

**Межрегиональная научно-образовательная и
практическая конференция с международным участием
«МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРЕДОВЫЕ
СЕСТРИНСКИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Тема: «Наставничество: новые подходы и
перспективы»**

Спикер: Катунина Наталья Евгеньевна,
руководитель Регионального наставнического центра «Вместе к успеху»

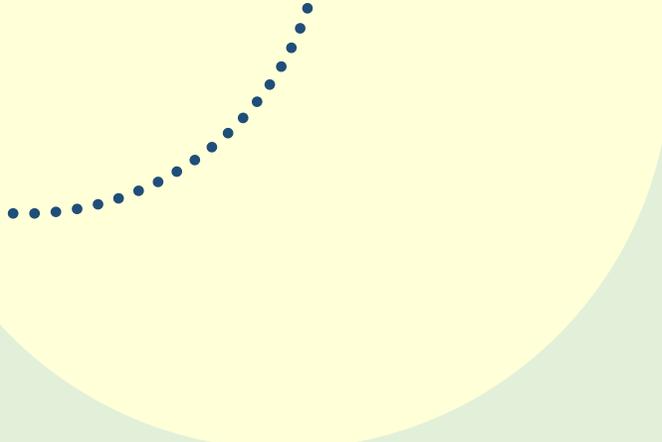
23 ноября 2023 г.



Освещаемые вопросы



1. Современный взгляд на наставничество
2. Обзор нормативных правовых актов регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ: Концепция развития наставничества в РФ; проект Профессионального стандарта «Наставник»; проект ФЗ «О наставничестве в РФ»
3. Комментарии к имеющимся наставническим практикам в сфере здравоохранения
4. Построение системы управления наставничеством в здравоохранении



Суть наставничества

«Любой профессионал, абсолютно любой, уверен, всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, а, как правило, вы, когда работаете с наставниками, имеете дело именно с такими людьми, – все мечтают, чтобы эта профессия развивалась, чтобы дело, которое делает этот человек, оказалось в будущем в надёжных руках. Думаю, что в этом как раз и сама суть наставничества»

Президент Российской Федерации В. В. Путин



Современный взгляд на наставничество



Наставничество, известное как психолого-педагогическая технология, в современных условиях **приобретает социально-экономические преимущества**, а расширение его сфер будет способствовать обеспечению экономического роста России



Эффективно работающая система наставничества дает **экономический и социальный эффект**, ощутимый для **работодателя, работника и государства**



Разработка **стратегии развития** наставничества в различных сферах Российского общества, что обеспечит системный подход к реализации наставничества в едином информационном поле



Наставничество выступает в качестве **эффективной кадровой технологии**, позволяющей молодежи в короткие сроки овладеть избранной профессией и адаптироваться на рабочем месте, а действующему персоналу - оперативно обновить компетенции или сменить профиль



Наставничество рассматривается как форма воспроизводства человеческого капитала



Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Концепция развития наставничества в РФ



ФГБУ Российская академия образования

Одобрена
Решением президиума РАО
От 29.06.2023года.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Назначение данной концепции – представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях. *Наставничество* – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Многообразие функций наставничества, форм его осуществления, задач, решаемых в ходе наставнической деятельности, обуславливает создание концепции и критерияльной основы, раскрывающих сущностные характеристики наставничества и позволяющих выявлять эффективные наставнические практики, перспективные идеи развития наставничества в различных сферах.

Система наставничества пока не сложилась. Отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. Имеются проблемы дефицита квалифицированных кадров, готовых вести целевую подготовку наставников. Не разработаны теоретико-методологические основы наставнической деятельности с учетом современных экономических, геополитических и социально-культурных условий. Недостаточно изучены позитивные мировые практики наставничества.

Требуется обоснование теории и практики наставничества с позиций педагогики, психологии, социальной педагогики, педагогического менеджмента,

Назначение концепции: представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях

Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств

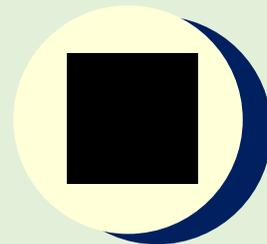
Концепция развития наставничества в РФ: применение в здравоохранении



содержит **интегральные характеристики наставничества**: сущностные характеристики наставничества, цели наставнической деятельности, ее *содержание*, условия результативности, принципы, формы и методы работы наставника, критерии результативности наставнических практик



призвана решать в первую очередь задачи, связанные с построением единой современной системы наставничества в РФ во всех сферах



носит **глобальный** и универсальный **характер**



ориентирована на выявление эффективных наставнических практик, перспективные идеи развития наставничества в **различных сферах**



учитывает одновременно особенности **имеющегося** отечественного **опыта** и **новые вызовы**

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект ФЗ «О наставничестве в РФ»



Вносится _____

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О наставничестве в Российской Федерации

Раздел I. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования и цель настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы наставничества, определяет возможные формы его поддержки органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами публичной власти федеральной территории «Сиргус», а также определяет цели и принципы реализации государственной политики в области содействия развитию наставничества.

2. Настоящий Федеральный закон распространяется на: органы государственной власти, государственные органы, органы местного самоуправления, органы публичной власти федеральной территории «Сиргус», организации независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, индивидуальных предпринимателей, за исключением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; физических, в том числе должностных лиц, участвующих в программах наставничества.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1. Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

В Год педагога и наставника Министерство просвещения Российской Федерации ведет подготовку проекта **федерального закона о наставничестве**, который станет нормативной правовой основой для развития института наставничества.

В документе найдут отражение меры поддержки и повышения социального статуса наставников, система мотивации их труда

Федеральный закон о наставничестве должен быть **единым**, чтобы избежать многообразия регулирующих документов.

Функционал наставника идентичен для всех сфер – это передача навыка и компетенций от человека к человеку, поэтому разработка и принятие концепции важны для дальнейшей законотворческой деятельности

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект ФЗ «О наставничестве в РФ»



Основное содержание проекта ФЗ

Раздел I. Общие положения

Раздел II. Государственная политика в области содействия развитию наставничества

Раздел III. Основы организации наставнической деятельности

Раздел IV. Меры содействия развитию наставничества

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»



Проект от 19.09.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от " " N

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Наставник

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте».....	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте»	9
3.3. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность»	15
3.4. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций»	19
IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта	23

Значение: Профессиональный стандарт наставника, установит единые требования к компетенциям и знаниям наставника. С их помощью будет оцениваться способность наставника выстраивать процесс сопровождения молодых специалистов и усвоения ими знаний, опыта и навыков.

Значение: Профессиональный стандарт будет закреплять квалификации, необходимые для осуществления наставничества на законодательном уровне

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура



II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте	4	Планирование наставничества рабочих (служащих) или осваивающих профессии рабочих (служащих) на основе типовых документов и(или) под руководством специалиста более высокой квалификации	А/01.4	4
			Организация деятельности наставляемых - рабочих (служащих) или осваивающих рабочие профессии	А/02.4	4
			Ознакомление руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам с условиями труда и особенностями технологического (бизнес-) процесса, выполняемого рабочим (служащим)	А/03.4	4
			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих) или осваивающих профессии рабочих (служащих) и решение иных задач наставничества	А/04.4	4
В	Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте	6	Планирование наставничества рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/01.6	6
			Организация деятельности наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/02.6	6

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура



			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/03.6	6
С	Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность ³	6	Планирование наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	С/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	С/02.6	6
D	Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций	6	Планирование наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/02.6	6

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура



III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте	Код	А	Уровень квалификации	4
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	<p>наставник с указанием должности / профессии (указывается занимаемая должность / профессия, далее через дефис – «наставник»)*</p> <p>* функции наставника, как правило, выполняются по совместительству или совмещению с согласия работника, но возможно их выделение в самостоятельную должность (профессию) или выполнение в рамках должностных обязанностей по занимаемой должности (профессии) (ССЫЛКА БУДЕТ В КОНЦЕВОЙ СНОСКЕ)</p>				
Требования к образованию и обучению	<p>Профессиональное обучение или среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и Инструктаж или программы внутреннего (корпоративного) обучения, или дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки), или учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в составе основных профессиональных образовательных программ, ориентированные на освоение функций наставника</p>				
Требования к опыту практической работы	как правило, не менее 1 года				
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращения уголовного преследования по реабилитирующим основаниям</p> <p>УСЛОВИЕ БУДЕТ УСТАНОВЛЕНО ПРИ ВНЕСЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ</p> <p>Иные условия соответствуют условиям допуска к работе по профессии (должности) наставляемого</p>				

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура



3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Планирование наставничества рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	Код	В/01.6	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---	----------	-------------------------------------	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	Анализ программы практической подготовки (практики) обучающихся или индивидуального плана развития, плана адаптации работника, иных плановых документов, а также требований профессионального стандарта или иных квалификационных характеристик, должностной инструкции, регламента конкурса профессионального мастерства, документов, регламентирующих процесс наставничества, условия труда и допуска к работе
	Анализ информации об уровне подготовки и мотивации наставляемых, их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья об особенностях их психофизического развития
	Планирование наставничества, включая систему контроля и оценки результатов подготовки наставляемых и решения иных задач наставничества (формирование типовых планов и планов подготовки конкретных наставляемых)
	Коррекция плановых документов на основе результатов текущего и промежуточного контроля

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура



Необходимые умения	Анализировать документы, необходимые для планирования и организации наставнической деятельности
	Самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию
	Оценивать готовность к выполнению профессиональной деятельности или конкурсу профессионального мастерства, определять компетенции, умения и знания, которые должны быть освоены в период наставничества, на основе анализа результатов диагностики уровня подготовленности наставляемых, а для наставляемых с ограниченными возможностями здоровья также на основе анализа особенностей их психофизического развития
	Определять промежуточные результаты наставничества
	Планировать ресурсы, необходимые для организации работы наставляемых
	Определять работы, которые должны выполнять наставляемые, их последовательность, объем и требования к качеству с учетом уровня подготовки наставляемых, поручений руководителя наставляемого и особенностей технологического (бизнес-) процесса
	Разрабатывать задания и регламент проведения конкурсов профессионального мастерства

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура



Необходимые знания	Научно-технические (методические) основы решения профессиональных задач, в том числе, специальные инновационные знания
	Основы образовательного законодательства в части, регламентирующей реализацию образовательных программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования (для наставников, работающих с обучающимися, в зависимости от осваиваемой ими образовательной программы)
	Локальные нормативные акты, регламентирующие наставничество в организации
	Требования к результатам, содержанию и организации деятельности наставляемых (в зависимости от категории наставляемых), отраженные в документах: <ul style="list-style-type: none">- образовательной программе и профессиональном стандарте (требования к квалификации, осваиваемой наставляемыми);- программе практической подготовки (практики);- индивидуальном плане развития, программе адаптации или аналогичном плановом документе;- должностных инструкциях;- регламенте конкурса профессионального мастерства
	Система ценностей, норм, правила внутреннего распорядка организации, организационная структура и социальные связи в организации
	Требования охраны труда, промышленной безопасности, санитарные нормы и правила
	Возрастные и индивидуальные особенности наставляемых, в том числе связанные со стадией их профессионального развития
	Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (при подготовке наставляемых - лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы)
	Требования к планированию наставничества, включая методику разработки системы контроля и оценки подготовки наставляемых и решения иных задач наставничества и соответствующих оценочных средств

Система управления наставничеством в здравоохранении



Алгоритм внедрения и развития системы наставничества в здравоохранении Омской области

**1
этап**

подготовка условий для реализации системы наставничества медицинских работников

**2
этап**

разработка плана работы по организации внедрения системы наставничества на текущий год

**3
этап**

анализ исходного состояния для внедрения системы наставничества медицинских работников

**4
этап**

нормативно-правовое обеспечение

**5
этап**

распространение практик наставничества

**6
этап**

мониторинг реализации системы наставничества

**7
этап**

сбор данных, анализ и составление отчетности

Благодарю за внимание!

