состав крови

65. ВОЗБУДИТЕЛЬ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ

- 1) В гемолитический стрептококк группы А
- 2) вирусы
- 3) грибы
- 4) микоплазма

66. ОРГАНЫ-МИШЕНИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ

- 1) сердце, суставы, ЦНС, кожа
- 2) печень, поджелудочная железа
- 3) ЛОР-органы
- 4) почки

67. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЙ ОРГАН «МИШЕНЬ» ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ
- 1) сердце
  - 2) почки
  - 3) печень
  - 4) кишечник
68. ВИД ТКАНИ, ПОРАЖАЕМЫЙ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ
- 1) эпителиальная
  - 2) соединительная
  - 3) мышечная
  - 4) нервная
69. ВОЗРАСТ, ПРИ КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРАЯ РЕВМАТИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА У ДЕТЕЙ
- 1) 1–3
  - 2) 3–6 лет
  - 3) 7–15 лет
  - 4) 15–17 лет
70. ВОЗБУДИТЕЛЬ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ
- 1) кишечная палочка
  - 2) синегнойная палочка
  - 3) золотистый стафилококк
  - 4) гемолитический стрептококк группы А
71. ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ РЕВМАТИЗМЕ
- 1) антибактериальные препараты
  - 2) гипотензивные препараты
  - 3) диуретики
  - 4) гипосенсибилизирующие препараты
72. ПОРАЖЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ
- 1) анулярная эритема
  - 2) спазмофилия
  - 3) эклампсия
  - 4) хорея
73. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ РЕВМАТИЧЕСКОГО МИОКАРДИТА У ДЕТЕЙ
- 1) слабость
  - 2) снижение аппетита
  - 3) боль в области сердца
  - 4) недомогание
74. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ХОРЕИ
- 1) гиперкинезы
  - 2) ларингоспазм
  - 3) пилороспазм

4) удушье

75. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК РЕВМАТИЧЕСКОГО ПОЛИАРТРИТА

- 1) поражается позвоночник
- 2) поражаются мелкие суставы конечностей
- 3) поражаются крупные и средние суставы конечностей
- 4) поражаются только крупные суставы

76. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА

- 1) цианоз кожи и слизистых в покое или при физической нагрузке
- 2) одышка в покое или при физической нагрузке
- 3) шум над областью сердца с рождения
- 4) паратрофия

77. ИСХОД РЕВМАТИЧЕСКОГО ЭНДОКАРДИТА

- 1) гипотрофия
- 2) рахит
- 3) порок сердца
- 4) спазмофилия

78. ФАКТОР РИСКА ПРИОБРЕТЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА

- 1) вирусные инфекции в первом триместре беременности
- 2) употребление алкоголя во время беременности
- 3) неблагоприятная наследственность
- 4) ревматический кардит

79. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ

- 1) ограничение углеводов
- 2) более калорийное питание
- 3) дополнительное питье на 50 % больше возрастной нормы
- 4) ограничение поваренной соли, экстрактивных веществ, показаны калийсодержащие продукты

80. ПРИЗНАКИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- 1) тахикардия
- 2) увеличение лимфоузлов
- 3) одышка
- 4) отеки, увеличение печени

81. ЧАСТОТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА 10 ЛЕТ В 1 МИН.

- 1) 120-140
- 2) 100-110
- 3) 60-65
- 4) 80-85

82. ИНФОРМАТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПОРОКОВ СЕРДЦА

- 1) биохимический анализ крови
- 2) общий анализ крови
- 3) эхокардиография
- 4) велоэргометрия

83. ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМОЕ ПРИ ОБМОРОКЕ

- 1) лежа с приподнятым головным концом
- 2) лежа на боку
- 3) лежа с приподнятым ножным концом
- 4) сидя с опущенными ногами

84. ПРИЗНАКИ ЗАДЕРЖКИ ЖИДКОСТИ В ОРГАНИЗМЕ У ПАЦИЕНТА С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- 1) снижение диуреза
- 2) прибавка в массе тела при сниженном аппетите
- 3) лихорадка
- 4) пастозность тканей или видимые отеки

85. КЛИНИКА ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ

- 1) гиперемия миндалин, увеличение лимфоузлов, тахикардия
- 2) боль в мелких суставах (кисти рук, стоп), повышение АД
- 3) боль в грудной клетке, кашель, повышение температуры
- 4) «летучие» боли в крупных и средних суставах, тахикардия, хорея, ревматические узелки, лихорадка

86. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ САХАРНОГО ДИАБЕТА

- 1) лихорадка, кашель
- 2) боль в пояснице, отеки
- 3) полифагия, полидипсия, полиурия
- 4) тахикардия, тремор, экзофтальм

87. ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

- 1) гематурия, низкая относительная плотность
- 2) протеинурия, высокая относительная плотность
- 3) глюкозурия, высокая относительная плотность
- 4) лейкоцитурия, высокая относительная плотность

88. ПРЕПАРАТ, ПРИ ПОДКОЖНОМ ВВЕДЕНИИ КОТОРОГО ВОЗНИКАЕТ ЛИПОДИСТРОФИЯ

- 1) гепарин
- 2) адреналин
- 3) глюкагон
- 4) инсулин

89. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМЕ

- 1) инсулин короткого или ультракороткого действия
- 2) глюкоза
- 3) адреналин
- 4) преднизолон

90. ПРЕПАРАТ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

- 1) инсулин короткого или ультракороткого действия
- 2) инсулин среднего действия
- 3) глюкоза

91. ДИСКИНЕЗИЯ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) воспаление желчного пузыря с застоем желчи
- 2) песок в желчных путях
- 3) функциональные нарушения моторики желчного пузыря и протоков
- 4) аномалия развития желчного пузыря

92. ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА

- 1) после приема жирной пищи
- 2) не связана с приемом пищи
- 3) преимущественно натощак (голодные боли)
- 4) сразу после приема пищи

93. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ ПРОТЕИНУРИЯ, ГЕМАТУРИЯ, ЦИЛИНДРУРИЯ

- 1) гломерулонефрит
- 2) пиелонефрит
- 3) цистит
- 4) вульвовагинит

94. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ

- 1) гематурия, цилиндрuria, альбуминурия
- 2) цилиндрuria, лейкоцитурia, гематурия
- 3) лейкоцитурia, бактериурия, альбуминурия
- 4) альбуминурия, бактериурия, цилиндрuria

95. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЮ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА

- 1) ветряная оспа
- 2) скарлатина
- 3) краснуха
- 4) полиомиелит

96. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА ГЕМАТУРИЯ, ГИПЕРТЕНЗИЯ И ОТЕКИ

- 1) гломерулонефрит
- 2) цистит
- 3) пиелонефрит
- 4) нефроптоз

97. ПРОБА ЗИМНИЦКОГО ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) количество форменных элементов, выделяемых почками за сутки
- 2) функциональную способность почек
- 3) бактериурию
- 4) количество форменных элементов, выделенных почками в 1 мл мочи

98. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ

- 1) лейкоцитурia, кристаллы мочевой кислоты

- 2) гематурия, протеинурия, цилиндрурия
- 3) бактериурия, альбуминурия
- 4) кристаллы мочевой кислоты, бактериурия

99. НЕДЕРЖАНИЕ МОЧИ ЭТО

- 1) анурия
- 2) олигурия
- 3) поллакиурия
- 4) энурез

100. УМЕНЬШЕНИЕ СУТОЧНОГО ОБЪЕМА МОЧИ

- 1) олигурия
- 2) анурия
- 3) полиурия
- 4) поллакиурия

101. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ПИЕЛОНЕФРИТА

- 1) стрептококк
- 2) кишечная палочка
- 3) стафилококк
- 4) гонококк

102. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЧЕК

- 1) ограничение растительного белка
- 2) ограничение жидкости, соли
- 3) частое дробное питание
- 4) бессолевая диета

103. ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ

- 1) капотен
- 2) верографин
- 3) анаприлин
- 4) коринфар

104. МОЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ

- 1) верошпирон
- 2) апилак
- 3) анаферон
- 4) арбидол

105. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ СИМПТОМ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

- 1) нарушение аппетита
- 2) диспепсические явления
- 3) боль в животе
- 4) снижение массы

106. ОСНОВНОЙ МЕТОД ТЕРАПИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

- 1) применение антацидов
- 2) спазмолитики

- 3) эрадикация хеликобактера
- 4) прокинетики

107. ОСЛОЖНЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

- 2) лихорадка, пиелонефрит, отит
- 3) артрит, абсцесс, лихорадка
- 4) кровотечение, перфорация, пенетрация
- 5) лимфаденит, отит, пневмония

108. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ

- 1) рентгенография
- 2) ФГДС
- 3) УЗИ
- 4) pH-метрия

109. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) ноющие, распирающие
- 2) схваткообразные, непродолжительные
- 3) постоянные тупого характера
- 4) усиливающиеся сразу после еды

110. ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛИ ПРИ ДИСКИНЕЗИИ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) правое подреберье
- 2) правая подвздошная область
- 3) эпигастральная область
- 4) околопупочная область

111. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ СУДИТЬ О ПЕРЕВАРИВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕЛУДКА И КИШЕЧНИКА МОЖНО СУДИТЬ

- 1) на кишечную группу
- 2) копроскопия
- 3) на яйца глистов
- 4) на дисбактериоз

112. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

- 1) ограничение жидкости
- 2) ограничение жареного, острого, соленого, копченого
- 3) ограничение животного белка
- 4) ограничение легкоусвояемых углеводов

113. ПРОТИВОСУДОРОЖНЫЙ ПРЕПАРАТ

- 1) реланиум
- 2) андипал
- 3) папаверин
- 4) диазолил

114. ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) горизонтальное положение, ножной конец приподнят, голова повернута на бок
- 2) полусидячее положение, обложить грелками
- 3) положение с опущенным головным концом, к голове приложить пузырь со льдом
- 4) положение сидя, к голове приложить пузырь со льдом

115. ПУТЬ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) энтерально
- 2) подкожно
- 3) внутримышечно
- 4) внутривенно

116. ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ СИМПТОМОВ ИНТОКСИКАЦИИ ПРИ ОРВИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- 1) горчичники
- 2) оксигенотерапия
- 3) обильное теплое щелочное питье
- 4) обливание прохладной водой

117. ВОЗБУДИТЕЛЬ КОРИ

- 1) вирус
- 2) пневмококк
- 3) микобактерия
- 4) шигелла

118. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА КОРИ

- 1) 1 – 6 дней
- 2) 7 – 17 дней
- 3) 18 – 28 дней
- 4) 29 – 35 дней

119. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОТОРОГО ВВОДИТСЯ ВАКЦИНА БЦЖ

- 1) дифтерия
- 2) коклюш
- 3) корь
- 4) туберкулез

120. СЫПЬ ПРИ КОРИ ПОЯВЛЯЕТСЯ

- 1) на 1 - 2 день болезни
- 2) на 2 – 3 день болезни
- 3) на 3 – 6 день болезни
- 4) на 7 – 8 день болезни

121. МЕСТО ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КОРЕВОЙ СЫПИ

- 1) лицо
- 2) туловище
- 3) руки
- 4) ноги

122. ХАРАКТЕР СЫПИ ПРИ КОРИ



- 1) геморрагическая
- 2) везикулезная
- 3) пустулезная
- 4) пятнисто-папулезная

123. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КАРАНТИНА ПРИ КОРИ

- 1) 7 – 10 дней
- 2) 10 – 14 дней
- 3) 17 – 21 дней
- 4) 22 – 27 дней

124. ВОЗБУДИТЕЛЬ КРАСНУХИ

- 1) вирус
- 2) стрептококк
- 3) шигелла
- 4) микоплазма

125. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА КРАСНУХИ

- 1) 2 – 3 дня
- 2) 4 – 5 дней
- 3) 7 – 10 дней
- 4) 15 – 24 дней

126. ВОЗБУДИТЕЛЬ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ

- 1) вирус
- 2) стафилококк
- 3) микобактерия
- 4) шигелла

127. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ

- 1) 1 – 10 дней
- 2) 10 – 21 день
- 3) 22 – 30 дней
- 4) 30 – 40 дней

128. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА ПОЛИМОРФНАЯ СЫПЬ (ПЯТНО, ПАПУЛА, ВЕЗИКУЛА)

- 1) корь
- 2) краснуха
- 3) ветряная оспа
- 4) скарлатина

129. ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА

- 1) вирус
- 2) кишечная палочка
- 3) синегнойная палочка
- 4) протей

130. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА

- 1) 1 – 10 дней

- 2) 11 – 23 дня
- 3) 25 – 30 дней
- 4) 31 – 40 дней

131. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО УВЕЛИЧЕНИЕ ОКОЛОУШНЫХ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ У ДЕТЕЙ

- 1) корь
- 2) краснуха
- 3) ветряная оспа
- 4) эпидемический паротит

132. ОСЛОЖНЕНИЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОРХИТА ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ У МАЛЬЧИКОВ

- 1) гломерулонефрит
- 2) пиелонефрит
- 3) цистит
- 4) бесплодие

133. ВОЗБУДИТЕЛЬ СКАРЛАТИНЫ

- 1) вирус
- 2)  $\beta$ -гемолитический стрептококк группы А
- 3) стафилококк
- 4) протей

134. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА СКАРЛАТИНЫ

- 1) 1 -2 дня
- 2) 1 – 12 дней
- 3) 12 – 15 дней
- 4) 17 – 19 дней

135. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРА МЕЛКОТОЧЕЧНАЯ СЫПЬ НА ГИПЕРЕМИРОВАННОМ ФОНЕ КОЖИ, БЛЕДНЫЙ НОСОГУБНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

- 1) ветряная оспа
- 2) корь
- 3) коклюш
- 4) скарлатина

136. ТИПИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ СЫПИ ПРИ СКАРЛАТИНЕ

- 1) разгибательная поверхность конечностей
- 2) сгибательная поверхность конечностей
- 3) только на лице
- 4) равномерное расположение

137. ВОЗБУДИТЕЛЬ ДИФТЕРИИ

- 1) вирус
- 2) бактерия
- 3) микоплазма
- 4) амеба

138. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ НАКЛАДЫВАЕТСЯ КАРАНТИН

- 1) краснуха

- 2) корь
- 3) эпидемический паротит
- 4) скарлатина

139. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

- 1) 35 дней
- 2) 25 дней
- 3) 45 дней
- 4) 10 дней

140. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ С ДИФТЕРИЕЙ

- 1) 25 дней
- 2) 15 дней
- 3) 7 дней
- 4) 5 дней

141. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КАРАНТИНА ПРИ СКАРЛАТИНЕ

- 1) 5 дней
- 2) 7 дней
- 3) 15 дней
- 4) 21 день

142. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КАРАНТИНА ПРИ ДИФТЕРИИ

- 1) 5 дней
- 2) 7 дней
- 3) 15 дней
- 4) 21 день

143. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРЕН ПРИСТУПООБРАЗНЫЙ СПАЗМАТИЧЕСКИЙ КАШЕЛЬ

- 1) риновирусная инфекция
- 2) ветряная оспа
- 3) коклюш
- 4) эпидемический паротит

144. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ

- 1) оралит
- 2) виферон
- 3) регидрон
- 4) цитроглюкосолан

145. ВОЗБУДИТЕЛЬ ДИЗЕНТЕРИИ

- 1) энтеровирус
- 2) сальмонелла
- 3) шигелла
- 4) эшерихия

146. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРЕН ЖИДКИЙ СТУЛ С ПРИМЕСЬЮ СЛИЗИ И ПРОЖИЛОК КРОВИ ("РЕКТАЛЬНЫЙ ПЛЕВОК")

- 1) дизентерия
- 2) сальмонеллез
- 3) энтеровирусная инфекция
- 4) эшерихиоз

147. АНТИПАРАЗИТАРНЫЙ ПРЕПАРАТ

- 1) супрастин
- 2) метронидазол
- 3) нурофен
- 4) анальгин

148. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ РЕЗУЛЬТАТ ЛЕЧЕНИЯ ОСОБЕННО ЗАВИСИТ ОТ СОБЛЮЖДЕНИЯ РЕБЕНКОМ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

- 1) аскаридозе
- 2) энтеробиозе
- 3) описторхозе
- 4) токсокарозе

149. ВОЗБУДИТЕЛИ ГЕЛЬМИНТОЗОВ У ДЕТЕЙ

- 1) бактерии
- 2) грибы
- 3) простейшие
- 4) паразитические черви

150. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ЗУД В ПЕРИАНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ – ОСНОВНОЙ СИМПТОМ

- 1) энтеробиоз
- 2) описторхоз
- 3) аскаридоз
- 4) трихоцефалез

151. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ КОТОРОГО ПРИМЕНЯЮТ СОСКОБ НА ЯЙЦА ГЛИСТОВ С ПЕРИАНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

- 1) описторхоз
- 2) лямблиоз
- 3) аскаридоз
- 4) энтеробиоз

152. ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭНТЕРОБИОЗА

- 1) аскариды
- 2) острицы
- 3) лямблии
- 4) кошачья двуустка

153. СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА ГЕЛЬМИНТОЗОВ

- 1) рвота
- 2) аллергические реакции
- 3) анемия

- 4) кишечная непроходимость
- 5) снижение аппетита
- 6) недомогание