

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий учебной частью

Т. В. Евсеева

«30» ноября 2023 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Сестринское дело в аллергологии»**

**Основная специальность «Сестринское дело»**

Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

**15.10**

**144 ЗЕТ**

Омск  
2023

Рассмотрено на заседании  
методического Совета  
Протокол № 3  
от «30 » ноября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АЛЛЕРГОЛОГИИ»**

Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

**15.10**

**144 ЗЕТ**

2023

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Сестринское дело в аллергологии»

### Состав группы авторов:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Дисциплина	Место работы
1.	Девяткина Н.П.	преподаватель	Сестринское дело в терапии	БУ ДПО ОО ЦПК РЗ
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Ноздрякова Л.С.	зав. отделом по научно- методической работе методист		БУ ДПО ОО ЦПК РЗ
2.	Морозова Е.Ю.	методист преподаватель	Сестринское дело	БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

<b>АД</b>	артериальное давление
<b>АНД</b>	автоматический наружный дефибриллятор
<b>АСИТ</b>	аллерген-специфическая иммунотерапия
<b>БА</b>	бронхиальная астма
<b>БУ ДПО ОО ЦПК РЗ</b>	Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения»
<b>ВИЧ</b>	вирус иммунодефицита человека
<b>ГОСТ</b>	государственный отраслевой стандарт
<b>ДПП ПК</b>	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>ЗОЖ</b>	здоровый образ жизни
<b>ИА</b>	итоговая аттестация
<b>ИВЛ</b>	искусственная вентиляция легких
<b>ИСМП</b>	инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
<b>ИФА</b>	иммуноферментный анализ
<b>МО</b>	медицинская организация
<b>МЗРФ</b>	Министерство здравоохранения Российской Федерации
<b>МРТ</b>	магнитно-резонансная томография
<b>МСКТ</b>	мультиспиральная компьютерная томография
<b>ОТФ</b>	обобщенная трудовая функция
<b>ОК</b>	общие компетенции
<b>ОКС</b>	острый коронарный синдром
<b>ПА</b>	промежуточная аттестация
<b>ПК</b>	профессиональные компетенции
<b>ПРИСТ</b>	прямой радиоиммуносорбентный тест
<b>ПСВ</b>	пиковая скорость выдоха
<b>РАСТ</b>	радиоаллергосорбентный тест
<b>СИТ</b>	специфическая иммунотерапия
<b>СЛР</b>	сердечно-легочная реанимация
<b>СПИД</b>	синдром приобретенного иммунодефицита
<b>СПЭР</b>	санитарно – противоэпидемический режим
<b>СЭВ</b>	синдром эмоционального выгорания
<b>ТСО</b>	технические средства обучения
<b>ТД</b>	трудовые действия
<b>ТК</b>	текущий контроль
<b>ТФ</b>	трудовая функция
<b>УЗИ</b>	ультразвуковое исследование
<b>УМ</b>	учебный модуль
<b>ФГОС</b>	федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФЗ</b>	Федеральный Закон
<b>ХОБЛ</b>	хроническая обструктивная болезнь легких
<b>ЧДД</b>	частота дыхательных движений
<b>ЧС</b>	чрезвычайная ситуация
<b>ЧСС</b>	частота сердечных сокращений
<b>ЭКГ</b>	электрокардиография

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	6
2.	Учебный план	16
3.	Календарный учебный график	20
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы	21
5.	Перечень методических материалов	24
6.	Рабочие программы учебных модулей	25
	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	25
	Рабочая программа учебного модуля 2 «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергических заболеваниях и /или иммунодефицитных состояниях»	46
7.	Система оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы	62
8.	Примеры оценочных средств	70

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Программа разработана на основе правовых нормативных документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование специалистов данного профиля:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. (ред. от 04.08.2023) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства от 11.11.2023 N1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (изменения от 2020 года).

5. Приказ МЗ РФ № 205н от 2 мая 2023г. «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских и фармацевтических работников».

6. Приказ № 475н от 31.07.2020 Минтруда и соцзащиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

7. Приказ МЗ РФ от 10.02.2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07. 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ МЗ РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»

10. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Методические рекомендации-разъяснения Минобрнауки РФ от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06 по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

12. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 года № ДЛ-1/05вн)

13. Приказ Минздрава России от 07.11. 2012 г. № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология».

Содержание Программы соответствует широте полномочий, ответственности, сложности и наукоемкости трудовой деятельности специалиста со средним медицинским образованием 5 квалификационного уровня. Программа обеспечивает непрерывность и последовательность формирования и развития общих и профессиональных компетенций в целях достижения готовности специалиста к самостоятельной деятельности по профилю специальности.

## **1.2. Область применения**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в аллергологии» предназначена для повышения квалификации медицинских работников со средним медицинским образованием, осуществляющих профессиональную деятельность в должности старшая медицинская сестра, медицинская сестра (медицинский брат), медицинская сестра палатная (постовая)/медицинский брат палатный (постовой) при оказании медицинской помощи по профилю «аллергология» в аллергологическом кабинете/стационарном аллергологическом отделении медицинской организации.

## **1.3 Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

- **основная цель вида профессиональной деятельности** – сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи;

- **обобщенная трудовая функция:** оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»;

- **трудовые функции:**

А/01.5 (ПК 1). Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

А/02.5 (ПК 2). Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

А/03.5 (ПК 3). Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

А/04.5 (ПК 4). Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/05.5 (ПК 5). Клиническое использование крови и (или) ее компонентов

А/06.5 (ПК 6). Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий.

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

**1.3. Цель Программы и планируемые результаты обучения** – обновление профессиональных знаний и умений, необходимых медицинской сестре

(медицинскому брату) для обеспечения качества и безопасности оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями в рамках выполнения трудовых функций специалиста, предусмотренных профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат», а также профессиональных знаний и умений, предусмотренных квалификационными требованиями к специалисту, необходимые для оказания медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при аллергических заболеваниях.

**Перечень знаний и умений, обеспечивающих формирование и совершенствование профессиональных и общих компетенций (ТФ)**

Таблица 1

<b>ПК /ТФ</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях по профилю «аллергология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочего места для проведения лечебно-диагностических процедур;</li> <li>подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>выполнение диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача:</li> <li>✓ измерение температуры тела</li> <li>✓ проведение назальных «провокационных» проб;</li> <li>✓ проведение диагностических кожных проб;</li> <li>– выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>✓ выполнение аппликаций на слизистую оболочку носа и глотки;</li> <li>✓ обучение пациента методике проведения пикфлоуметрии и правилам ведения дневника пикфлоуметрии;</li> <li>✓ ассистирование при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи оказания первичной медико-санитарной помощи населению;</li> <li>– цели, задачи, порядок оказания медицинской помощи по профилю «аллергология»;</li> <li>– организация работы медицинской сестры врача аллерголога;</li> <li>– особенности иммунной системы человека в разные возрастные периоды;</li> <li>– роль иммунных клеток и их медиаторов в патогенезе аллергии;</li> <li>– генетические аспекты аллергических реакций, возрастные особенности;</li> <li>– клинические проявления, причины возникновения, принципы лечения и диагностики заболеваний по профилю «аллергология»;</li> <li>– технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей</li> </ul>



	<p>проведении АСИТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение манипуляций простых медицинских услуг:</li> <li>✓ применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>✓ наложение компресса;</li> <li>✓ постановка очистительной клизмы;</li> <li>✓ оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>✓ введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно;</li> <li>✓ катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>✓ взятие крови из периферической вены;</li> <li>✓ осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>✓ кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>✓ установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>✓ технология промывания желудка;</li> <li>✓ технология катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>– проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– оценка интенсивности боли</li> <li>– выявление факторов риска</li> </ul>	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– способы и правила введения лекарственных препаратов, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– особенности общения с пациентом с аллергическими заболеваниями.</li> </ul>
--	--	---

	<p>падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>– осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>– измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>– осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>обеспечение хранения, ведения учета и применения лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>– определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных</p>	
--	--	--

	<p>препаратов и процедуры ухода;</p> <p>– основы рационального и лечебного питания;</p> <p>– проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>– оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;</p> <p>– получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе пациентам, имеющим отягощённый аллергологический анамнез.</p>	
<p>ПК 2. А /02.5 / Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>–соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации;</p> <p>–применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>–соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>–осуществление сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования;</p> <p>–соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими</p>	<p>–подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>–санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>–меры индивидуальной</p>

	<p>материалами;</p> <p>–соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.</p>	<p>защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>–основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>–санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>–профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>–особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>–профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>ПК 3. А/03.5 / Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных</p>	<p>–проведение мероприятий по профилактике, предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм</p>	<p>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно</p>

<p>и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.</p>	<p>заболеваний, социально значимых заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диспансерного наблюдения;</li> <li>– осуществление медицинской реабилитации, включая медицинскую реабилитацию пациентов аллергологического профиля;</li> <li>– проведение разъяснительных бесед на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме;</li> <li>– проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней, программах здорового образа жизни;</li> <li>– информирование население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p>обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья, обусловленных образом жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</li> <li>– программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– методы профилактики заболеваний.</li> </ul>
<p>ПК/4.А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений,</li> </ul>

медицинского персонала.		составляющих врачебную тайну;
ПК 6./А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий;</li> <li>– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти;</li> <li>– наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при</li> </ul>

		оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий.	– применение современных медицинских технологий, изделий, оборудования при оказании медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями.	– требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения манипуляций простых медицинских услуг; – преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; – условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий.
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	– понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей, роль сестринского дела в системе здравоохранения; – применение принципов профессиональной этики и деонтологии; – стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег в работе, взаимопониманию.	– общечеловеческие и профессиональные ценности; – принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)				
		Заочное обучение	Очное обучение			Всего
			лекция	семинар	практическое занятие	
1	Контроль исходного уровня знаний.	1				1
<b>УМ 1</b>	<b>Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием</b>					
<i>Раздел 1</i>	<i>Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>					
01.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ.			4		4
01.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	2				2
01.01.03	Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности. Сестринская деонтология.	2		2	2	6
01.01.04	Обращение лекарственных средств	2				2
<i>Раздел 2</i>	<i>Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации</i>					
01.02.01	Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	2			3



01.02.02	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.	1	2			3
01.02.03	Санитарно-гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни.	2				2
01.02.04	Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний.	2	2			4
01.02.05	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика.		2			
<i>Раздел 3</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>					
01.03.01	Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация	2		2	4*	8
01.03.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях/состояниях терапевтического профиля	2		2	2*	6
01.03.03	Медицинская помощь в экстренной и неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	2		2	2*	6
01.03.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	1			2*	3
<i>Раздел 4</i>	<i>Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>					
01.04.01	Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода	1			4*	5

01.04.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1			4*	5
<b>УМ 2</b>	<b>Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергических заболеваниях и /или иммунодефицитных состояниях</b>					
02.00.01	Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология». Организация работы медсестры кабинета врача аллерголога/ отделения аллергологии. Лекарственное обеспечение кабинета врача аллерголога/ отделения аллергологии, учет и хранение.		2		2	4
02.00.02	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергическом рините.	1	2	2	2	7
02.00.03	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при бронхиальной астме.	1	2	2	2	7
2.00.04	Пикфлоуметрия. Роль медсестры в обучении пациентов. Организация работы «Аллергошкола».	1			2*	3
02.00.05	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при лекарственной аллергии и сывороточной болезни.	1	2		2	5
02.00.06	Анафилактический шок, этиология, клинические проявления. Неотложная медицинская помощь. Роль медсестры в профилактике.		2	2	2*	6
02.00.07	Инсектная аллергия, этиология, клиника, лечение, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике.	1			2	3

02.00.08	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при синдроме Стивенса - Джонсона/синдроме Лайелла.	1		2	2	5
02.00.09	Введение в иммунологию. Строение иммунной системы. Иммунные реакции. Понятие об иммунитете.	1			2	3
02.00.10	Первичные и вторичные иммунодефициты. Этиология, клиника, принципы диагностики и лечения, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике. Понятие об оппортунистических инфекциях.	1		2	2	5
02.00.11	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при крапивнице и ангиоотеке.	1		1	2	4
02.00.12	Пищевая аллергия. Этиология, клиника, принципы диагностики и лечения, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике.	1		2	2	5
02.00.13	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при атопическом дерматите.	1			2	3
02.00.14	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергическом конъюнктивите.	1	2		2	5
02.00.15	Иммунопрофилактика основных инфекций у пациентов с аллергическими заболеваниями. Показания и противопоказания к проведению прививок. Холодовая цепь в медицине.	1	2		2	5
02.00.16	Принципы специфической и неспецифической терапии аллергических заболеваний. Показания и противопоказания к Аллерген-специфической			2	2	4

	иммунотерапии (АСИТ/СИТ)					
02.00.17	Специфическая аллергологическая диагностика. Кожные, провокационные и элиминационные тесты. Исследование специфических антител Ig E	1		2	2	5
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

\* Практические занятия с применением технологии симуляционного обучения (24 уч. час)

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

п/ п	Учебный элемент	Учебная неделя				Всего
		заочно	очно			
			1	2	3	
1	Оценка исходного уровня знаний	1				1
2	УМ 1. Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием	21	35	3		59
3	УМ 2. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергических заболеваниях и /или иммунодефицитных состояниях	14		33	34	81
4	Промежуточная аттестация		1			1
5	Итоговая аттестация				2	2
	Итого	36	36	36	36	144

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в аллергологии» предусматривает совокупность организационно-педагогических условий, обязательных при ее реализации:

4.1 Образовательный процесс осуществляется в сроки, установленные календарным планом повышения квалификации на базе БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и в соответствии с расписанием занятий.

4.2. Программа предусматривает заочную и очную часть обучения.

4.3. Заочная часть обучения осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности с применением технологии ДОТ и ЭО. Обучение реализуется на базе обучающей платформы системы дистанционного обучения (СДО) в асинхронном формате. Идентификация личности слушателя происходит через регистрацию обучающегося на образовательном портале БУ ДПО ОО ЦПК РЗ (<https://edu-cpkrz.ru/>) с присвоением ему индивидуального номера (логина) и пароля. Логин и пароль генерируется специалистом-администратором образовательного портала для входа слушателя в личный кабинет СДО, и вместе с адресом (URL) ссылки на платформу СДО и инструкция автоматически направляются на электронную почту слушателя.

Форма регистрации слушателя содержит основную информацию о слушателе: фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта и дополнительную: город проживания.

Вход в СДО возможен через любой веб-браузер при переходе по адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям на мобильных платформах.

В автоматическом режиме на платформе обеспечивается накопление, сохранение и режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

На платформе встроена статистика по курсу:

- количество зарегистрированных пользователей на платформе;
- количество зачисленных на курс слушателей;
- факты визитов курса зарегистрированных пользователей;
- информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса;
- времени обучения отдельных пользователей;
- результатов выполнения заданий как по каждому слушателю отдельно, так и по группе в целом.

4.4. БУ ДПО ОО ЦПК РЗ размещает в СДО электронный учебно-методический комплекс, включающий: перечень учебных изданий, электронные текстовые материалы, мультимедийные презентации, материалы для самоконтроля. Материалы систематизированы по темам. Вход осуществляется через личный кабинет слушателя. Обучение проводится в асинхронном режиме. В рамках заочной части предусмотрены учебные часы для изучения рекомендованных информационных источников в СДО. Заочная часть предусматривает промежуточную аттестацию в виде компьютерного тестирования в личном кабинете слушателя в СДО. Организация

и контроль результатов тестирования осуществляют сотрудники учебного отдела и отдела информационных технологий БУ ДПО ОО ЦПК РЗ.

4.5. Очная часть обучения осуществляется с отрывом от профессиональной деятельности.

4.6. Учебный процесс осуществляется в аудиториях БУ ДПО ОО ЦПК РЗ и МО, располагающих специализированными профильными отделениями и использующими в профессиональной деятельности современные медицинские, в т.ч. бережливые технологии. В рамках очной части обучения программа предусматривает различные виды и формы организации учебной деятельности: лекции, практические и семинарские занятия.

4.7. Теоретические занятия предусматривается проводить в учебных аудиториях, оснащенных достаточным количеством учебной мебели (учебные столы и стулья), при наличии технических средств обучения (проектор, компьютер, экран).

4.8. Практические занятия УМ 1 предусматривается проводить в залах симуляций аккредитационно-симуляционного центра БУ ДПО ОО ЦПК РЗ с обязательным предоставлением каждому слушателю возможности совершенствования практических умений в соответствии с требованиями программы. Залы симуляций оснащены симуляционным оборудованием различного уровня реалистичности. Практические занятия проводятся в виде симуляционных тренингов, решения практико-ориентированных заданий. Вид тренинга определяется содержанием занятия (тренинг технических навыков, тренинг с решением элементов клинических сценариев, коммуникативных навыков и др.).

4.9. Академический час учебных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут для всех видов аудиторных занятий.

4.10. Программа предусматривает обеспечение образовательного процесса учебно-методической, нормативной и правовой документацией по всем разделам и темам учебных модулей.

4.11. Соблюдение требований действующих санитарных норм и противопожарных правил в образовательном процессе является обязательным.

4.12. Реализация Программы предусматривает обеспечение доступа каждого слушателя к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню разделов и тем модулей. Каждый слушатель обеспечивается не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому разделу УМ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по разделам и темам модулей, изданной за 5 последних лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждую группу повышения квалификации. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде.

4.13. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением БУ ДПО ОО ЦПК РЗ «Об итоговой аттестации».

4.14. Кадровое обеспечение Программы предусматривает участие в учебном процессе кадров, имеющих высшее/среднее медицинское образование, прошедших соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре.

4.15. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы. Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Сестринское дело в аллергологии*» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Пособия, издаваемые в БУ ДПО ОО ЦПК РЗ**

1. Аллергозы. Роль медицинского работника в профилактике аллергозов: методическое пособие /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, Т. Н. Белоусова, Н. П. Девяткина. - 2-е издание, переработанное и дополненное – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2023. – 48 с.
2. Отдельные мягкие повязки в лечебной практике: учебно-методическое пособие/ составитель В. Т. Сторожук – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2023. - 32 с.
3. Об основах охраны здоровья граждан: учебно-методическое пособие /составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, О. В. Ружина, С. Э. Заварукина – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 56 с.
4. Организация деятельности в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ /7-е издание, переработанное и дополненное/ составители З. П. Первеева, Е. А. Филиппова, О. В. Кулябина– Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 34 с.
5. Первая и неотложная медицинская помощь: методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное//Смагин. А.Ю., Белых Т. Н, Белоусова Т. Н., Девяткина Н. П., - Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2022. – 84 с.
6. Референтные пределы лабораторных показателей: сборник справочных материалов/составители Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, Л.С. Ноздрякова – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. –28 с.
6. Анафилактический шок: учебно-методическое пособие /составители А.Ю. Смагин, О. В. Кулябина.- 3-е издание, переработанное и дополненное. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2021. – 44 с.



## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Трудоемкость освоения: 61 академический час

Рабочая программа учебного модуля «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в аллергологии».

**Цели учебного модуля** – совершенствование знаний по общим вопросам профессиональной деятельности специалистов в части организации системы здравоохранения, нормативно-правового регулирования оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, правового обеспечения профессиональной деятельности медицинских работников, по вопросам качества и безопасности профессиональной деятельности, профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, гигиенического просвещения населения, психологии профессионального общения, оказания медицинской помощи в экстренной форме и другим общим вопросам профессиональной деятельности. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций:

ПК 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях по профилю «аллергология».

ПК 2. (А/02.5). Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

ПК 3. (А/03.5) Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

ПК 6. (А/06.5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

#### Перечень знаний и умений обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ)

ПК /ТФ	Умения	Знания
ПК 1 Оказание медицинской помощи, осуществлени е сестринского ухода и наблюдения за пациентами	- осуществление профессиональной деятельности на основе требований нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения; принципов бережливых технологий; - применение принципов профессиональной этики при общении в профессиональной	– законы и иные нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья населения; – права и обязанности граждан и медицинских работников в сфере охраны здоровья; – условия допуска медицинского работника к

при заболеваниях по профилю «аллергология»	среде; использование эффективных приемов профилактики профессиональных конфликтов.	профессиональной деятельности; – основные критерии оценки качества медицинской помощи; – принципы бережливых технологий в здравоохранении; – этические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника. – конфликты в профессиональной среде; – модели поведения личности в конфликтной ситуации. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.
ПК 2. (А/02.5 ) Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	– соблюдение санитарно-эпидемиологические требований и нормативов медицинской организации; – применение средств индивидуальной защиты; – соблюдение меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществление сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования; – соблюдение требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.	– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>– профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>
<p>ПК 3. (А/03.5)</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных</p>	<p>– проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию населения по вопросам профилактики, предупреждения и снижения уровня заболеваемости социально/значимыми заболеваниями;</p> <p>– проведение мероприятий по</p>	<p>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>– современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,</p>

<p>х заболеваний, формировани ю здорового образа жизни.</p>	<p>гигиеническому воспитанию населения по вопросам формирования здорового образа жизни; – проведение индивидуального и группового профилактического консультирования.</p>	<p>здорового образа жизни, о факторах риска для здоровья, обусловленных образом жизни человека; – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний.</p>
<p>ПК 6.(А/06.5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>– проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий; – распознавание состояний, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при</p>	<p>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; – признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела</p>

	<p>состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти;</p> <p>–осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p>	<p>умершего пациента к транспортировке;</p> <p>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации в командном взаимодействии;</p> <p>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>–понимание общечеловеческие и профессиональные ценности, роль сестринского дела в системе здравоохранения;</p> <p>–применять принципы профессиональной этики и деонтологии;</p> <p>–стремиться к сотрудничеству, использованию опыта коллег к работе, взаимопониманию.</p>	<p>–общечеловеческие и профессиональные ценности;</p> <p>–принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)				
		Заочное обучение	Очное обучение			Всего
			лекция	семинар	практическое занятие	
УМ 1	Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием					
Раздел 1	Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности					
01.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ.			4		4
01.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	2				2
01.01.03	Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности. Сестринская деонтология.	2		2	2	6
01.01.04	Обращение лекарственных средств	2				2
Раздел 2	Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации					
01.02.01	Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	2			3

01.02.02	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.	1	2			3
01.02.03	Санитарно-гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни.	2				2
01.02.04	Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний.	2	2			4
01.02.05	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика.		2			2
<i>Раздел 3</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</i>					
01.03.01	Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная реанимация	2		2	4*	8
01.03.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях/состояниях терапевтического профиля	2		2	2*	6
01.03.03	Медицинская помощь в экстренной и неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температур, отравлениях.	2		2	2*	6
01.03.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф.	1			2*	3
<i>Раздел 4</i>	<i>Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>					

01.04.01	Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода	1			4*	6
01.04.02	Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	1			4*	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>61</b>

\* Практические занятия с применением технологии симуляционного обучения



**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Таблица 3

п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)	Совершенствуемые компетенции	Конт роль
<i>Раздел 1. Организационно-правовые основы и коммуникативное взаимодействие в профессиональной деятельности</i>				
01.01.01	Современная система и политика здравоохранения РФ. Нормативное правовое регулирование медицинской помощи в РФ.	<b>Содержание лекционного занятия</b> 1. Законы и иные нормативные правовые акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. 2. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования. 3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. 4. Структура и организация оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. 5. Качество и безопасность медицинской помощи. Основные понятия и критерии качеств и безопасности медицинской деятельности. 6. Принципы бережливых технологий в здравоохранении.	ПК 1 ПК2 ПК3 ОК 2	ИА
01.01.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> 1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. 2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности. Аккредитация специалиста. 3. Система непрерывного медицинского образования. <i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических	ПК 1 ПК2 ПК3 ОК 2	ПА ИА

		материалов в СДО		
01.01.03	Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника.</li> <li>2. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника.</li> <li>3. Этический кодекс медицинской сестры.</li> </ol> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение: определение, структура, виды. Психология личности и малых групп. Значение коммуникаций в профессиональном общении.</li> <li>2. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Понятие о психосоматике.</li> <li>3. Применение вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.</li> <li>4. Особенности профессионального общения с пациентами с нарушением слуха, зрения, поведения.</li> <li>5. Методы психологической поддержки пациента и его окружения. Особенности психологической поддержки пациента и его родственников (законных представителей) в терминальной стадии болезни.</li> <li>6. Основы делового общения с коллегами. Конфликты в профессиональной среде. Способы регулирования и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Тренинг коммуникативных навыков «Профессиональное общение с</p>	ПК 1 ПК2 ПК3 ОК 2	ТК ПА ИА

		различными категориями пациентов»		
01.01.04	Обращение лекарственных средств	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Основы клинической фармакологии. Группы лекарственных средств. Пути и способы их введения.</p> <p>2. Требования к получению, хранению и учету лекарственных препаратов.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p>	ПК 1 ПК2 ПК3 ОК 2	ПА ИА
<i>Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации</i>				
01.02.01	Современные представления о причинах, источниках, возбудителях, механизмах, путях передачи и группах риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Основные задачи здравоохранения по созданию безопасной среды пребывания пациентов и персонала в организации, осуществляющей медицинскую деятельность.</p> <p>2. Инфекционные заболевания медицинского персонала, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: статистические данные распространенности в РФ, регионе, структура заболеваемости ИСМП, причины роста заболеваемости, актуальность проблемы в современных условиях. Национальная концепция профилактики ИСМП.</p> <p>2. Эпидемиологический процесс ИСМП.</p> <p>3. Характеристика госпитальных штаммов микроорганизмов.</p> <p>4. Артифициальные механизмы и факторы передачи возбудителей</p>	ПК 1 ПК2 ПК3 ОК 2	ПА ИА

		инфекции. 5. Профилактика ИСМП.		
01.02.02	Санитарно - гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1.Требования к условиям труда медицинского персонала.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1.Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинской организации.</p> <p>2.Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p>	ПК1 ПК 2 ПК 3 ОК 2	ПА ИА
01.02.03	Санитарно-гигиеническое просвещение и консультирование населения по вопросам профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1.Гигиеническое воспитание в деятельности медицинского работника: цели, задачи, методы, средства.</p> <p>2.Понятие «здоровье» и факторы, его формирующие.</p> <p>3.Факторы риска: понятие, основные факторы риска, их влияние на здоровье.</p> <p>4.Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>5.Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – основа первичной профилактики и укрепления здоровья населения. Основные аспекты ЗОЖ. Роль медицинских работников в его формировании. Мотивационные основы ЗОЖ.</p> <p>6.Роль государства в охране здоровья граждан. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность по формированию ЗОЖ.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических</p>	ПК 1 ПК2 ПК3 ОК 2	ПА ИА

		материалов в СДО		
01.02.04	Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Социально-значимые заболевания: эпидемиология, особенности клинического течения социально-значимых заболеваний неинфекционной этиологии в современных условиях.</p> <p>2. Приказ министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. № 8 "Об утверждении стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года".</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (изменения от 2020 года).</p> <p>4. Синдром зависимости от наркотических веществ (наркомания), синдром зависимости от ненаркотических психоактивных веществ (токсикомания): определение понятия, особенности клинических проявлений в современных условиях.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <p>1. Социально значимые заболевания: актуальность проблемы, статистические данные в мире, РФ и Омской области.</p> <p>2. Туберкулез: этиология, эпидемиология, факторы риска, пути заражения, особенности клинических проявлений в современных условиях, методы ранней диагностики.</p> <p>3. Неспецифическая и специфическая профилактика туберкулеза. Программы борьбы с туберкулезом.</p> <p>4. Вирусные гепатиты. Эпидемиология, статистика, особенности клинического течения социально-значимых заболеваний в</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК2</p> <p>ПК3</p> <p>ОК 2</p>	<p>ПА</p> <p>ИА</p>

		<p>современных условиях</p> <p>5. Инфекции, передающиеся половым путем: гонорея, сифилис, трихомониаз и другие инфекции. Этиология, эпидемиология, факторы риска, пути заражения, особенности клинических проявлений в современных условиях, методы ранней диагностики и профилактики заболеваний.</p>		
01.02.04	<p>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): эпидемиология и профилактика.</p>	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Социально-значимые заболевания: эпидемиология, особенности клинического течения социально-значимых заболеваний инфекционной этиологии в современных условиях.</p> <p>6. Нормативно-правовые акты, определяющие проведение мероприятий по профилактике распространения болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).</p> <p>7. Санитарно-противоэпидемические мероприятия при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ): мероприятия в эпидемическом очаге, профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ, профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, профилактика вертикальной передачи заболевания, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p>		
<i>Раздел 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме»</i>				
01.03.01	<p>Медицинская помощь в экстренной форме. Базовая сердечно-легочная</p>	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме: терминология, этические и законодательные аспекты в условиях</p>	<p>ПК 6 ОК 2</p>	<p>ТК ПА ИА</p>

	реанимация	<p>гражданского и уголовного права, условия оказания, профессиональные компетенции специалиста со средним медицинским образованием.</p> <p>2. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>3. Терминальное состояние: понятие, причины, синдромы.</p> <p>4. Понятие безопасности при проведении помощи пострадавшим.</p> <p>5. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>6. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>7. Медицинское оборудование для проведения искусственной вентиляции лёгких. Автоматический наружный дефибриллятор.</p> <p>8. Правила и техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>9. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</p> <p>10. Порядок передачи пациента (пострадавшего) врачу или бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <p>1. Основные признаки жизни у пострадавшего.</p> <p>2. Алгоритм выполнения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>3. Осложнение сердечно-легочной реанимации</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Симуляционный тренинг с решением элементов клинического</p>		
--	------------	---	--	--

		сценария «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в т.ч. клинической смерти», «Первая помощь при инородном теле дыхательных путей».		
01.03.02	Медицинская помощь в неотложной форме при острых заболеваниях/состояниях терапевтического профиля	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анафилактический шок, причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</li> <li>2. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания (приступ бронхиальной астмы) причины возникновения, клинические признаки, лечебно-диагностические мероприятия при оказании неотложной медицинской помощи.</li> <li>3. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца: стенокардия, острый инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, гипертонический криз, острая левожелудочковая недостаточность): причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</li> <li>4. Коматозные состояния при сахарном диабете (кетоацидотическая, гипогликемическая комы): причины возникновения, клинические признаки, мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи.</li> </ol> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе атопической бронхиальной астмы.</li> <li>2. Алгоритм оказания неотложной помощи при кардиогенном шоке.</li> </ol>	ПК 6 ОК 2	ТК ПА ИА



		<p>3. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе I типа на фоне артериальной гипертензии, генез которой следует уточнить при обследовании.</p> <p>4. Алгоритм оказания неотложной помощи при острой левожелудочковой недостаточности (сердечной астме).</p> <p>5. Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария «Оказание неотложной медицинской помощи при острой левожелудочковой недостаточности»</p>		
01.03.03	Медицинская помощь в экстренной и неотложной форме при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температурах, отравлениях	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Кровотечения: классификация, причины, возможные осложнения, способы остановки наружных кровотечений при оказании неотложной медицинской помощи; ориентиры при пальцевом прижатии, артериальный и венозный жгут);</p> <p>2. Травмы опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма, травмы грудной клетки и живота, глаз и ЛОР-органов, ампутационная травма и синдром длительного раздавливания: причины возникновения, клинические проявления. Правила наложения повязок;</p> <p>3. Геморрагический (гиповолемический) и травматический шок: механизмы возникновения, клинические проявления, диагностические критерии.</p> <p>4. Термические и химические ожоги: причины возникновения, клиническая картина, Понятие «гипертермия», «тепловой удар».</p> <p>5. Отравления: причины возникновения, клиническая картина.</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p>	ПК 6 ОК1 ОК 2	ТК ПА ИА

		<p><b>Содержание семинарского занятия</b> Первая и медицинская помощь в неотложной и экстренной при травмах, наружных кровотечениях, воздействии высоких и низких температурах, отравлениях форме</p> <p><b>Содержание практического занятия</b> Симуляционный тренинг технических навыков «Остановка наружного кровотечения», «Наложение повязок», «Транспортная иммобилизация»</p>		
01.03.04	Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Медицина катастроф	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> 1. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций. 2. Организация мероприятий в медицинских учреждениях здравоохранения по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание практического занятия</b> 1. Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария: «Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций».</p>	ПК 6 ОК 2	ТК ПА ИА
<i>Раздел 4 Технологии выполнения простых медицинских услуг</i>				
01.04.01	Технологии выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> Изучение технологий выполнения простых медицинских услуг сестринского ухода <i>Вид деятельности:</i> изучение учебно-методических материалов с проведением самоконтроля (выполнение заданий в тестовой форме)</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 6 ОК 1 ОК 2	ТК ПА ИА

		<p>в СДО</p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Симуляционный тренинг технических навыков выполнения технологий простых медицинских услуг сестринского ухода: осуществление ухода за полостью рта, слизистой оболочкой носа, рта, очищение наружного слухового прохода.</p> <p>Закладывание мази в глаза, уши, нос, уход за волосами стрижка ногтей; кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; уход за назогастральным зондом, промывание желудка; отсасывание слизи из верхних дыхательных путей; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при дефекации и мочеиспускании тяжелобольного пациента; постановка очистительной клизмы; постановка газоотводной трубки; оказание пособия при недержании кала; пособия при недержании мочи; постановка сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой; проведение катетеризации мочевого пузыря»</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий «Профилактика пролежней, контактного дерматита», «Позиционирование и перемещение пациента в постели», «Передвижение и транспортировка пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения», «Консультирование и обучение пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода».</p>		
01.04.02	Технологии выполнения простых	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в</b>	ПК 1 ПК 2	ТК ПА

	<p>медицинских услуг инвазивных вмешательств</p>	<p><b>СДО «Изучение технологий выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»</b></p> <p><i>Вид деятельности</i> – изучение электронных учебно-методических материалов в СДО</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Симуляционный тренинг технических навыков: «Выполнение технологий простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: катетеризация периферических вен, в т.ч. кубитальной, введение лекарственных средств внутривенно, внутримышечно, внутривенно, внутрисосудистое введение в ЦВК лекарственных препаратов. Уход за сосудистым катетером».</p>	<p>ПК 4 ПК 6 ОК 1 ОК 2</p>	<p>ИА</p>
--	--	---	--	-----------

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА  
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**4.1 Материально-техническое обеспечение**

Таблица 4

ТСО	Материальные ресурсы			
	Медицинское оборудование	Приборы, инструменты, медицинские изделия	Расходный материал	Симуляционное оборудование
Компьютер	Настенный дозатор для кожных антисептиков	Емкости – контейнеры для дезинфекции медицинских изделий с перфорированным поддоном и гнетом	Средства контроля стерильности (химические индикаторы)	Дистанционный манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков базовой сердечно-лёгочной реанимации с компьютерным контролем качества СЛР «Володя»
Мультимедийный проектор	Настенный дозатор для жидкого мыла	Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов кл. «Б» Емкость-контейнер с педалью для медотходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медотходов класса «Б» Пакет для утилизации медотходов класса «Б»	Средства контроля остатков моющего раствора	Полноростовая фантом-система дыхания и наружного массажа сердца с симулятором автоматического наружного дефибриллятора с интерактивным компьютерным контролем СЛР и АНД «AMBU® DefibTrainerSystem»
ЖК телевизор	Инструментальный столик	Твердые непрокальваемые контейнеры для утилизации игл термометров, пипеток	Средства индивидуальной защиты	Манекен – симулятор взрослого для отработки навыков проведения СЛР СИМАН
Экран	Стерилизатор	Мерные емкости	Дезинфицирующие средства	Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца для отработки навыков расширенной СЛР с интерактивным

				компьютерным контролем качества СЛР«AMBU® MAN»
	Мешок типа Амбу взрослый и детский	Лотки: полимерные, почкообразные	Кожный антисептик для обработки рук	Улучшенный симулятор-тренажер травм, реалистично имитирующий 22 травмы, специально разработан для подготовки специалистов в области экстренной помощи и транспортировки больных и травмированных.
	Дыхательные маски, ларингеальные маски,	Ножницы, пинцеты	Кожный антисептик для инъекционного поля	Анатомически реалистичная модель-тренажер представляет собой имитацию туловища женщины от бедер до шеи с 26 операционными ранами для обучения работе с ранами и отработки техник наложения повязок.
	Экран дыхательный пластиковый с клапаном обратного выдоха для проведения выдохов «рот ко рту».	Пипетки	Формы медицинской документации: регистрационные журналы	Тренажер для отработки реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляцией с учебным симулятором автоматического наружного дефибриллятора с дистанционным пультом и 9 сценариями.
	Датчики взрослые и детские для АНД	Шприцы одноразовые, системы для переливания инфузионных растворов, вакуумные системы, ПВК		Фантом-тренажер взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий по дисциплинам**

#### **Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи**

1. Справочник главной медицинской сестры / Под.ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов СПО / В. А. Медик, В.И.Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта /Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина (и др.). - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов СПО / В. А. Медик, В.И.Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Справочник главной медицинской сестры / под. ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Внукова, В.А. Правовые основы фармацевтической деятельности: учебник / В.А. Внукова, И.В. Спичак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
5. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб пособие / В.И. Акопов . – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
6. Ромодановский, П. О. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учеб. пособие / под ред. П.О. Ромодановского, А.В. Ковалева, Е. Х. Баринава– М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### **Психологические и этические аспекты профессиональной деятельности.**

##### **Сестринская деонтология.**

1. Тришкина Т.А. Основы делового общения: учеб. пос. для мед. училищ и колледжей / Т.А. Тришкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для СПО / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. – 3 –е изд., испр. и доп.. – С-ПБ.: Спецлит, 2021
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов: учеб. пособие / Е.Ю. Васильева — М.: КноРус, 2020

4. Психология: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2019
5. Самыгин С. И. Психология: учеб. пособие \ С.И. Самыгин Д. В. Кротов, Л. Д. Столяренко — М.: Феникс, 2020
6. Островская, И.В. Психология: учебник для колледжей / И. В. Островская. — 2-е изд., испр. — М: ГЭОТАР-Медиа, 2020
7. Жарова, М. Н. Психология: учебник для студентов учреждений СПО / М. Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
8. Корнеевков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеевков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — (Профессиональное образование).

#### **Безопасная больничная среда. Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации**

1. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021

#### **Обращение лекарственных средств**

1. Справочник главной медицинской сестры / под. ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие для студентов СПО / ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отарова, З.З. Балкизова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Организация сестринской деятельности: учеб. пособие / С. Р. Бабаян [и др.]; под ред. С. Р. Бабаяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.

#### **Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме**

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для мед. училищ и колледжей / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. // Международный согласительный комитет по реанимации (ILCOR), 2020 г.
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
4. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020

#### **Ликвидация медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций**

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие / И. В. Рогозина. — 2-е изд., перераб и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2022



2. Бабушкин И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020
4. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник для студентов СПО / С. В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для студентов СПО / под ред. А.Л. Верткина. - М: ГЭОТАР - Медиа, 2019

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации  
<https://minzdrav.gov.ru/>
2. Сайт Роспотребнадзора <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
4. Государственный реестр лекарственных средств  
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
6. все о первой помощи <https://www.allfirstaid.ru/>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

### «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, СЕСТРИНСКИЙ УХОД И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И/ИЛИ ИММУНОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

**Трудоемкость освоения: 79 академических часов**

Рабочая программа учебного модуля «Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергических заболеваниях и /или иммунодефицитных состояниях» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в аллергологии».

**Цели учебного модуля** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых медицинской сестре для обеспечения качества и безопасности оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «аллергология» в рамках выполнения трудовых функций специалиста, предусмотренных профессиональным стандартом «Медицинская сестра/ медицинский брат» и квалификационными требованиями по профилю деятельности специалиста:

**Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций (ТФ) в рамках учебного модуля**

Таблица 1

ТФ/ПК	Умения	Знания
ПК 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях по профилю «аллергология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочего места для проведения лечебно-диагностических процедур;</li> <li>– подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача;</li> <li>– измерение температуры тела</li> <li>– проведение назальных «провокационных» проб;</li> <li>– проведение диагностических кожных проб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи оказания первичной медико-санитарной помощи населению;</li> <li>– цели, задачи, порядок оказания медицинской помощи по профилю «аллергология»;</li> <li>– организация работы медицинской сестры врача аллерголога;</li> <li>– особенности иммунной системы человека в разные возрастные периоды;</li> <li>– роль иммунных клеток и их медиаторов в патогенезе аллергии;</li> <li>– генетические аспекты аллергических реакций, возрастные особенности;</li> <li>– клинические проявления,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;</li> <li>– выполнение аппликаций на слизистую оболочку носа и глотки</li> <li>– обучение пациента методике проведения пикфлоуметрии и правилам ведения дневника пикфлоуметрии;</li> <li>– ассистирование при проведении АСИТ;</li> <li>– выполнение манипуляций простых медицинских услуг:</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– постановка очистительной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно;</li> <li>– катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>– взятие крови из периферической вены</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установка</li> </ul>	<p>причины возникновения, принципы лечения и диагностики заболеваний по профилю «аллергология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– способы и правила введения лекарственных препаратов, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений,</li> </ul>
--	---	--

	<p>назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология промывания желудка;</li> <li>– технология катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>– проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– оценка интенсивности боли</li> <li>– выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществление раздачи</li> </ul>	<p>травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– особенности общения с пациентом с аллергическими заболеваниями.</li> </ul>
--	---	--

	<p>и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение хранения, ведения учета и применения лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– применение медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>– проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;</li> <li>– получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе пациентам, имеющим отягощённый</li> </ul>	
--	--	--

	аллергологический анамнез.	
А/04.5. (ПК 4). Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; – основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий.	– применение современных медицинских технологии, изделий, оборудования при оказании медицинской помощи.	– требования ГОСТ к условиям и алгоритмам выполнения простых медицинских услуг; – преимущества современных методов диагностики, ухода, лечения; – условия и правила эксплуатации современных средств ухода, медицинских изделий, приборов.
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	– понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей, роль сестринского дела в системе здравоохранения; – применение принципов профессиональной этики и деонтологии; – стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег в работе, взаимопониманию.	–общечеловеческие и профессиональные ценности; –принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, СЕСТРИНСКИЙ УХОД И НАБЛЮДЕНИЕ**  
**ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И/ИЛИ**  
**ИММУНОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

№	Наименование темы	Трудоемкость (академические часы)				
		Заочное обучение	Очное обучение			Всего
			лекция	семинар	практическое занятие	

УМ 2	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при аллергических заболеваниях и /или иммунодефицитных состояниях					
02.00.01	Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология». Организация работы медсестры кабинета врача аллерголога/ отделения аллергологии. Лекарственное обеспечение кабинета врача аллерголога/ отделения аллергологии, учет и хранение.		2		2	4
02.00.02	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при аллергическом рините.	1	2	2	2	7
02.00.03	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при бронхиальной астме.	1	2	2	2	7
02.00.04	Пикфлоуметрия. Роль медсестры в обучении пациентов. Организация работы «Аллергошкол».	1			2*	3

02.00.05	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при лекарственной аллергии и сывороточной болезни.	1	2		2	5
02.00.06	Анафилактический шок, этиология, клинические проявления. Неотложная медицинская помощь. Роль медсестры в профилактике.		2	2	2*	6
02.00.07	Инсектная аллергия, этиология, клиника, лечение, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике.	1			2	3
02.00.08	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при синдроме Стивенса-Джонсона/синдроме Лайелла.	1		2	2	5
02.00.09	Введение в иммунологию. Строение иммунной системы. Иммунные реакции. Понятие об иммунитете.	1			2	3
02.00.10	Первичные и вторичные иммунодефициты. Этиология, клиника, принципы диагностики и лечения, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике. Понятие об оппортунистических инфекциях.	1		2	2	5
02.00.11	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при крапивнице и ангиоотеке.	1		1	2	4
02.00.12	Пищевая аллергия. Этиология, клиника, принципы диагностики и лечения, особенности	1		2	2	5



	ухода. Роль медсестры в профилактике.					
02.00.13	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при atopическом дерматите.	1			2	3
02.00.14	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при аллергическом конъюнктивите.	1	2		2	5
02.00.15	Иммунопрофилактика основных инфекций у пациентов с аллергическими заболеваниями. Показания и противопоказания к проведению прививок. Холодовая цепь в медицине.	1	2		2	5
02.00.16	Принципы специфической и неспецифической терапии аллергических заболеваний. Показания и противопоказания к Аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ/СИТ)			2	2	4
02.00.17	Специфическая аллергологическая диагностика. Кожные, провокационные и элиминационные тесты. Исследование специфических антител Ig E	1		2	2	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>79</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### УМ 2. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, СЕСТРИНСКИЙ УХОД И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И/ИЛИ ИММУНОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Таблица 3

п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)	Совершенст вуемые компетенции	Контрол ь
02.00.01	Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология». Организация работы медсестры кабинета врача аллерголога/ отделения аллергологии. Лекарственное обеспечение кабинета врача аллерголога/ отделения аллергологии, учет и хранение.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 606н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология».</p> <p>2. Нормативные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с аллергологическими заболеваниями.</p> <p>3. Организация аллергологической службы в Российской Федерации и регионе.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Систематизация требований нормативных документов, регулирующих оказание медицинской помощи по профилю «аллергология».</p> <p>2. Основные цели и задачи деятельности аллергологического кабинета, современные требования к организации работы медицинской сестры аллергологического кабинета поликлиники.</p> <p>3. Оснащение и лекарственное обеспечение</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК 4</p> <p>ОК 2</p>	<p>ТК</p> <p>ИА</p>

		аллергологического кабинета медицинской организации.		
02.00.02	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при аллергическом рините.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Клинические рекомендации «Аллергический ринит» 2022 года.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Причины и предрасполагающие факторы аллергического ринита, классификация.</p> <p>2. Основные клинические признаки заболевания, осложнения.</p> <p>3. Роль медсестры в профилактике аллергического ринита.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <p>1. Участие медицинской сестры в различных методах специфического аллергологического обследования пациента (исследование уровня сывороточного иммуноглобулина Е в крови, кожные тесты с аллергенами (prick-тесты (тесты уколом) или скарификационные тесты), АСИТ).</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рекомендации медицинской сестры пациенту по вопросам подготовки к СИТ.</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Оказание неотложной помощи при побочных реакциях во время проведения кожных проб».</p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА
02.00.03	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при бронхиальной	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» GINA 2022.</p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

	астме.	<p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и факторы, предрасполагающие к развитию бронхиальной астмы, классификация.</li> <li>2. Основные клинические признаки заболевания, возможные осложнения.</li> <li>3. Роль медсестры в профилактике возникновения бронхиальной астмы.</li> <li>4. Принципы медикаментозного лечения.</li> </ol> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме (ДАИ, порошковые ингаляторы, небулайзеры).</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симуляционный тренинг с решением элементов клинического сценария с участием стандартизированного пациента «Оказание неотложной медицинской помощи пациенту при приступе БА».</li> <li>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Обучение пациента и членов семьи использованию различных средств доставки лекарственных средств».</li> </ol>		
02.00.04	Пикфлоуметрия. Роль медсестры в обучении пациентов. Организация работы «Аллергошкола».	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» GINA 2022.</li> </ol> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		<p>1. Симуляционный тренинг технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника проведения пикфлоуметрии</li> <li>– ведение дневника пикфлоуметрии</li> <li>– составление плана бесед с пациентами «Аллергошколы» по бронхиальной астме</li> </ul> <p>2. Оценка качества выполнения сестринских манипуляций.</p> <p>3. Оформление медицинской документации: формы учета и отчетности, порядок оформления, хранения.</p>		
02.00.05	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при лекарственной аллергии и сывороточной болезни.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению лекарственной аллергии 2015 года.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>1. Причины и предрасполагающие факторы лекарственной аллергии, классификация.</p> <p>2. Основные клинические признаки заболевания, осложнения.</p> <p>3. Псевдоаллергическая реакция, определение, факторы, способствующие развитию псевдоаллергических реакций.</p> <p>4. Клинические проявления сывороточной болезни в зависимости от периода и тяжести процесса, принципы диагностики и лечения.</p> <p>5. Информация, позволяющая заподозрить у пациента сывороточную болезнь, дальнейшее наблюдение и контроль жизненно важных функций у пациента.</p> <p>6. Осложнения сывороточной болезни.</p> <p><b>7. Роль медсестры в профилактике лекарственной аллергии.</b></p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ТК</p> <p>ИА</p>

		<b>Содержание практического занятия</b> Выполнение практико-ориентированных заданий «Неотложная помощь при аллергических реакциях в рамках профессиональных задач медицинской сестры».		
02.00.06	Анафилактический шок, этиология, клинические проявления. Неотложная медицинская помощь. Роль медсестры в профилактике.	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> Клинические рекомендации «Анафилактический шок» 2020 года. <i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов <b>Содержание лекционного занятия</b> 1. Распространенность анафилактического шока, актуальность проблемы, социальное и медицинское значение данного состояния. 2. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи на разных этапах. 3. Роль медсестры в профилактике анафилактического шока. <b>Содержание семинарского занятия</b> 1. Сбор аллергологического анамнеза для выявления причинного аллергена. 2. Умение диагностировать наличие или подозрение на наличие анафилактической реакции. <b>Содержание практического занятия</b> 1. Выполнение практико-ориентированных заданий «Неотложная медицинская помощь при анафилактическом шоке в рамках профессиональных задач медицинской сестры».	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА
02.00.07	Инсектная аллергия, этиология, клиника,	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b>	ПК 1 ПК4	ТК ИА

	лечение, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике.	<p>Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению лекарственной аллергии 2015 года.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Выполнение практико-ориентированных заданий «Неотложная медицинская помощь при инсектной аллергии в рамках профессиональных задач медицинской сестры».</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	
02.00.08	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при синдроме Стивенса-Джонсона/синдроме Лайелла.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных синдромом Стивенса-Джонсона/токсическим эпидермальным некролизом 2015.</p> <p>2. Синдром Лайелла у детей – статья в журнале «Клинический случай» стр. 99-102.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <p>1. Синдром Стивенса-Джонсона/синдром Лайелла, определение, причины и предрасполагающие факторы.</p> <p>2. Основные клинические признаки заболевания, осложнения.</p> <p>3. Прогноз. Принципы диагностики и лечения при синдроме Стивенса-Джонсона/синдроме Лайелла.</p> <p>4. Роль медсестры в профилактике острых токсико-аллергических реакций.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Симуляционный тренинг технических навыков: – контроль за жидкостным балансом, электролитами,</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ТК</p> <p>ИА</p>

		<p>температурой и артериальным давлением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– асептическое вскрытие еще упругих пузырей (покрышку оставляют на месте)</li> <li>– микробиологический мониторинг очагов на коже и слизистых оболочках</li> <li>– уход за глазами и полостью рта</li> <li>– антисептические мероприятия, для обработки эрозий у детей применяют анилиновые красители без спирта: метиленовый синий, бриллиантовый зеленый</li> <li>– неадгезивные раневые повязки</li> <li>– помещение больного на специальный матрац</li> <li>– адекватная обезболивающая терапия</li> <li>– осторожная лечебная гимнастика для предупреждения контрактур</li> </ul> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Неотложная медицинская помощь при острых токсико-аллергических реакциях в рамках профессиональных задач медицинской сестры».</p>		
02.00.09	Введение в иммунологию. Строение иммунной системы. Иммунные реакции. Понятие об иммунитете.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Феникс, 2023. - 381 с.</p> <p>2. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий:</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ТК</p> <p>ИА</p>



		1. Забор, транспортировка и хранение биологического материала пациента для серологического исследований по назначению лечащего врача (преаналитический этап) 2. Заполнение медицинской документации – направления в лабораторию 3. Оценка результатов по титру антител.		
02.00.10	Первичные и вторичные иммунодефициты. Этиология, клиника, принципы диагностики и лечения, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике. Понятие об оппортунистических инфекциях.	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> 1. Клинические рекомендации «Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител» 2022 года. 2. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Феникс, 2023. - 381 с. 3. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. 4. Основы клинической иммунологии и аллергологии детского возраста: учебное пособие / Д. Ю. Овсянников, Л. Г. Кузьменко, Т. И. Гришина, Т. И. Елисеева, В. Н. Ларина, Ю. Е. Лутковская, Г. А. Филатова, Е. В. Макаренко, С. Е. Украинцев; под ред. Д. Ю. Овсянникова. – Москва, 2022, 136 с. <i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов <b>Содержание лекционного занятия</b> 1. Первичные и вторичные иммунодефициты: этиология, клиника, принципы диагностики и лечения.	ПК 1 ПК 4 ОК 1 ОК 2	ТК ПК ИА

		<p>2. Взаимосвязь между видами иммунодефицита, возбудителем и клиническими проявлениями.</p> <p>3. Аутоиммунные болезни.</p> <p>4. Иммунокоррекция.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>«Проведение оценки состояния пациента»</p> <p>«Деятельность медицинской сестры по профилактике ммунозависимых и аллергических состояний у пациентов».</p>		
02.00.11	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при крапивнице и ангиоотеке.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Клинические рекомендации «Крапивница» 2023 года.</p> <p>2. Клинические рекомендации «Наследственный ангиоотёк» 2022 года.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <p>1. Клинические формы аллергических реакций (крапивница, ангиоотек), классификация крапивницы.</p> <p>2. Основные патологические механизмы, лежащие в основе развития крапивницы.</p> <p>3. Клинические признаки различных видов крапивницы, ангиоотека.</p> <p>4. Принципы диагностики и лечения.</p> <p>5. Неотложная помощь в рамках профессиональных задач медицинской сестры при ангиоотеке.</p> <p>6. Роль медсестры в профилактике острых аллергических реакций.</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ТК</p> <p>ИА</p>

		<b>Содержание практического занятия</b> Выполнение практико-ориентированных заданий «Неотложная медицинская помощь в рамках профессиональных задач медицинской сестры при острых аллергических реакциях».		
02.00.12	Пищевая аллергия. Этиология, клиника, принципы диагностики и лечения, особенности ухода. Роль медсестры в профилактике.	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> 1. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний 2015 года. 2. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» 2018 года. <i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов. <b>Содержание семинарского занятия</b> 1. Основные клинические формы пищевой аллергии. 2. Причины, предрасполагающие факторы. 3. Основные клинические симптомы, осложнения. 4. Принципы диагностики и лечения пищевой аллергии. 5. Принципы профилактики пищевой аллергии. <b>Содержание практического занятия</b> Выполнение практико-ориентированных заданий: «Неотложная медицинская помощь в рамках профессиональных задач медицинской сестры при пищевой аллергии», «Подготовка пациента к диагностическим исследованиям на пищевую аллергию с помощью алергопанелей».	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА
02.00.13	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при	<b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b> Клинические рекомендации «Атопический дерматит» 2023	ПК 1 ПК4 ОК 1	ТК ИА

	атопическом дерматите.	<p>года.</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные клинические проявления atopического дерматита;</li> <li>2. Причины, предрасполагающие факторы;</li> <li>3. Основные клинические симптомы, осложнения;</li> <li>4. Принципы диагностики заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики.</li> <li>5. Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения.</li> <li>6. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий: «Подготовка пациента к диагностическим исследованиям на при atopическом дерматите».</p>	ОК 2	
02.00.14	Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение при аллергическом конъюнктивите.	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>Клинические рекомендации «Конъюнктивит» 2023 года</p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов.</p> <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, предрасполагающие факторы;</li> </ol>	ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2	ТК ИА

		<p>2. Основные клинические симптомы, осложнения;</p> <p>3. Принципы диагностики и лечения аллергического конъюнктивита;</p> <p>4. Принципы профилактики аллергического конъюнктивита.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <p>1. Основные клинические формы аллергического конъюнктивита.</p> <p>2. Причины, предрасполагающие факторы каждой формы аллергического конъюнктивита.</p> <p>3. Основные клинические симптомы, осложнения.</p> <p>4. Принципы диагностики и лечения аллергического конъюнктивита.</p> <p>5. Принципы профилактики аллергического конъюнктивита.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий:</p> <p>«Неотложная медицинская помощь в рамках профессиональных задач медицинской сестры при аллергическом конъюнктивите», «Подготовка пациента к диагностическим исследованиям».</p>		
02.00.15	<p>Иммунопрофилактика основных инфекций у пациентов с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению прививок.</p> <p>Холодовая цепь в медицине.</p>	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>ТК</p> <p>ИА</p>

		<p>«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (вместе с «СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500) <a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a></p> <p>3. «МУ 3.3.2.2437-09. 3.3.2. Медицинские иммунобиологические препараты. Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе «холодовой цепи». Методические указания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 21.01.2009) <a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a></p> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий: «Показания и противопоказания к вакцинации», «Подготовка пациентов с аллергическими заболеваниями к вакцинации».</p>		
02.00.16	<p>Принципы специфической и неспецифической терапии аллергических заболеваний. Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ/СИТ).</p>	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <p>1. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология: национальное руководство / Под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. (Серия «Национальные руководства»).</p> <p>2. Клинические рекомендации «Аллергический ринит» 2022 года.</p> <p>3. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» GINA 2022.</p>	<p>ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2</p>	<p>ТК ИА</p>

		<p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфическая иммунотерапия (СИТ) и неспецифическая, определение;</li> <li>2. Аллергенсодержащие вакцины, определение, стандартизация вакцин.</li> <li>3. Механизмы СИТ, способы применения СИТ.</li> <li>4. Показания, противопоказания, осложнения АСИТ;</li> <li>5. Профилактика осложнений и неотложная помощь при побочных реакциях во время проведения СИТ.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать рекомендации пациенту по вопросам подготовки к АСИТ.</li> <li>2. Выполнение практико-ориентированных заданий «Оказание неотложной помощи в рамках профессиональных задач медицинской сестры при побочных реакциях у пациента во время проведения АСИТ».</li> </ol>		
02.00.17	<p>Специфическая аллергологическая диагностика. Кожные, провокационные и элиминационные тесты. Исследование специфических антител Ig E.</p>	<p><b>Содержание электронных учебно-методических материалов в СДО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология: национальное руководство / Под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. (Серия «Национальные руководства»).</li> <li>2. <a href="https://raaci.ru/">https://raaci.ru/</a></li> <li>3. <a href="https://allergovestnik.ru/">https://allergovestnik.ru/</a></li> <li>4. <a href="https://rusalljournal.ru/raj/index">https://rusalljournal.ru/raj/index</a></li> </ol> <p><i>Вид деятельности</i> - изучение электронных учебно-методических материалов в СДО.</p>	<p>ПК 1 ПК4 ОК 1 ОК 2</p>	<p>ТК ИА</p>

		<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы исследования при аллергических заболеваниях: спирометрия, спирография, пикфлоуметрия, рентгенография и томография, бронхоскопия, бронхография, исследование газового состава крови, иммунолабораторное обследование (РАСТ, метод ПРИСТ, тест Шелли, метод ИФА и др.).</li> <li>2. Кожные тесты: тесты уколом (prick-тесты), аппликационные (patch- тесты), провокационные (назальный, конъюнктивальный, оральный), элиминационные тесты.</li> <li>3. Инновационные методы диагностики аллергии: аллергочип ALEX2 (Allergy Explorer2), Macro-Array Diagnostics GmbH, Австрия (мультиплексное тестирование), компонентная (молекулярная) диагностика аллергии, фадиа топ взрослый (детский) (Phadiatop Adult ImmunoCAP) .</li> <li>4. Лабораторные тесты in vitro.</li> <li>5. Основы безопасности при работе с биоматериалом.</li> <li>6. Клиническая оценка результатов обследования.</li> </ol> <p><b>Содержание семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие медицинской сестры в подготовке пациентов к различным методам исследования.</li> </ol> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий «Подготовка пациентов к различным методам исследования при аллергических заболеваниях».</p>		
--	--	--	--	--



#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

ТСО	Материальные ресурсы			
	Медицинское оборудование	Приборы, инструменты, медицинские изделия	Расходный материал	Симуляционное оборудование
Компьютер	Дозатор для кожных антисептиков	Лотки: полимерные, почкообразные	Антисептики, СМС, дезинфицирующие средства	Фантом система «Амбу» (взрослого человека).
Мультимедийный проектор	Дозатор для жидкого мыла	Грелка, пузырь для льда	Одноразовые спиртовые салфетки	Тренажер дыхания «Альдомед»
ЖК телевизор	Функциональная кровать	Ведро педальное для отходов	Марлевые салфетки, шарики	Медицинская аппаратура для имитации проведения инфузионной терапии и снятия показаний.
Экран	Инструментальный столик	Прибор д/измерения емкости легких «Спиротест»	Средства индивидуальной защиты	Фантом таза предназначен для отработки практических навыков постановки клизмы и внутримышечных инъекций.

	Ингалятор ультразвуковой LD250 U (небулайзер)	Пикфлоуметр	Одноразовые пакеты для сбора отходов классов «А» и «Б»	Многофункциональный манекен взрослого человека женского пола для обучения навыкам сестринского ухода, инвазивных процедур.
	Ингалятор компрессорный НЕБ- ЭЙД F400 (небулайзер)	Спейсер Эйбл	Простыни	
	Прикроватные тумбочки	Тонометр LD-71		Фантом плеча и предплечья, для отработки навыка определения артериального давления.
	Средства малой механизации	Тонометр NISSEI DS- 137		Профессиональный фантом-тренажер правой руки взрослого человека с функцией оценки эффективности проводимых манипуляций и отработки навыка инъекций и пункций на сосудах
		Термометр LD		
	Шкаф медицинский			
	Технические средства реабилитации			
	Ширма			
	Матрас			

	противопролежневый			

## 4.2. Информационное обеспечение

### Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Феникс, 2023. - 381 с.
2. Основы клинической иммунологии и аллергологии детского возраста: учебное пособие / Д.Ю. Овсянников, Л.Г. Кузьменко, Т.И. Гришина, Т.И. Елисеева, В.Н. Ларина, Ю.Е. Лутковская, Г.А. Филатова, Е.В. Макаренко, С.Е. Украинцев; под ред. Д. Ю. Овсянникова. – Москва, 2022, 136 с.
3. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей. Под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с.
4. Медицинская иммунология и аллергология. Учебное пособие / Балмасова И.П., Николаева Е.Н., Царев В.Н. М.: Практическая медицина, 2022. - 200с.
5. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / В. В.Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с.
6. Ибатов А.Д. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях / ФГАОУ высш. обр. Первый Московский гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова МЗ РФ (Сеченовский Университет); А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2022
7. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2-е из Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
8. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т.П. Обуховец. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – (СПО).
9. Шарочева М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
10. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2019. – 95 с.
11. Антигистаминные препараты: учебное пособие/Д.С.Фомина, Л.А.Горячкина. – М, 2019. – 29 с.
12. Мурашко, В. В. Общий уход за больными: учебное пособие / В.В. Мурашко, Е.Г. Шуганов, А.В. Панченко. - М.: Медицина, 2019. - 224 с.
13. Гребенев А. Л., Шептулин А. А., Хохлов А. М. Основы общего ухода за больными: учеб. Пособие - 2-ое изд. перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019
14. Хаитов Р. М, Ильина Н.И. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
15. Хаитов Р.М., Ильина Н.И. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

16. Хаитов Р.М., Ильина Н.И. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации/ [Электронный ресурс] Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. М.: ФАРМАРУС ПРИНТ МЕДИА, 2018.123 с.

17. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В.Дроздов, О.Ф. Лукина. М.ГЭОТАР-Медиа,

18. Аллергический конъюнктивит: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М, 2018. – 49 с.

19. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.

20. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: учебник для студентов СПО / Р. Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

2. Сайт Роспотребнадзора <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

3. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы

6. Все о первой помощи <https://www.allfirstaid.ru/>

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.Оценку качества освоения дополнительной профессиональной программы предусмотрено проводить в отношении:

- соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации Программы;
- результативности и эффективности выполнения деятельности по предоставлению образовательных услуг.

2. Оценку качества освоения Программы предусмотрено проводить посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования в рамках функционирования системы менеджмента качества;
- участия специалистов практического здравоохранения в проведении итоговой аттестации слушателей с независимой оценкой уровня освоения слушателями планируемых результатов обучения по Программе.

3. Формы аттестации слушателей:

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня освоения слушателями учебных материалов в рамках заочной части обучения. Аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения в личном кабинете слушателя.

Итоговая аттестация проводится в целях установления уровня достижения планируемых (ожидаемых) результатов программы. Итоговая аттестация проводится в порядке и форме, установленным положением «Об итоговой аттестации» БУ ДПО ОО ЦПК РЗ в 3 этапа:

1 этап – контроль теоретических знаний (компьютерное тестирование). Слушатель должен выполнить не менее 50 заданий в тестовой форме. Время выполнения заданий – 1 час.

2 этап – собеседование.

3 этап – оценка практических умений.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся проводится поэтапно с учетом:

- оценок освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся, продемонстрированных на практических занятиях,
- оценок промежуточной аттестации по учебным дисциплинам,
- оценок компетенций выпускников, сделанных членами экзаменационной комиссии на итоговой аттестации.

Оценка результатов производится в соответствии со следующими показателями и критериями:

### 7.1. Показатели и критерии оценки результата

Общие и профессиональные компетенции	Основные показатели	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях по профилю «аллергология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение прав пациента.</li> <li>– обоснованность интерпретации показателей функционального обследования.</li> <li>– соблюдение алгоритмов выполнения технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода.</li> <li>– научность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам.</li> <li>– качество оформления медицинской документации.</li> <li>– соблюдение правил хранения, учета, применения лекарственных средств.</li> <li>– соблюдение правил работы с аппаратурой, медицинскими изделиями.</li> <li>– эффективность и продуктивность общения и пациентом, коллегами, соблюдение</li> </ul>	<p><b>Слушатель демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение прав пациента в процессе проведения медикаментозной терапии в соответствии с ФЗ № 323;</li> <li>– проведение измерения и оценка основных показателей жизнедеятельности организма в динамике соответственно объективному состоянию пациента;</li> <li>– научно-обоснованную интерпретацию показателей функционального обследования;</li> <li>– последовательное, точное соблюдение алгоритмов ГОСТа при выполнении технологий функционального обследования пациента, инвазивных вмешательств и сестринского ухода;</li> <li>– выполнение лечебных и диагностических манипуляций в рамках профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>

	принципов этики и деонтологии		
ПК 2. (А/02.5) Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима.</li> <li>– Соблюдение требований инфекционной безопасности.</li> <li>– Соблюдение требований техники безопасности и правил охраны труда</li> </ul>	<b>Слушатель демонстрирует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие организации рабочего пространства требованиям эпидемиологической безопасности;</li> <li>– выполнение в полном объеме мер индивидуальной защиты;</li> <li>– соблюдение в полном объеме требований СанПин при сборе, обеззараживании медицинских отходов;</li> <li>– соблюдение установленных нормативными документами требований техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>
ПК 3. (А/03.5) Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	1. Качество рекомендаций пациенту по профилактике и лечению заболеваний, формированию ЗОЖ	<b>Слушатель демонстрирует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научность содержания и пациент-ориентированность рекомендаций по профилактике заболеваний, ЗОЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов на итоговой аттестации</li> </ul>



ПК 4. (А/04.5) Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– Качество заполнения различных форм медицинских бланков на бумажном и/или электронном носителе	<b>Слушатель демонстрирует:</b> – соответствие заполнения медицинской документации, установленным требованиям	– эксперт ная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях
ПК 6. (А/06.5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме	– Правильность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре. – Эффективность и соблюдение алгоритма проведения СЛР. – Рациональность проведения медицинской сортировки в ЧС. – Соблюдение правил иммобилизации при транспортировке и эвакуации пострадавших. – Проявление командных качеств	<b>Слушатель демонстрирует:</b> – точность оценки безопасности окружающей среды и состояния пациента при первичном осмотре; – эффективное проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пострадавших; – соответствие алгоритма, техники выполнения компрессий и ИВЛ требованиям рекомендаций и методических указаний; – проведение медицинской сортировки, транспортировки и эвакуации пострадавших в соответствии с тяжестью состояния и очередностью	– эксперт ная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации

		эвакуации пациента; – применение индивидуальных средств защиты с учетом установленных правил; – эффективность командного взаимодействия	
ОК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных медицинских технологий	–обоснованность выбора методов и алгоритмов проведения технологий, манипуляций сестринского ухода. –соотносимость показателей результата с эталонами. –применение современных медицинских изделий, технологий	<b>Слушатель демонстрирует:</b> – обоснованность выбора методов и способов проведения манипуляции в зависимости от профессиональной ситуации, условий, объектов деятельности и т.д.; – соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом); – готовность применять современные медицинские изделия, технологии в соответствии с рекомендациями, инструкциями, правилами	– эксперт ная оценка результатов наблюдения преподавателей на практических занятиях; – оценка результатов на итоговой аттестации
ОК 2. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические	– понимание общечеловеческих и профессиональных ценностей. – соответствие профессиональной	<b>Слушатель демонстрирует:</b> – соответствие профессиональной деятельности принципам	– эксперт ная оценка результатов наблюдения преподавателей на

кие принципы в профессиональной деятельности	<p>деятельности принципам профессиональной этики и деонтологии, интересам пациента.</p> <p>– использование принципов командного взаимодействия</p>	<p>профессиональной этики и деонтологии;</p> <p>– стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег;</p> <p>– направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей;</p> <p>– эффективное профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p>	<p>практически х занятиях;</p> <p>– оценка результатов на итоговой аттестации</p>
--	--	---	---

Оценка результатов итоговой аттестации проводится с учетом уровня проявления компетенций:

### Шкала оценки освоения компетенции

Уровень проявления компетенции	Признаки проявления компетенции
Высокий уровень, соответствует оценке «отлично»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <p>– максимальное количество позитивных проявлений компетенции;</p> <p>– умение ставить задачу, принять и применить результат ее выполнения;</p> <p>– владение расширенными комплексными знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией;</p> <p>– способность применять знания и опыт в комплексных ситуациях;</p> <p>– выполнение профессиональных действий на основе требований нормативных документов, стандартов;</p> <p>– технологичность и эффективность выполнения задачи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает современные продуктивные методики, технологии, средства коммуникации;</li> <li>– свободно пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом;</li> <li>– применяет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь</li> </ul>
Средний уровень, соответствует оценке «хорошо»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в большей степени позитивные проявления компетенции;</li> <li>– уверенное владение знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией;</li> <li>– понимание задачи, и способов ее решения и применения результатов выполнения;</li> <li>– способность выполнять профессиональные действия с учетом требований нормативных документов, стандартов, соблюдением алгоритмов при минимальном количестве погрешностей, не влияющих на качество результата в целом;</li> <li>– выбирает современные методы методики, технологии, средства коммуникации;</li> <li>– пользуется научно-обоснованным понятийным аппаратом;</li> <li>– представляет командный стиль работы и взаимодействия с коллегами, умение устанавливать обратную связь</li> </ul>
Низкий уровень, соответствует оценке «удовлетворительно»	<p><u>Слушатель демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие позитивных проявлений компетенции, при наличии негативных проявлений;</li> <li>– в целом владеет знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией, допуская погрешности алгоритма действий;</li> <li>– понимает задачу, в целом представляет, как применить результат выполнения;</li> <li>– профессиональные действия соотносит с требованиями нормативных документов, стандартов;</li> <li>– способен применять знания и опыт самостоятельно в несложных ситуациях и под контролем наставника</li> </ul>
Компетенция не	Имеются значительные негативные проявления

<p>проявлена, соответствует оценке «неудовлетворительно»</p>	<p>компетенции. Низкий уровень владения знаниями и умениями по компетенции и инструментами, связанными с данной компетенцией. Слабое понимание задачи и способов ее решения. Допускаемые погрешности могут негативно повлиять на результат. Не способен применять знания и опыт самостоятельно</p>
--	--

## **ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. \*\*\*ЗАДАЧИ КАБИНЕТА АЛЛЕРГОЛОГИИ-ИММУНОЛОГИИ**

- 1) консультативно-диагностическая и лечебная помощь при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях
- 2) отбор и направление больных, страдающих аллергическими заболеваниями, и/или больных при иммунодефицитных состояниях на стационарное лечение
- 3) оказание консультативной и лечебно-диагностической помощи при соматических заболеваниях
- 4) диспансерное наблюдение за больными, страдающими аллергическими заболеваниями, и/или больными при иммунодефицитных состояниях, в том числе получающими аллерген-специфическую иммунотерапию

### **2. \*\*\*ЗАДАЧИ ОТДЕЛЕНИЯ АЛЛЕРГОЛОГИИ-ИММУНОЛОГИИ**

- 1) лечебно-диагностическая помощь при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях
- 2) внедрение в клиническую практику новых достижений в области оказания медицинской помощи при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях и проведение анализа эффективности внедрения новых диагностических и лечебных методов и методик
- 3) организация и проведение профилактических медицинских осмотров с целью выявления у больных аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами
- 4) проведение дифференциально-диагностических мероприятий в сложных клинических случаях

### **3. \*\*\* В ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА АЛЛЕРГОЛОГИИ-ИММУНОЛОГИИ ВХОДИТ**

- 1) аллергены для диагностики и лечения
- 2) пикфлоуметр
- 3) набор для оказания неотложной помощи больным при анафилактическом шоке (противошоковый набор)
- 4) электрокардиограф
- 5) аппарат УЗИ
- 6) спирограф

### **4. \*\*\* «МЕДИАТОРЫ» АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ**

- 1) гистамин
- 2) простагландины
- 3) вазопрессин
- 4) окситоцин

### **5. \*\*\* В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАКЦИИ «АНТИГЕН-АНТИТЕЛО», ВЫСВОБОЖДАЮТСЯ ВАЗОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА**

- 1) гистамин
- 2) серотонин
- 3) адреналин
- 4) эритропоэтин
- 5) инсулин

### **6. \*\*\* ОСНОВА АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА**

- 1) стимуляция иммуноглобулином Е выхода медиаторов аллергии из тучных клеток

- 2) взаимодействие антитела с антигенным комплексом, расположенным на мембранах форменных элементов крови
- 3) образование токсических иммунных комплексов с участием иммуноглобулинов М и G

7. \*\*\* В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕДИАТОРОВ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

- 1) повышается проницаемость сосудистой стенки
- 2) развиваются отек, спазм сосудов
- 3) повышается АД

8. \*\*\* КЛЕТЧНО-ОПОСРЕДОВАННАЯ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ

- 1) поллиноза
- 2) сывороточной болезни
- 3) экзогенного аллергического альвеолита
- 4) атопической бронхиальной астмы

9. \*\*\* В РАЗВИТИИ ЛЮБОЙ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ

- 1) две стадии
- 2) три стадии
- 3) пять стадий
- 4) семь стадий
- 5) стадии не выделяют

10. \*\*\* ОСНОВНАЯ КЛЕТКА-МИШЕНЬ, ИГРАЮЩАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА

- 1) макрофаг
- 2) лимфоцит
- 3) нейтрофил
- 4) тучная клетка
- 5) эритроцит

11. \*\*\* ОСНОВНАЯ КЛЕТКА, ПРИНИМАЮЩАЯ УЧАСТИЕ В РАЗВИТИИ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕДЛЕННОГО ТИПА

- 1) базофил
- 2) макрофаг
- 3) В-лимфоцит
- 4) Т-лимфоцит
- 5) моноцит

12. \*\*\* В ПОНЯТИЕ «ИММУНИТЕТ» ВХОДИТ

- 1) невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям
- 2) способность различать свои и чужеродные структуры
- 3) обеспечение целостности внутренней структуры организма
- 4) способность организма поддерживать свою биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток
- 5) невосприимчивость организма к вирусным инфекциям

13. \*\*\* СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНОЛОГИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЕТ

- 1) весь организм
- 2) лимфоциты крови и костного мозга
- 3) лимфоидные органы
- 4) лимфатическая система

5) лейкоциты и макрофаги

14. \*\*\* ОСОБЕННОСТИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

- 1) она генерализована по всему организму
- 2) ее клетки постоянно рециркулируют через кровотоки по всему телу
- 3) она обладает уникальной способностью вырабатывать сугубо специфические молекулы антител
- 4) она строго ограничена от других органов и систем
- 5) она обладает способностью вырабатывать биологически активные вещества

15. \*\*\*ВИЛОЧКОВАЯ ЖЕЛЕЗА ПОСТАВЛЯЕТ В ПЕРИФЕРИЧЕСКУЮ КРОВЬ

- 1) В-лимфоциты
- 2) Т-лимфоциты
- 3) тканевые макрофаги
- 4) моноциты

16. \*\*\* ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

- 1) тимус
- 2) костный мозг
- 3) селезенка
- 4) лимфатические узлы

17. \*\*\* ПЕРИФЕРИЧЕСКИЕ ОРГАНЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

- 1) лимфатические узлы
- 2) селезенка
- 3) кровь
- 4) тимус

18. \*\*\* МЕХАНИЗМЫ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ

- 1) бронхиальной астмы
- 2) аутоиммунной гемолитической анемии
- 3) контактного дерматита
- 4) реакции Манту

19. \*\*\* «ШОКОВЫЕ» ОРГАНЫ И ТКАНИ ПРИ НЕМЕДЛЕННОМ ТИПЕ АЛЛЕРГИИ ЧАЩЕ ВСЕГО БЫВАЮТ

- 1) кожные покровы
- 2) бронхи и легкие
- 3) желудочно-кишечный тракт
- 4) костная ткань
- 5) сосуды

20. \*\*\*МЕХАНИЗМЫ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕДЛЕННОГО ТИПА ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ

- 1) сывороточной болезни
- 2) гемолитической болезни новорожденного
- 3) контактного дерматита
- 4) туберкулиновой реакции
- 5) ангиоотека



21. \*\*\* ЭКЗОАЛЛЕРГЕНЫ ИНФЕКЦИОННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) пыльца
- 2) молоко
- 3) бактерии
- 4) клещ домашней пыли
- 5) вирусы

22. \*\*\* ЭКЗОАЛЛЕРГЕНЫ НЕИНФЕКЦИОННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) грибы рода кандида
- 2) библиотечная пыль
- 3) клещ домашней пыли
- 4) пыльца растений
- 5) шерсть и эпидермис домашних животных
- 6) стафилококк

23. \*\*\*АЛЛЕРГЕНЫ, ПОСТУПАЮЩИЕ В ОРГАНИЗМ ИЗВНЕ

- 1) экзогенными
- 2) эндогенными
- 3) аутоантигенами
- 4) эндорфинами

24. \*\*\* ПИЩЕВЫЕ АЛЛЕРГЕНЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) горчица
- 2) томаты
- 3) кофе
- 4) мясо птицы
- 5) соя

25. \*\*\* ПИЩЕВЫЕ АЛЛЕРГЕНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) мясо
- 2) рыба
- 3) сыр
- 4) бобовые
- 5) молоко

26. \*\*\* КОРМ ДЛЯ АКВАРИУМНЫХ РЫБОК ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

- 1) пищевых аллергенов
- 2) бытовых аллергенов
- 3) пылевых аллергенов
- 4) химических аллергенов

27. \*\*\* БЫТОВЫЕ АЛЛЕРГЕНЫ

- 1) нейссерия
- 2) стафилококк золотистый
- 3) грибы рода «кандида»
- 4) домашняя пыль
- 5) пыльца растений

28. \*\*\* ПО ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ БЫТОВЫЕ АЛЛЕРГЕНЫ ОТНОСЯТСЯ К

- 1) жирам
- 2) углеводам
- 3) белкам

4) белково-углеводному комплексу

29. \*\*\* ЭПИДЕРМАЛЬНЫЕ АЛЛЕРГЕНЫ

- 1) клещ домашней пыли
- 2) шерсть домашней кошки
- 3) пыльца
- 4) перхоть лошади
- 5) библиотечная пыль

30. \*\*\* АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1) бронхиальная астма
- 2) тромбоцитопения
- 3) сывороточная болезнь
- 4) сердечная астма
- 5) атопический дерматит
- 6) крапивница и ангиоотек

31. \*\*\* АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ В ДИАГНОСТИКЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1) играет основную роль
- 2) имеет вспомогательное значение
- 3) не играет роли
- 4) является этапом аллергологической диагностики
- 5) имеет значение при некоторых заболеваниях

32. \*\*\* ФОРМА ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРИ ЭМФИЗЕМЕ ЛЁГКИХ

- 1) астеническая
- 2) гиперстеническая
- 3) нормостеническая
- 4) бочкообразная

33. \*\*\* ГАЗООБМЕН В ЛЕГКИХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

- 1) альвеолах
- 2) бронхах
- 3) трахее

34. \*\*\* МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСЕНСУС ПО ДИАГНОСТИКЕ, ЛЕЧЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) GOLD
- 2) GINA
- 3) GCP
- 4) GOAL

35. \*\*\* ЧАСТОТА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

- 1) уменьшается
- 2) остается неизменной
- 3) резко возрастает

36. \*\*\* БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) необратимой обструкцией
- 2) полностью или частично обратимой обструкцией

- 3) рестрикцией
- 4) инфильтрацией

37. \*\*\* ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) клинический
- 2) функциональный
- 3) лабораторный

38. \*\*\* ПОД ТЕРМИНОМ «ТРИГГЕРЫ» ПОНИМАЮТ

- 1) этиологические факторы возникновения бронхиальной астмы
- 2) результаты кожных проб с аллергенами
- 3) генетические факторы
- 4) факторы, вызывающие развитие приступа в период обострения и/или являющиеся причиной сохранения симптомов бронхиальной астмы

39. \*\*\* НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ТРИГГЕРЫ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) аллергены
- 2) стресс
- 3) теплый воздух
- 4) холодный воздух

40. \*\*\* ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ДИАГНОЗА АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ

- 1) нейтрофильную эластазу
- 2) общую антиоксидантную способность сыворотки крови
- 3) специфические Ig E
- 4) показатели Т-клеточного звена иммунитета

41. \*\*\* ДОСТОИНСТВО ПИКФЛОУМЕТРИИ

- 1) доступность
- 2) дешевизна
- 3) популярность
- 4) простота применения

42. \*\*\* ОЦЕНКА КОНТРОЛЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ, ПРИ ОТСУТСТВИИ ЖАЛОБ, ПРОВОДИТСЯ

- 1) по оценке расхода средств скорой помощи
- 2) по графику пикфлоуметрии
- 3) по данным рентгенологического исследования
- 4) по результатам теста по контролю над астмой

43. \*\*\* ПИКФЛОУМЕТРИЯ ОЦЕНИВАЕТ

- 1) тяжесть заболевания
- 2) легочную обструкцию
- 3) степень снижения ЖЕЛ
- 4) эффективность лечения

44. \*\*\* ПОКАЗАТЕЛЬ ПИКОВОЙ СКОРОСТИ ВЫДОХА ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЮ СПИРОГРАФИИ

- 1) жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
- 2) форсированная жизненная емкость легких (ФЖЕЛ)
- 3) объем форсированного выдоха за 1 секунду (ОФВ1)

4) индексу Тиффно

45. \*\*\* ЗНАЧЕНИЕ ПИКОВОЙ СКОРОСТИ ВЫДОХА БОЛЕЕ 80% ОТ ДОЛЖНОЙ ВЕЛИЧИНЫ РАСЦЕНИВАЕТСЯ КАК

- 1) норма
- 2) минимальные нарушения
- 3) умеренные нарушения
- 4) выраженные нарушения

46. \*\*\* ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ БРОНХОВ В ТЕЧЕНИЕ СУТОК МОЖНО ОЦЕНИТЬ С ПОМОЩЬЮ

- 1) холтеровского мониторингирования функции внешнего дыхания (ФВД)
- 2) мониторингирования пиковой скорости выдоха (ПСВ) с ведением графика
- 3) суточного мониторингирования артериального давления (СМАД)
- 4) Стресс-ЭхоКГ

47. \*\*\* КРАСНАЯ ЗОНА ГРАФИКА ПИКФЛОУМЕТРИИ СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЯМ

- 1) менее 60% от должной величины
- 2) 60-80% от должной величины
- 3) более 80% от должной величины

48. \*\*\* ЖЕЛТАЯ ЗОНА ГРАФИКА ПИКФЛОУМЕТРИИ СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЯМ

- 1) менее 60% от должной величины
- 2) 60-80% от должной величины
- 3) более 80% от должной величины

49. \*\*\* ЗЕЛЕНАЯ ЗОНА ГРАФИКА ПИКФЛОУМЕТРИИ СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЯМ

- 1) менее 60% от должной величины
- 2) 60-80% от должной величины
- 3) более 80% от должной величины

50. \*\*\* ЦЕЛЬ ЛЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

- 1) полное излечение
- 2) уменьшение количества госпитализаций
- 3) достижение контроля над симптомами заболевания

51. \*\*\* ПРЕПАРАТЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К БАЗИСНОЙ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ АСТМЕ

- 1) ингаляционные кортикостероиды
- 2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов
- 3) антагонисты кальция
- 4) пролонгированные  $\beta_2$ -агонисты

52. \*\*\* К АНТАГОНИСТАМ ЛЕЙКОТРИЕНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ ОТНОСЯТСЯ ПРЕПАРАТЫ

- 1) аколлат
- 2) ксолар
- 3) сингуляр
- 4) симбикорт

53. \*\*\* К ИНГАЛЯЦИОННЫМ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДАМ ОТНОСЯТСЯ ПРЕПАРАТЫ

- 1) беклазон
- 2) фликсотид
- 3) форадил
- 4) пульмикорт

54. \*\*\* ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ

- 1) тремор рук
- 2) судороги
- 3) кандидоз слизистой ротовой полости
- 4) беспокойство
- 5) головная боль

55. \*\*\* ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ФЛЮТИКАЗОНА

- 1) симбикорт
- 2) будесонид
- 3) фликсотид
- 4) тафен
- 5) серевент

56. \*\*\* ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ БУДЕСониДА

- 1) беклазон
- 2) фликсотид
- 3) пульмикорт
- 4) серевент
- 5) беродуал

57. \*\*\* ПРЕПАРАТ СПИРИВА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

- 1) холинолитиков
- 2) пролонгированных адреномиметиков
- 3) муколитиков
- 4) антиоксидантов

58. \*\*\* ИНГАЛЯТОРЫ «ЛЕГКОЕ ДЫХАНИЕ»

- 1) требуют большой мощности вдоха
- 2) активируются вдохом пациента
- 3) обеспечивают низкую респираторную фракцию препарата

59. \*\*\* СРЕДСТВА ДОСТАВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ФОРМЕ ПОРОШКА

- 1) циклохалер
- 2) турбохалер
- 3) небулайзер
- 4) брызгалер
- 5) мультидиск

60. \*\*\* ОПТИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ЧАСТИЦ ИНГАЛЯЦИОННОЙ ФОРМЫ ПРЕПАРАТА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) менее 1 мкм
- 2) 1-5 мкм

- 3) 5-10 мкм
- 4) 10-15 мкм
- 5) более 15 мкм

61. \*\*\* ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР МОЖНО ИНГАЛИРОВАТЬ

- 1) физраствор
- 2) эуфиллин
- 3) беродуал
- 4) лазолван (раствор для небулайзера)
- 5) гипертонический раствор хлорида натрия
- 6) пульмикорт

62. \*\*\* ПРЕПАРАТЫ, ПРОТИВОПОКАЗАННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР

- 1) гипертонический раствор хлорида натрия
- 2) отвары и настои трав
- 3) ипратропиума бромид
- 4) все растворы, содержащие масла
- 5) физиологический раствор
- 6) препараты, содержащие спиртовые растворы

63. \*\*\* РАСТВОРЫ ДЛЯ НЕБУЛАЙЗЕРА ПРЕДВАРИТЕЛЬНО НЕОБХОДИМО

- 1) прокипятить
- 2) согреть до комнатной температуры
- 3) охладить
- 4) заморозить

64. \*\*\* ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО РАСТВОРА, ИНГАЛИРУЕМОГО ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР

- 1) 1 мл
- 2) 2-4 мл
- 3) 5-10 мл
- 4) 10-15 мл

65. \*\*\* ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНГАЛЯЦИИ ЧЕРЕЗ НЕБУЛАЙЗЕР

- 1) не более 10 минут
- 2) 15-20 минут
- 3) 30-60 минут

66. \*\*\* ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОЗИРОВАННОГО АЭРОЗОЛЬНОГО ИНГАЛЯТОРА РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- 1) триггер
- 2) спейсер
- 3) дыхательный тренажер
- 4) концентратор кислорода
- 5) флаттер

67. \*\*\* БОЛЕЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) заочная

4) интерактивная

68. \*\*\* ДЛЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ

- 1) инспираторной одышки
- 2) экспираторной одышки
- 3) кашля с выделением гнойной мокроты
- 4) свистящих хрипов на выдохе
- 5) боли в грудной клетке

69. \*\*\* ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПРИСТУПЕ УДУШЬЯ (БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА)

- 1) витамины
- 2) антибиотики
- 3) теofilлины продленного действия
- 4)  $\beta$ 2-агонисты короткого действия
- 5) стимуляторы дыхания

70. \*\*\* ДИСПАНСЕРНОМУ НАБЛЮДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА АЛЛЕРГОЛОГИИ-ИММУНОЛОГИИ ПОДЛЕЖАТ ПАЦИЕНТЫ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

- 1) использующие только методы неспецифической терапии
- 2) находящиеся в состоянии стойкой ремиссии больше года
- 3) страдающие сопутствующим туберкулезом
- 4) получающие специфическую иммунотерапию
- 5) имеющие онкологические заболевания

71. \*\*\*ОСНОВНЫЕ ЖАЛОБЫ ПАЦИЕНТА ПРИ КРАПИВНИЦЕ

- 1) тошнота, рвота
- 2) одышка, сухой кашель
- 3) сыпь, кожный зуд
- 4) боль за грудиной, одышка

72. \*\*\* ЛОКАЛИЗАЦИЯ СЫПИ ПРИ КРАПИВНИЦЕ

- 1) лицо
- 2) туловище
- 3) конечности
- 4) любые участки тела

73. \*\*\* ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ВЫСЫПАНИЙ ПРИ КРАПИВНИЦЕ

- 1) пустула
- 2) розеола
- 3) волдырь
- 4) везикула

74. \*\*\* СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АНГИОТЕКА, ЛОКАЛИЗУЮЩЕГОСЯ В ОБЛАСТИ ЛИЦА

- 1) гиперемия лица
- 2) акроцианоз
- 3) отек губ, век, носа
- 4) слезотечение
- 5) судороги

75. \*\*\* ОСЛОЖНЕНИЕ АНГИООТЕКА

- 1) отек губ
- 2) отек век
- 3) загрудинная боль
- 4) асфиксия

76. \*\*\* ОСТРАЯ АЛЛЕРГИЧЕСКАЯ КРАПИВНИЦА И АНГИООТЕК КАК СИМПТОМ ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ

- 1) встречаются редко
- 2) не встречаются редко
- 3) встречаются только в сочетании с поражением почек
- 4) встречаются наиболее часто
- 5) встречаются только в сочетании с поражением сердца

77. \*\*\* УРТИКАРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОСТАЮТСЯ НА КОЖЕ НЕ БОЛЕЕ

- 1) 5 дней
- 2) 7 дней
- 3) 10 дней
- 4) 1-2 дней
- 5) 14 дней

78. \*\*\* ПЕРВИЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРИ КРАПИВНИЦЕ

- 1) оставляют шелушение
- 2) оставляют шелушение и пигментацию
- 3) оставляют стойкую пигментацию
- 4) проходят без следа
- 5) оставляют рубцы

79. \*\*\* ПРЕПАРАТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ АНТИГИСТАМИННЫМ ЭФФЕКТОМ

- 1) нимесулид
- 2) зодак
- 3) диклофенак
- 4) супрастин
- 5) цетрин

80. \*\*\* ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ

- 1) в пожилом возрасте
- 2) в юношеском возрасте
- 3) в зрелом возрасте
- 4) в первые месяцы и годы жизни
- 5) во всех возрастных периодах

81. \*\*\* ТИПИЧНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- 1) поражение пищеварительного тракта и кожные проявления
- 2) поражение пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы
- 3) кожные проявления и мигренеподобные головные боли
- 4) три клинических синдрома: гастроинтестинальный, кожный и респираторный
- 5) поражение ЛОР-органов и органов дыхания

82. \*\*\* ПОРАЖЕНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ ПРИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- 1) тошнотой и рвотой



- 2) диареей
- 3) амилореей
- 4) абдоминальными болями спастического или колющего характера
- 5) стеатореей

83. \*\*\* ТИПИЧНЫЕ КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- 1) кожный зуд
- 2) крапивница
- 3) покраснение кожи
- 4) петехии

84. \*\*\* С ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СТРОГОЙ ЭЛИМИНАЦИОННОЙ ДИЕТЫ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО ГОДА ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ МОЖЕТ ИСЧЕЗНУТЬ ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРОДУКТЫ

- 1) куриные яйца
- 2) пшеница и соя
- 3) арахис и лесные орехи
- 4) коровье молоко
- 5) рыба и ракообразные

85. \*\*\* УПОТРЕБЛЕНИЕ ВМЕСТЕ С АЛЛЕРГЕННЫМ ПРОДУКТОМ АЛКОГОЛЯ

- 1) не оказывает влияния на время появления реакций
- 2) замедляет проявление аллергических реакций
- 3) ускоряет проявление аллергических реакций

86. \*\*\* ТЕРАПИЯ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ В ПЕРИОД ОБОСТРЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) удаление аллергена путем промывания желудка и кишечника
- 2) симптоматическую терапию имеющихся у пациента клинических проявлений пищевой аллергии
- 3) назначение энтеросорбентов
- 4) проведение специфической иммунотерапии
- 5) проведение неспецифической иммунотерапии

87. \*\*\* ПРОФИЛАКТИКА ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) длительном грудном вскармливании детей
- 2) использовании гипоаллергенных диет
- 3) коррекции заболеваний желудочно-кишечного тракта
- 4) коррекции иммунологических нарушений
- 5) постоянном применении антигистаминных препаратов

88. \*\*\* ПАЦИЕНТАМ С ГРИБКОВОЙ АЛЛЕРГИЕЙ СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ

- 1) пиво
- 2) яйцо
- 3) сыр
- 4) рыбу
- 5) молоко
- 6) белое игристое вино

89. \*\*\* ПРОЯВЛЕНИЯ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ ЗАВИСЯТ ОТ

- 1) сочетания продуктов
- 2) вида кулинарной обработки
- 3) времени приема пищи

4) количества продукта

90. \*\*\* ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ТЕРАПИИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) парентеральная иммунотерапия
- 2) оральная иммунотерапия
- 3) элиминация в сочетании с иммунотерапией
- 4) полная элиминация
- 5) частичная элиминация

91. \*\*\* ПРИ БЫТОВОЙ АЛЛЕРГИИ УСИЛЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ВОЗМОЖНО

- 1) во время уборки помещений
- 2) при употреблении в пищу цитрусовых
- 3) во время ремонта в квартире
- 4) при контакте с животными
- 5) в сезон пыления растений

92. \*\*\* ПАЦИЕНТАМ С ЭПИДЕРМАЛЬНОЙ АЛЛЕРГИЕЙ НЕЛЬЗЯ ВВОДИТЬ

- 1) живую гриппозную вакцину
- 2) столбнячный анатоксин
- 3) противостолбнячную сыворотку
- 4) пенициллин
- 5) антирабический  $\gamma$ -глобулин

93. \*\*\* ОБОСТРЕНИЕ ЭПИДЕРМАЛЬНОЙ АЛЛЕРГИИ ОТМЕЧАЕТСЯ

- 1) в жаркую погоду
- 2) на фоне ОРВИ
- 3) в дождливую погоду
- 4) при контакте с животными
- 5) при укусах кровососущих насекомых

94. \*\*\* НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЙ ПУТЬ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ ПРИ АТОПИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ВЗРОСЛЫХ

- 1) внутривенный
- 2) подкожный
- 3) энтеральный
- 4) ингаляционный
- 5) чрескожный

95. \*\*\* ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛИМИНАЦИИ АЛЛЕРГЕНОВ ПРИ АТОПИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СВЯЗАНА С

- 1) возрастом
- 2) эндокринными заболеваниями
- 3) генетическими факторами
- 4) видом аллергенов
- 5) сопутствующими заболеваниями

96. \*\*\* ЛЕКАРСТВЕННАЯ АЛЛЕРГИЯ ЧАЩЕ ВОЗНИКАЕТ

- 1) на редко применяемый препарат
- 2) при применении больших доз препарата
- 3) при применении малых доз препарата
- 4) на часто применяемый препарат

97. \*\*\* ПРОЯВЛЕНИЯ ТОКСИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ПРИЕМЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ЗАВИСЯТ ОТ

- 1) способа введения препарат
- 2) схемы лечения
- 3) дозы препарата
- 4) ни от чего из перечисленного

98. \*\*\* АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ (ЛОШАДИНЫХ) СЫВОРОТОК ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) сезонный аллергический ринит
- 2) лекарственная аллергия к пенициллину
- 3) эпидермальная аллергия к перхоти лошади
- 4) аллергия к домашней пыли

99. \*\*\* ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АКТИВНОЙ ИММУНИЗАЦИИ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- 1) живые вакцины
- 2) убитые вакцины
- 3) химические вакцины
- 4) иммуноглобулины
- 5) анатоксины

100.\*\*\* К ЖИВЫМ ОТНОСЯТСЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ

- 1) кори
- 2) коклюша
- 3) полиомиелита
- 4) дифтерии

101.\*\*\* К УБИТЫМ ВАКЦИНАМ ОТНОСЯТСЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ

- 1) коклюша
- 2) столбняка
- 3) холеры
- 4) полиомиелита
- 5) дифтерии

102.\*\*\* К ХИМИЧЕСКИМ ОТНОСЯТСЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ

- 1) столбняка
- 2) полиомиелита
- 3) коклюша
- 4) брюшного тифа

103.\*\*\* АНАТОКСИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ

- 1) ботулизма
- 2) столбняка
- 3) полиомиелита
- 4) коклюша

104.\*\*\* ПРИБЛИЖЕНИЕМ АССОЦИИРОВАННЫХ ВАКЦИН ЯВЛЯЮТСЯ ВАКЦИНЫ

- 1) против полиомиелита
- 2) столбнячный анатоксин
- 3) АКДС
- 4) дифтерийный анатоксин

105.\*\*\*ДЛЯ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ ИНФЕКЦИЙ, В ПАТОГЕНЕЗЕ КОТОРЫХ ГЛАВНАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ТОКСИНАМ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) живые вакцины
- 2) убитые вакцины
- 3) химические вакцины
- 4) анатоксины

106.\*\*\*НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ АЛЛЕРГИЗИРУЮЩИМ ВЛИЯНИЕМ ОБЛАДАЕТ ВАКЦИНА

- 1) против полиомиелита
- 2) БЦЖ
- 3) против эпидемического паротита
- 4) АКДС
- 5) АДС

107.\*\*\* ДЛЯ ОБЫЧНОГО ВАКЦИНАЛЬНОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНО

- 1) обострение хронических инфекций
- 2) присоединение интеркуррентной инфекции
- 3) появление крапивницы
- 4) возникновение кратковременных однотипных реакций, для живых вакцин — специфических

108.\*\*\* В АССОЦИИРОВАННОМ ПРЕПАРАТЕ АКДС ТОКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАИБОЛЕЕ ПРИСУЩИ

- 1) дифтерийному анатоксину
- 2) столбнячному анатоксину
- 3) коклюшному компоненту вакцины

109.\*\*\* СЫВОРОТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ВВЕДЕНИИ СЫВОРОТКИ РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) на 3-5 день после введения сыворотки
- 2) через 15-20 минут после введения сыворотки
- 3) через 6 часов после введения сыворотки
- 4) на 8-10 день после введения сыворотки
- 5) немедленно

110.\*\*\* СЫВОРОТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ ПРИ ПОВТОРНОМ ВВЕДЕНИИ СЫВОРОТКИ РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) через 20 минут после введения сыворотки
- 2) через 15-20 минут после введение сыворотки
- 3) на 8-10 день после введения сыворотки
- 4) на 3-5 день после введения сыворотки
- 5) немедленно

111.\*\*\* ПРИ ЛЕГКОМ КЛИНИЧЕСКОМ ВАРИАНТЕ СЫВОРОТОЧНОЙ БОЛЕЗНИ ЧАЩЕ ВСЕГО ВСТРЕЧАЕТСЯ

- 1) полилимфаденопатия
- 2) гломерулонефрит
- 3) миокардит
- 4) лихорадка
- 5) гепатит

112.\*\*\* ДЛЯ СРЕДНЕТЕЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ СЫВОРОТОЧНОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) только кожные проявления
- 2) сочетание кожных проявлений и лихорадки
- 3) только лихорадка
- 4) никогда не встречается поражение паренхиматозных органов
- 5) поражение вегетативной нервной системы

113.\*\*\* ДЛЯ СЫВОРОТОЧНОЙ ЛИХОРАДКИ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО

- 1) гектическая лихорадка
- 2) отсутствие лихорадки
- 3) субфебрилитет
- 4) понижение температуры

114.\*\*\* СЫВОРОТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ

- 1) антибиотиков
- 2) противостолбнячной сыворотки
- 3) водносолевых экстрактов аллергенов
- 4) столбнячного анатоксина
- 5) инсулина

115.\*\*\* АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА НА ВАКЦИНУ

- 1) крапивница и ангиоотек
- 2) полиартралгия
- 3) энцефалопатия
- 4) полирадикулоневрит

116.\*\*\* АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- 1) круглогодичное течение
- 2) перекрестная пищевая сенсибилизация
- 3) возникновение симптомов при контакте с животными
- 4) непереносимость препаратов, содержащих белки животных

117.\*\*\* НАИБОЛЬШАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ПЫЛЬЦЫ ЗЛАКОВЫХ ТРАВ НАБЛЮДАЕТСЯ В

- 1) апреле
- 2) первой декаде мая
- 3) августе
- 4) июне-июле
- 5) третьей декаде мая

118.\*\*\* АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ ПРИ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- 1) позволяет выявить все виновные аллергены
- 2) позволяет исключить виновные аллергены
- 3) не играет роли
- 4) позволяет предположить группу виновных аллергенов
- 5) играет роль при некоторых видах сенсибилизации

119.\*\*\* ПРИ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ ПАЦИЕНТЫ ИМЕЮТ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

- 1) круглый год

- 2) при контакте с домашней пылью
- 3) при ужалении насекомых
- 4) в период поллинозиса аллергенных растений
- 5) при контакте с животными

120.\*\*\* КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- 1) усиливаются в дождливую погоду
- 2) усиливаются в холодное время года
- 3) не зависят от погодных условий
- 4) усиливаются в сухую жаркую ветреную погоду
- 5) появляются на фоне вирусных заболеваний

121.\*\*\* ПРИ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ ДЕРЕВЬЕВ ПАЦИЕНТЫ ЧАСТО ДАЮТ ПЕРЕКРЕСТНУЮ ПИЩЕВУЮ АЛЛЕРГИЮ К

- 1) яичному белку
- 2) яблокам
- 3) кофе
- 4) орехам (фундук)
- 5) семенам подсолнечника

122.\*\*\* ПРИ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ ВОЗМОЖНА ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ К

- 1) семенам подсолнечника
- 2) дыне
- 3) грибам
- 4) подсолнечному маслу
- 5) пшеницу

123.\*\*\* ПРИ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ ЧАСТО ВОЗНИКАЮТ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ НА

- 1) отвар ромашки
- 2) пенициллин
- 3) отвар череды
- 4) витамины группы В

124.\*\*\* ПРИ ПОЛЛИНОЗАХ НЕ РЕДКО РАЗВИВАЕТСЯ СОПУТСТВУЮЩАЯ ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ К

- 1) молоку и молочным продуктам
- 2) мясу птицы
- 3) рыбе
- 4) продуктам растительного происхождения
- 5) яйцу

125.\*\*\* СИНДРОМ СТИВЕНСА-ДЖОНСОНА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) только поражением кожи
- 2) изолированным поражением слизистой оболочки полости рта
- 3) изолированным поражением слизистых оболочек глаз
- 4) поражением кожи, слизистых оболочек глаз, полости рта, носа, половых органов
- 5) изолированным поражением слизистой носа

126.\*\*\* СИНДРОМ СТИВЕНСА-ДЖОНСОНА ОБЫЧНО

- 1) начинается подостро

- 2) имеет хроническое течение
- 3) возможны различные варианты
- 4) начинается остро
- 5) постоянно рецидивирует

127.\*\*\* СИНДРОМ ЛАЙЕЛЛА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) подострым началом
- 2) хроническим течением
- 3) рецидивирующее течение
- 4) острым, бурным началом
- 5) возможны различные варианты течения

128.\*\*\* ДЛЯ СИНДРОМА ЛАЙЕЛЛА ХАРАКТЕРНО

- 1) эпидермальный некролиз
- 2) поражение внутренних органов
- 3) присоединение гнойной инфекции
- 4) только высыпания на коже и слизистых
- 5) поражение конъюнктивы
- 6) поражение роговицы

129.\*\*\* ЧАЩЕ ВСЕГО АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ВЫЗЫВАЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ

- 1) физиологический раствор
- 2) глюкоза
- 3) хлористый кальций
- 4) пенициллин и его аналоги
- 5) реополиглюкин

130.\*\*\* ПРИЗНАКИ ТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА

- 1) молниеносное развитие клинической картины
- 2) наличие продромального периода
- 3) отек легкого
- 4) высокое артериальное давление
- 5) низкое артериальное давление

131.\*\*\* СИМПТОМЫ ПОРАЖЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) признаки острой сердечной недостаточности
- 2) наличие симптомов «острого живота»
- 3) низкое артериальное давление
- 4) наличие симптомов отека мозга

132.\*\*\* СИМПТОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ

- 1) одышка
- 2) наличие симптомов отека мозга
- 3) приступ удушья
- 4) наличие симптомов «острого живота»
- 5) острая сердечная недостаточность

133.\*\*\* ДЛЯ АБДОМИНАЛЬНОГО ВАРИАНТА ТЕЧЕНИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ХАРАКТЕРНО

- 1) острая дыхательная недостаточность
- 2) острая сердечная недостаточность
- 3) наличие симптомов отека мозга
- 4) наличие симптомов «острого живота»
- 5) приступ удушья

134.\*\*\* К ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРОТИВОШОКОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ ОТНОСИТСЯ ВВЕДЕНИЕ

- 1) адреналина
- 2) атропина
- 3) глюкокортикостероидов
- 4) антибактериальных препаратов
- 5) реополиглюкина

135.\*\*\* МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ПРИ ЛЕЧЕНИИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА НАЧИНАЮТСЯ С

- 1) оказания немедленно медицинской помощи на месте
- 2) транспортировки больного в медицинское учреждение
- 3) введения адреналина
- 4) вызова участкового врача

136.\*\*\* ЧАЩЕ ВСЕГО АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ВЫЗЫВАЮТ

- 1) укусы комаров
- 2) укусы клопов
- 3) контакт с тараканом
- 4) ужаление перепончатокрылыми
- 5) укус москитов

137.\*\*\* ЧАЩЕ ВСЕГО АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ИММУНОТЕРАПИИ

- 1) пероральным введением аллергена
- 2) аппликационным введением аллергена
- 3) парентеральным введением аллергена
- 4) введение методом кожных квадратов

138.\*\*\* ДЛЯ КЛИНИКИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ХАРАКТЕРНО

- 1) низкое артериальное давление
- 2) пульс слабого наполнения
- 3) глухие тоны сердца
- 4) высокое артериальное давление
- 5) ясные тоны сердца

139.\*\*\* ДЛЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ ТЕЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНО

- 1) наличие короткого продромального периода
- 2) отсутствие продромального периода
- 3) крапивница
- 4) нормальное артериальное давление
- 5) высокое артериальное давление

140.\*\*\* ДЛЯ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ВАРИАНТА ТЕЧЕНИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ХАРАКТЕРНО



- 1) острая дыхательная недостаточность
- 2) острая сердечная недостаточность
- 3) наличие симптомов «острого живота»
- 4) наличие симптомов отека мозга
- 5) приступ удушья

141.\*\*\* ПРОФИЛАКТИКА АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА У ЛИЦ С АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ КОНСТИТУЦИЕЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) тщательном сборе аллергологического анамнеза
- 2) профилактическом назначении этим лицам антигистаминных препаратов
- 3) применении одноразовых шприцев
- 4) профилактическом назначении этим лицам глюкокортикостероидных препаратов
- 5) частичной элиминации аллергена

142.\*\*\* К МЕРАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ОТНОСИТСЯ

- 1) тщательный сбор аллергологического анамнеза
- 2) правильное оформление медицинской документации
- 3) полная элиминация аллергена
- 4) профилактическое назначение антигистаминных препаратов
- 5) профилактическое назначение глюкокортикостероидных препаратов

143.\*\*\*МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ВСАСЫВАНИЯ АЛЛЕРГЕНА ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В

- 1) введении адреналина
- 2) наложении жгута выше места введения препарата
- 3) прикладывания льда к месту введения аллергена
- 4) введении атропина

144.\*\*\* АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК – ЭТО

- 1) острая недостаточность кровообращения в результате анафилаксии, проявляющаяся снижением систолического артериального давления (АД) ниже 90 мм рт.ст или на 30% от рабочего уровня и приводящая к гипоксии жизненно важных органов
- 2) тяжелое патологическое состояние организма, представляющее собой гиперреакцию, обусловленную наличием антител в плазме
- 3) реакция организма, обусловленная пониженной чувствительностью к инородным субстанциям

145.\*\*\* ПРИЧИНА СМЕРТИ ОТ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ

- 1) кровотечение
- 2) асфиксия
- 3) отек мозга
- 4) почечная недостаточность
- 5) нарушение функции печени

146.\*\*\* ПРИ МОЛНИЕНОСНОЙ ФОРМЕ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА СИМПТОМЫ РАЗВИВАЮТСЯ

- 1) через 1-2 мин. после контакта с аллергеном
- 2) через 5-7 мин. после контакта с аллергеном
- 3) через 30 мин. после контакта с аллергеном

147.\*\*\* СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНОТЕРАПИЮ ПРОВОДИТ

- 1) семейный врач
- 2) отоларинголог
- 3) терапевт
- 4) аллерголог-иммунолог
- 5) любой из перечисленных специалистов

148.\*\*\* СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОТЕРАПИЯ НАИБОЛЕЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ

- 1) сезонном аллергическом рините
- 2) пищевой аллергии
- 3) круглогодичном аллергическом рините
- 4) аллергии на клещей домашней пыли

149.\*\*\* НАИБОЛЕЕ РАДИКАЛЬНЫМ МЕТОДОМ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) специфическая иммунотерапия
- 2) частичная элиминация иммунотерапии
- 3) применение глюкокортикостероидов
- 4) полная элиминация аллергенов
- 5) применение иммунодепрессантов

150.\*\*\*ДЛЯ СИСТЕМНОЙ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА ЭКСТРАКТ ПЫЛЬЦЕВОГО АЛЛЕРГЕНА ХАРАКТЕРНО

- 1) снижение артериального давления
- 2) крапивница
- 3) ангиоотек
- 4) повышение артериального давления
- 5) нормальное артериальное давление

151.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ РАЗЛИЧАЮТ

- 1) в зависимости от путей введения аллергена
- 2) в зависимости от дозы аллергена
- 3) в зависимости от продолжительности действия аллергена
- 4) в зависимости от частоты введения аллергена
- 5) в зависимости от вида аллергена

152.\*\*\*КОЖНЫЕ ПРОБЫ С НЕИНФЕКЦИОННЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ ПРОВОДЯТ

- 1) в период обострения аллергического заболевания
- 2) в период стихающего обострения
- 3) в любое время
- 4) в период стойкой ремиссии
- 5) не проводят вообще

153.\*\*\* КОЖНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ С НЕИНФЕКЦИОННЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ ПОКАЗАНО ПАЦИЕНТАМ С

- 1) сезонным аллергическим ринитом
- 2) хроническим гайморитом
- 3) бронхиальной астмой
- 4) экземой

154.\*\*\* КОЖНЫЕ ПРОБЫ СЧИТАЮТСЯ ДОСТОВЕРНЫМИ, ЕСЛИ

- 1) тест-контроль, гистамин и аллергены дали положительную реакцию

- 2) тест-контроль, гистамин и аллергены дали отрицательную реакцию
- 3) тест-контроль и гистамин дали отрицательную реакцию
- 4) тест-контроль дал отрицательную реакцию, а гистамин – положительную реакцию
- 5) тест-контроль дал положительную, а гистамин - отрицательную реакцию

155.\*\*\* КОЖНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ С НЕИНФЕКЦИОННЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ МОЖНО ПРОВОДИТЬ

- 1) на фоне приема антигистаминных препаратов
- 2) через день после отмены антигистаминных препаратов 1 поколения
- 3) через 3 дня после отмены антигистаминных препаратов 1 поколения
- 4) через 7 дней после отмены антигистаминных препаратов

156.\*\*\* В СОСТАВ «СМЕСИ ЗЛАКОВЫХ ТРАВ» ВХОДИТ

- 1) костер, тимopheевка, ежа
- 2) кукуруза, семена подсолнечника
- 3) тимopheевка, овсяница, ежа
- 4) плевел, тимopheевка, мятлик
- 5) овсяница, ежа, рожь
- 6) пшеница, ячмень, овёс, рис

157.\*\*\* ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С НЕБАКТЕРИАЛЬНОЙ АЛЛЕРГИЕЙ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРИМЕНЯЮТ

- 1) скарификационные тесты
- 2) внутрикожные тесты
- 3) prick-тесты
- 4) аппликационные тесты
- 5) провокационные тесты

158.\*\*\* КАПЕЛЬНАЯ НАРУЖНАЯ ПРОБА

- 1) применяется у всех пациентов
- 2) применяется у пациентов с бактериальной аллергией
- 3) не применяется
- 4) применяется у пациентов с высокой степенью сенсibilизации
- 5) применяется у пациентов с эпидермальной аллергией

159.\*\*\* ТЕСТ УКОЛОМ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

- 1) грибковой аллергии
- 2) пыльцевой аллергии
- 3) холодовой крапивницы
- 4) бытовой аллергии
- 5) бактериальной аллергии

160.\*\*\* ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПОСТАНОВКЕ КОЖНЫХ ПРОБ СЛУЖИТ

- 1) ремиссии аллергического заболевания
- 2) ОРВИ
- 3) ремиссия атопического дерматита
- 4) обострение аллергического заболевания
- 5) умеренные клинические проявления аллергического ринита

161.\*\*\* КОЛИЧЕСТВО АЛЛЕРГЕНА, ВВОДИМОЕ ПРИ ВНУТРИКОЖНЫХ ТЕСТАХ С НЕБАКТЕРИАЛЬНЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 0,1 мл

- 2) 0,01 мл
- 3) 0,002 мл
- 4) 0,2 мл
- 5) 0,02 мл

162.\*\*\* РЕЗУЛЬТАТЫ КОЖНЫХ ТЕСТОВ С НЕБАКТЕРИАЛЬНЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ ЧИТАЮТ ЧЕРЕЗ

- 1) 5 минут
- 2) 10 минут
- 3) 20 минут
- 4) 60 минут
- 5) 24 часа

163.\*\*\* КОНЦЕНТРАЦИЯ ГИСТАМИНА ДЛЯ КОЖНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ С БЫТОВЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ

- 1) 0,001% раствор
- 2) 0,01% раствор
- 3) 0,0001 % раствор
- 4) 0,1% раствор
- 5) 1% раствор

164.\*\*\* СРОК ХРАНЕНИЯ ВСКРЫТЫХ НЕРАЗВЕДЕННЫХ АЛЛЕРГЕНОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

- 1) 1 месяц
- 2) 2 месяца
- 3) 1 год
- 4) 1 неделя
- 5) 2 года

165.\*\*\* В СОСТАВ «СМЕСИ ДЕРЕВЬЕВ» ВХОДЯТ

- 1) ольха, дуб, ясень
- 2) береза, ольха, орешник
- 3) береза, ольха, дуб
- 4) береза, клен, тополь
- 5) лещина, береза

166.\*\*\*ПРОВОКАЦИОННЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ПРИМЕНЯЮТ В СЛУЧАЕ

- 1) получения положительных кожных проб при отрицательном анамнезе
- 2) отрицательного анамнеза и отрицательных кожных проб
- 3) отсутствия анамнеза и положительных кожных тестов
- 4) отсутствия анамнестических данных, указывающих на аллергию
- 5) положительных анамнестических данных

167.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ МОЖНО ПРОВОДИТЬ

- 1) при обострении аллергического заболевания
- 2) в любое время
- 3) проводить не следует
- 4) в фазу ремиссии аллергического заболевания
- 5) на фоне ОРВИ

168.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЙ НАЗАЛЬНЫЙ ТЕСТ ПРОВОДЯТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

- 1) пылевой аллергии

- 2) бактериальной аллергии
- 3) бытовой аллергии
- 4) грибковой аллергии
- 5) лекарственной аллергии

169.\*\*\* ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНЪЮНКТИВАЛЬНОГО ТЕСТА ПРИМЕНЯЮТ ПЫЛЬЦЕВЫЕ АЛЛЕРГЕНЫ

- 1) в 10-кратном разведении
- 2) в 5-кратном разведении
- 3) цельные аллергены
- 4) в 2-кратном разведении

170.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЙ НАЗАЛЬНЫЙ ТЕСТ ПРОВОДЯТ

- 1) при обострении аллергического ринита
- 2) при обострении вазомоторного ринита
- 3) в любое время
- 4) в период клинической ремиссии
- 5) на фоне обострения инфекции

171.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЙ НАЗАЛЬНЫЙ ТЕСТ БЫВАЕТ ЛОЖНООТРИЦАТЕЛЬНЫМ

- 1) при обострении ринита
- 2) при обострении бронхиальной астмы
- 3) при полипозе носа
- 4) при рубцовых изменениях слизистой носа
- 5) при остром гайморите

172.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЙ ИНГАЛЯЦИОННЫЙ ТЕСТ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1) пыльцевого аллергического ринита
- 2) пыльцевого аллергического конъюнктивита
- 3) атопического дерматита
- 4) пыльцевой бронхиальной астмы
- 5) хронического бронхита

173.\*\*\* ПРОВОКАЦИОННЫЙ ИНГАЛЯЦИОННЫЙ ТЕСТ С БЫТОВЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ МОЖНО ПРОВОДИТЬ

- 1) при умеренных клинических проявлениях бронхиальной астмы
- 2) в период обострения бронхиальной астмы
- 3) в любое время
- 4) в фазу ремиссии заболевания
- 5) диагностической ценности не имеет

174.\*\*\*ПРОВОКАЦИОННЫЙ ИНГАЛЯЦИОННЫЙ ТЕСТ СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ, ЕСЛИ КОЭФФИЦИЕНТ БРОНХОСПАЗМА СОСТАВЛЯЕТ БОЛЕЕ

- 1) 5%
- 2) 10%
- 3) 20%
- 4) 15%
- 5) 2%

175.\*\*\* СУБЛИНГВАЛЬНЫЙ ПРОВОКАЦИОННЫЙ ТЕСТ С МЕДИКАМЕНТАМИ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ

- 1) врач-терапевт
- 2) врач любой специальности
- 3) ЛОР – врач
- 4) только врач-аллерголог
- 5) врач-стоматолог

176.\*\*\* ТЕСТ ТОРМОЖЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ МИГРАЦИИ ЛЕЙКОЦИТОВ (ТТЕМЛ) ПРОВОДЯТ

- 1) для выявления бактериальной аллергии
- 2) для выявления грибковой аллергии
- 3) для выявления эпидермальной аллергии
- 4) для уточнения виновного медикамента при лекарственной аллергии
- 5) для выявления пыльцевой аллергии

177.\*\*\* В ДЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА ТОРМОЖЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ МИГРАЦИИ ЛЕЙКОЦИТОВ (ТТЕМЛ) ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТМЕНЕНЫ

- 1) только антигистаминные препараты
- 2) только глюкокортикостероиды
- 3) только симпатомиметики
- 4) все медикаменты
- 5) только гипотензивные препараты

178.\*\*\* ТЕСТ ТОРМОЖЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ МИГРАЦИИ ЛЕЙКОЦИТОВ (ТТЕМЛ) ПРОВОДЯТ С ПЕНИЦИЛЛИНОМ В ДОЗЕ

- 1) 100 мкг в 1 мл
- 2) 10 мкг в 1 мл
- 3) 1 мкг в 1 мл
- 4) 1 мг в 1 мл
- 5) не имеет значения

179.\*\*\* ДОЗА АНАЛЬГИНА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА ТОРМОЖЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ МИГРАЦИИ ЛЕЙКОЦИТОВ (ТТЕМЛ) СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 1 мкг/мл
- 2) 10 мкг/мл
- 3) 1000 мкг/мл
- 4) 100 мкг/мл
- 5) 1 г/мл

180.\*\*\* ТЕСТ ТОРМОЖЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ МИГРАЦИИ ЛЕЙКОЦИТОВ (ТТЕМЛ) СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ, ЕСЛИ ИНДЕКС МИГРАЦИИ СОСТАВЛЯЕТ БОЛЕЕ

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 30%
- 5) 5%