

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ – НОВОЕ КАЧЕСТВО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Т. Л. Ерошенко – заместитель
директора БПОУ ОО «МК» по
УМР, к.п.н.**



**МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
2023**



**ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– ПОДГОТОВИТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ В
СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНЫМИ
ЗАПРОСАМИ
ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

образовательный процесс

**ГОТОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
СПЕЦИАЛИСТ:**

- ✓ осознает смысл и ответственность;
- ✓ умеет и хочет работать;
- ✓ готов к работе морально и профессионально



МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)

1980 год
1990 год
2000 год...



**ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ПОДГОТОВИТЬ
СПЕЦИАЛИСТА В
СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНЫМИ ???
ЗАПРОСАМИ
ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

ПРИ ЭТОМ:

**(практическое здравоохранение
– заказчик «результата», без
участия в «процессе»)**

**образовательный
процесс
без значимых перемен,
ориентирован
преимущественно на
трансляцию
фундаментальных
медицинских знаний**

**ГОТОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
СПЕЦИАЛИСТ?:**

- ✓ **осознает смысл и ответственность?**
- ✓ **хочет и умеет работать?**
- ✓ **готов к работе морально и профессионально?**

Значимые политические, экономические, технологические перемены в обществе



ОТРАСЛЕВЫЕ
требования:
запрос на новые
ПК, ОК и ЛР
выпускника
и быстрое их
обновление
под конкретное
рабочее место



**ЦЕЛЬ НАШЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ПОДГОТОВИТЬ
КОМПЕТЕНТНОГО
СПЕЦИАЛИСТА В
СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНЫМИ
ЗАПРОСАМИ
ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**



**ЗАПРОС НА
НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К:**

- ПЕДАГОГУ;
- СОДЕРЖАНИЮ;
- МЕТОДАМ;
- ОСНАЩЕНИЮ;
- ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

**КОМПЕТЕНТНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
СПЕЦИАЛИСТ:**

?

- ✓ осознает что?
- ✓ хочет чего?
- ✓ умеет что?
- ✓ готов морально и профессионально к чему?

**ПРОЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО В
УСЛОВИЯХ
КОНКРЕТНОГО
РАБОЧЕГО МЕСТА**

!

Ключевые направления развития системы российского медицинского образования



**Заместитель Министра
здравоохранения РФ
Т.В. Семенова**

Мы сегодня готовим студентов, которые будут работать в примерные сроки с 2025 по 2060 год, в ДРУГИХ реалиях с ДРУГИМ пациентом, в ДРУГОМ информационном поле.

Сегодня нужна подготовка специалиста для системы здравоохранения 21 века, а не трансляция знаний, полученных в 70-90 годах 20 века.



Ключевые направления развития системы российского медицинского образования

«Сегодня студентам нет необходимости транслировать информацию из учебников, она вся есть в постоянном свободном доступе.

Сегодня важны цифровые компетенции, умение работать с информацией, с новыми технологиями. Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве.

Главная задача – насытить предприятия НУЖНЫМИ кадрами».

Татьяна Голикова, заместитель председателя правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики

**ТРУДОУСТРОИВШИЙСЯ И РАБОТАЮЩИЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИК –
КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И ДЕЕСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗИИ В ЧАСТНОСТИ И
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО В ЦЕЛОМ.**

Сергей Кравцов, Министр просвещения РФ



Ключевые направления развития системы российского медицинского образования

НОВОЕ ПОНИМАНИЕ РОЛИ СПО В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

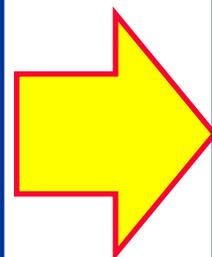
1. дефицит кадров с СПО, особенно в первичном звене.
2. большой дефицит **ХОРОШИХ** кадров, **ГОТОВЫХ** работать в **КОНКРЕТНЫХ** условиях и решать сложные современные задачи.



НОВЫЕ ВЫЗОВЫ



**СИСТЕМА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ в РФ:**
251 ПОО, реализующая ОП
СПО медицинского
профиля
для **356** тысяч студентов
(от Камчатки до Калининграда,
от Якутии до Краснодара, с
контингентом от 100 до 10000
чел.)



Не соответствие заявленным вызовам:

1. уровня интеграции с
практическим
здравоохранением;
2. готовности к инновациям
большинства
педагогических кадров;
3. материально-технических
ресурсов.



Ключевые направления развития системы российского медицинского образования

Дефицит кадров с СПО в системе здравоохранения + быстрая смена технологий, теряющая актуальность в дальнесрочной перспективе + различия в требованиях к компетенциям специалиста в соответствии со специализацией (все равно нужно доучивать/переучивать) + новые образовательные возможности
➔ сокращение сроков обучения.

УЧИТЬ ДОЛГО ≠ ЗАЛОГ ХОРОШЕГО РЕЗУЛЬТАТА

**НОВЫЕ ФГОС СПО с 1.09.2023 года
с сокращенным сроком обучения, новыми требованиями к
содержанию и оценке качества**

**Сокращение учебных часов НЕ ЗА СЧЕТ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА или
УМЕНЬШЕНИЯ ОБЪМА НЕОБХОДИМЫХ ЗУНов.**

Сокращение часов за счет удаления дубляжа, интенсификации, оптимизации форм и методов работы, цифровизации образовательного процесса, переакцентровки на программы ДПО (в т. ч. на этапе освоения ППСЗ (ППСЗ + ПП (ПК) под конкретное рабочее место)

В ОП СПО должно быть учтено всё, что необходимо выпускнику (с учетом актуальности сегодняшнего дня и конкретного места его трудоустройства) и исключено всё то, что «сверх», «на всякий случай», «реально будет востребовано несколькими выпускниками».



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **05 июля 2023 г. № 506** «Об утверждении перечня участников образовательных кластеров СПО – победителей конкурса на предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет...»



По инициативе Правительства Омской области, в рамках ФП «Профессионалитет» на базе БПОУ ОО «Медицинский колледж» создан образовательный кластер СПО
«ОмскМедСПО»
по направлению
«Клиническая и профилактическая медицина»

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ:

ЧТО
ЭТО
ТАКОЕ





Напомним, что **«Профессионалитет»** — это федеральный проект Минпросвещения России по созданию нового уровня среднего профессионального образования с высокой практико-ориентированностью и вовлечением отраслевых партнёров реального сектора экономики



Программа профессионалитета опирается на три главные нововведения.

Первое — вовлечение в образовательный процесс представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые станут полноправными участниками, «инвесторами» системы образования.

Второе — сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности и эффективности.

Третье — создание в учебных заведениях зон «реального производства», разного рода центров молодежных инициатив, учебно-производственных комплексов.



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ЭТО КОМПЛЕКСНАЯ МАСШТАБНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА СИСТЕМЫ СПО.

(к 2027 году – в ФП «Профессионалитет» будет вовлечено 50% учреждений СПО, к 2030 – 100%)

Общий объем средств федерального бюджета в рамках ФП «Профессионалитет», направляемых в колледжи в целях подготовки кадров под конкретный заказ работодателей, к концу 2023 года составит порядка 21,2 миллиарда рублей

Образовательный кластер среднего профессионального образования создаётся по принципу отраслевого объединения в регионе образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО по специальностям кластера, с учреждениями отрасли для достижения единой цели (подготовка НУЖНОГО специалиста для КОНКРЕТНЫХ учреждений данной отрасли в КОНКРЕТНОМ регионе).



ОК СПО «ОмскМедСПО»

Участники – профессиональные образовательные организации:

1. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» - ядро.

2. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, колледж.

3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет путей сообщения структурное подразделение среднего профессионального образования «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта»



ОК СПО «ОмскМедСПО»

Участники - учреждения здравоохранения:

1. БУЗОО «ОКБ»
2. БУЗОО «КМХЦ МЗОО»
3. БУЗОО «ОДКБ»
4. БУЗОО «ГК БСМП №1»
5. БУЗОО «ГДКБ №3»
6. БУЗОО «ГКПЦ»
7. БУЗОО «КОД»
8. БУЗОО «ССМП»
9. БУЗОО «Омская ЦРБ»
10. БУЗОО «Таврическая ЦРБ»
11. БУЗОО «Марьяновская ЦРБ»
12. БУЗОО «ГКСП №1»
13. БУЗОО «ГСП №4 «Люксдент»
14. ООО «Спартамед»

Специальности:

- ✓ **31.02.01 Лечебное дело**
- ✓ **31.02.02 Акушерское дело**
- ✓ **31.02.05 Стоматология
ортопедическая**
- ✓ **34.02.01 Сестринское дело**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

КЛЮЧЕВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРОЕКТА



Получение **нескольких квалификаций** в рамках освоения одной профессии/специальности



Обучение студентов на **современном высокотехнологичном оборудовании**



Гарантированное **трудоустройство** выпускников



Брендированные образовательные программы – содержание под запросы конкретного работодателя



Оптимизированные сроки обучения – до 40% от объема образовательной программы

ЧТО ДЕЛАЕМ:

- подготовка студентов по различным направлениям за счёт освоения цифровых навыков, акценте на практических и востребованных знаниях, модернизации оборудования колледжей, переподготовки преподавателей

- новая категория преподавателей – мастер-педагог с производственными, цифровыми и педагогическими навыками





**Для отработки ПК и ОК,
формирования ЛР в рамках
практических занятий, учебной
практики под руководством
преподавателей-мастеров,
прошедших обучение**

1. Зона первичной медико-социальной помощи - ФАП

Для специальностей:

Лечебное дело

Акушерское дело

Воссоздана структура ФАП + полное оснащение каждой зоны по протоколу + многофункциональные манекены и симуляторы по основным видам деятельности + интерактивные образовательные программы (МедМАН Лечебное дело + «цифровой ФАП», интерактивная система обучения «Виртуальный пациент» и др.)



**Для отработки ПК и ОК,
формирования ЛР в рамках
практических занятий, учебной
практики под руководством
преподавателей-мастеров,
прошедших обучение**

2. Зона профессионального медицинского ухода

Для специальностей:

Сестринское дело

Лечебное дело

Акушерское дело

Зона, оснащенная современным оборудованием и средствами по комплексному уходу за маломобильным пациентом + многофункциональные симуляторы и тренажеры по основным видам деятельности + интерактивные образовательные программы (МедМАН Сестринское дело и ТьюторМэн (телементор))



**Для отработки ПК и ОК,
формирования ЛР в рамках
практических занятий, учебной
практики под руководством
преподавателей-мастеров,
прошедших обучение**

3. Зона неотложной помощи

Для специальностей:

Лечебное дело

Акушерское дело

Сестринское дело

Стоматология ортопедическая

Зона, оснащенная разновозрастными и разнофункциональными тренажерами, манекенами и интерактивными симуляторами, позволяющая отработать навыки неотложной помощи при различных состояниях + интерактивные образовательные программы (МедМАН Лечебное дело, виртуальная система «Мэвис» и др.)



**Для отработки ПК и ОК,
формирования ЛР в рамках
практических занятий, учебной
практики под руководством
преподавателей-мастеров,
прошедших обучение**

4. Зона оказания акушерской помощи

Для специальностей:

Акушерское дело

Лечебное дело

Реалистичный родильный зал, модифицируемый как стандартный, индивидуальный и ургентный (неотложный), полностью оснащенный современными средствами родовспоможения + зона оказания реанимационной помощи доношенному и недоношенному новорожденному + зона «вертикальных родов» + интерактивные образовательные программы (МедМАН Акушерское дело, многофункциональный интерактивный манекен рожавшей женщины)



**Для отработки ПК и ОК,
формирования ЛР в рамках
практических занятий, учебной
практики под руководством
преподавателей-мастеров,
прошедших обучение**

5. Зона цифровой стоматологии

Для специальности:

Стоматология ортопедическая

Лаборатория, позволяющая обучить студентов моделированию и изготовлению зубных протезов с применением цифровых технологий (полный технологический цикл с использованием 3D-сканирования). Зона будет оборудована 3D-сканерами, 3D-принтерами, фрезерным станком, печью для синтерезации циркония, программным обеспечением для компьютерного моделирования стоматологических реставраций.



**Для отработки ПК и ОК,
формирования ЛР в рамках
практических занятий, учебной
практики под руководством
преподавателей-мастеров,
прошедших обучение**

6. Зона реабилитации и абилитации

Для специальности:

Лечебное дело

Сестринское дело

Акушерское дело

Зона, оснащенная современным оборудованием – тренажерами для реабилитации пациента после инфаркта, инсульта, травм и операций на нижних и верхних конечностях + интерактивные программы, имитирующие функциональную деятельность



ПЛАНОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

1. **Количество обучающихся** по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».
2. **Количество реализуемых образовательных программ** образовательного кластера в интересах организаций, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера.
3. **Количество педагогических работников** образовательных организаций, **прошедших обучение** по ДПП, в том числе в части получения производственных навыков.
4. **Количество работников**, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей, **прошедших обучение** по ДПП, в том числе в части получения педагогических навыков.
5. **Количество обучающихся** по ОП-П СПО в рамках ФП «Профессионалитет», **прошедших практическую подготовку** на базе образовательного кластера с закреплением наставника, работающего в организации, участвующей в реализации программы деятельности образовательного кластера.
6. **Количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников** договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».



ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСЕРА «ОмскМедСПО»

СОВМЕСТНО
РАЗРАБОТАНЫ
ОП –П СПО на
основе ОП СПО
2023 года
(определено
содержание модуля
на формирование
цифровых
компетенций по
специальности и
вариативного (ных)
ПМ).
Реализация ОП-П
совместно с
представителями УЗ

СОВМЕСТНО
проведена
профориентацион
ная работа со
школьниками на
базах УЗ для
привлечения
мотивированных
и подготовленных
абитуриентов

В сентябре -ноябре
проведены для
студентов нового
набора «дни
специальностей» на
базах УЗ с
демонстрацией
вариатива
профессиональных
возможностей и
перспектив
(«карта карьеры»)

В ноябре –
декабре
проведено для
студентов нового
набора заседание
комиссии по
содействию в
трудоустройстве
и закреплены
места в
соответствии с
прогнозами
потребностей УЗ
на момент
выпуска и
приоритетами
студента

Образовательный
процесс максимально
практикоориентиро
ван (в ПМ – до 80%).
При этом
практические занятия
максимально
проводятся в условиях
будущей
профессиональной
деятельности (учебные
кабинеты в УЗ) или
максимально к ним
приближенным
(симуляционные
классы, учебно-
производственные
зоны)

Выпуск специалиста,
имеющего сформированную
траекторию
профессионального развития,
психологически и
профессионально готового к
выполнению определенных
видов профессиональной
деятельности в конкретных
условиях

На этапе освоения
основной
образовательной
программы идет
освоение
дополнительных
квалификаций (в
рамках
дополнительного ПМ
или через программы
ДПО)

Большая часть ПП
проводится для
студента на месте его
будущего
трудоустройства
(нужные ПК,
корпоративные
ценности, социально-
психологическая
адаптация)

Образовательный
процесс реализуется с
учетом целевой
подготовки студентов
под конкретные места
их будущего
трудоустройства, в том
числе на основе
договоров о целевом
обучении.

Н
М
О



**МЕДИЦИНСКОЕ
СООБЩЕСТВО
РЕГИОНА**



**ЦЕЛЬ НАШЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ПОДГОТОВИТЬ
СПЕЦИАЛИСТА В
СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНЫМИ
ЗАПРОСАМИ
ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

образовательный процесс

**ГОТОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
СПЕЦИАЛИСТ:**

- ✓ **осознает смысл и ответственность;**
- ✓ **хочет и умеет работать;**
- ✓ **готов к работе морально и профессионально**



**Ты
в хорошей
компании!**



Спасибо за внимание!